

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data mengenai Pengaruh Lingkungan belajar terhadap Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di kelas VIII di SMPN 2 Kota solok yang diolah melalui jawaban responden dari angket pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar peserta didik di SMPN 2 Kota solok maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara lingkungan belajar terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kota solok.
2. Tingkat korelasi antara kedua variabel berada pada kategori sedang yaitu 0.418 berada antara 0.40-0.599.
3. Lingkungan fisik sekolah berada pada kondisi baik (kategori tinggi), dengan kenyamanan ruang belajar sebagai faktor dominan (38,6%) dan pencahayaan sebagai aspek sangat mendukung (82,9% TCR).
4. Lingkungan sosial memberikan pengaruh cukup besar terhadap motivasi belajar peserta didik, dengan kerjasama teman sebagai faktor paling menonjol (34,77%) dan perhatian guru sebagai aspek yang masih perlu diperkuat (68,89% TCR).
5. Lingkungan akademik melalui penggunaan media pembelajaran sudah cukup baik (68,9%), dengan efektivitas media (81,87%) sebagai aspek paling menonjol, sedangkan media variatif (64,07%) menjadi aspek terlemah yang perlu ditingkatkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka pada bagian ini perlu diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini:

1. Kepala sekolah agar lebih mengoptimalkan pemanfaatan sarana dan prasarana yang sudah tersedia, seperti percepatan penyelesaian mushola dan pemanfaatan area terbuka untuk kegiatan pembelajaran PAI. Menciptakan lingkungan sekolah yang lebih kondusif melalui pengelolaan kebersihan, penataan ruang kelas, serta penguatan budaya religius yang mendukung motivasi belajar peserta didik.
2. Disarankan kepada pendidik mengembangkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif, memadukan kegiatan teori dan praktik, serta memanfaatkan media pembelajaran kreatif agar peserta didik lebih antusias memberikan motivasi dan penguatan positif secara konsisten, baik melalui ucapan, penghargaan, maupun kegiatan pembelajaran yang menarik dan menantang.
3. Bagi peneliti selanjutnya melakukan penelitian lanjutan dengan menambahkan variabel lain seperti peran keluarga, gaya belajar, atau kompetensi guru, untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar PAI. Menggunakan metode penelitian yang berbeda, seperti penelitian tindakan

kelas (PTK), untuk menguji langsung efektivitas strategi pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Naisaburi, A.-H. A.-W. (1991). *asbabun nuzul* . beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Syaibani, O. M.-T. (1979). *Falsafah Pendidikan Islam*. Terj. Hasan Langgulung. Jakarta : Bulan bintang .
- Ardodinata. (2016). *Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 5 Solok Selatan*. Sumatera Barat : Universitas PGRI Sumatera Barat.
- Arianto. (2018). *Motivasi belajar: Teori dan penerapannya dalam pendidikan*. jakarta : rineka cipta .
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dewi, F. C. (2020). *pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa*. bandung : CV. Alfabeta.
- Dityaningsih, F. E. (2018). *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Mediasi Motivasi Belajar: Survei pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Bandung*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Elva, H. Y. (2024). *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Darul Hikmah Pekanbaru*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Gilavand, A. &. (2016). The effect of noise in educational institutions on learning and academic achievement of elementary students in Ahvaz, south-west of Iran. *International Journal of Pediatrics*,, 1453–1463.
- hasbullah. (2017). *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. jakarta : raja grafindo persada .
- hendriana. (2019). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung : Refika Aditama.
- Islamuddin, H. (2012). *psikologi pendidikan* . yogyakarta : pustaka pelajar.
- Kurniawan, A. (2023). pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar. *Journal of Economics and Business Education*, 21–29.

- Mohibbinsyah. (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono, D. d. (2013). *belajar dan pembelajaran*. jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- muslih, a. (2014). *Pengaruh lingkungan belajar, kebiasaan belajar, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar perakitan komputer siswa kelas X Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2013/2014*. yogyakarta: -.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta .
- Nurjan, s. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam*. yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pane, A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. medan: Uin Sumatera utara.
- Puspitaningtyas, A. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang : UIN Maliki press.
- Puspitaningtyas, Z. &. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Deepublish.
- Sari, E. (2020). Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Wih Pesam, Bener Meriah. *jurnal Peradaban Islam*, 125–146.
- Shihab, M. Q. (2001). *tafsir al misbah* . jakarta: lentera hati .
- Siyoto, S. &. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Grasindo .
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta .
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Rineka Cipta .

- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya .
- Thohir, L. K. (2021). nalisis Hubungan antara Religiusitas dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA NU Bancar. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 59–66.
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya* . Jakarta : Bumi Aksara .
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara .
- Winkel, W. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia .
- Wlodkowski, R. J. (2004). *cotivation and Diversity: A Framework for Teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wlodkowski, R. J. (2004). *Motivation and Diversity: A Framework for Teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Yana, R. P. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Palembang. *skripsi* , Universitas Sriwijaya.
- Zuhairini. (2003). *Pendidikan Islam*. Bandung: Bina ilmu.
- zuhri, s. (2025). Hubungan Kecemasan dan Motivasi dengan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Surakarta”. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 06.