

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data uji hipotesis, dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII H yang diberikan perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media Peta Konsep pada materi Kondisi Geografi dan Keragaman Sosial Budaya lebih tinggi dari pada hasil sebelum diberikan perlakuan pada materi Kondisi Geografi dan Keragaman Sosial Budaya. Ini terlihat dari rata – rata nilai hasil belajar IPS peserta didik *PreTest* 55, 27 dan rata – rata *Post test* 87,64.
2. Berdasarkan hasil uji *Shapiro-Wilk*, diketahui bahwa nilai signifikansi pretest adalah 0.054 dan posttest 0.154. Kedua nilai lebih besar dari 0.05, yang menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, asumsi normalitas terpenuhi dan pengujian hipotesis dapat dilanjutkan menggunakan uji parametrik (Paired Samples T-Test). Selanjutnya pada uji F Karena $F_{hitung} (0.998) < F_{tabel} (\pm 2.46)$ dan $Sig. > 0.05$, maka data homogen.
3. Berdasarkan hasil uji Paired Samples T-Test antara nilai pretest dan posttest diperoleh nilai rata-rata selisih sebesar -8.36, nilai $t_{hitung} = -16,009$ dengan derajat kebebasan (df) = 32, dan nilai signifikansi (p -value) = 0.000.

Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 ($p < 0.05$), maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh signifikan pada hasil belajar IPS yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan dengan Media Peta Konsep pada peserta didik kelas VIII H SMP Negeri 24 Padang.

B. Implikasi

Sebagai sebuah penelitian yang telah dilakukan dilingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan juga penelitian selanjutnya, Adapun hubungan tersebut maka implikasinya dapat disebutkan sebagai berikut :

Hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajara *Problem Based Learning* berbantuan Media Peta Konsep dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Ini merupakan sebuah bukti ilmiah Dimana pentingnya pembelajaran *Problem Based Learning* yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang meningkat, meningkatnya aktifnya keterlibatan peserta didik, meningkat pemahaman konsep, meningkat berkolaborasi, dan meningkatnya kepercayaan diri dengan menggunakan model pembelajaran *Problem based Learning* , peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya dan mampu meningkatkan serta mengembangkan kemampuan keterampilan peserta didik yang penting untuk kehidupan peserta didik dimasa akan mendatang.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Penulis besar harapan agar guru IPS umumnya, Khusus SMP Negeri 24 Padang dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media Peta Konsep karena model ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Pada penelitian ini penulis banyak bisa melakukan penelitian terhadap ranah kognitif peserta didik. Diharapkan pada penelitian ini lebih lanjut dilakukan penilaian terhadap ketiga ranah hasil pembelajaran yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.
3. Diharapkan kepada calon pendidik atau mahasiswa didik kependidikan untuk mengembangkan penelitian lanjutan model pembelajaran ini.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- .Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian* (1 ed.). SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ali, S., & Khaeruddin. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM Makassar.
- Amanisa, R. (2023). *Pengaruh Evaluasi Tes Berbasi Higher Order Thinking Skill (HOTS) Terhadap Hasil Belajar IPS kelas 4 MIS Guppi No.13 Tasikmalaya Rejang Lebong*. Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION*, 3(1), 27–35.
<https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Asmah, S. (2021). *Efektivitas Penggunaan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ponre Kecamatan Ponre Kabupaten Bone*. 7(3).
- Chusni, M. M., Sanjaya, M. R., Assani, Q. M., & Suryani, R. (2018). *Belajar dan pembelajaran fisika* (Cetakan 1, September 2018). Pelita Gemilang Sejahtera.
- Damayani, N. (2020). *Pengaruh Model Problem Based Learning Disertai Peta Konsep Terhadap Penguasaan Konsep Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di SMA Negeri 01 Jati Agung*. UIN Raden intan Lampung.
- Diana Putra, I. D. G., Darsana, I. W., & Putra, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Peta Konsep Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 387.
<https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.19479>
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39.
<https://doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>
- Fajri, S., Illahi, R. K., & Putri, R. (2020). Pemikiran Muhammad Syafei Tentang Pendidikan. *Tarikhuna: Journal of History and History Education*, 2(2), 26–33. <https://doi.org/10.15548/thje.v2i2.2698>
- Hera Apriliana, S., Zulhijrah, Joti Larasati, N., & Shaleh. (2023). Analisis Instrumen Assesmen :Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta*, 9.
- Illahi, R. K. (2019). *Upaya Sekolah Dalam Mengidentifikasi Talenta Peserta Didik*.

- Maisaroh, -, & Rostrieningsih, -. (2012). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.21831/jep.v7i2.571>
- Mboa, M. N., & Ajito, T. (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang*.
- Nashrullah. (2022). *Pembelajaran IPS (Teori dan Praktik)*. CV. EL. Publisher.
- Purnamawati. (2018). Penggunaan Media Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V SDN 007 Kunto Darussalam Tahun 2017. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, Vol. 1, No. 2, 99–107.
- Rahman, M. T. (2016). *Peta Konsep (Concept Map)*.
- Ramadhani, S. M. (2024). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV Muhammadiyah Bontobodda Kabupaten Gowa*. UIN Alauddin Makassar.
- Sahra, S., & Masruri, M. S. (2014). Pengaruh Penggunaan Strategi Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Di SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 1(2). <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v1i2.2441>
- Sari, E. D. K. (2023). *Metedologi Penelitian Ilmu Sosial (Research Design Quantitative and Qualitative)*. PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Sari, V. N., & Illahi, R. K. (2024). *Effect Of Jigsaw-Assisted Learning Models Concept Map Media To Improve Learning Outcomes In Social Sciences Subjects*.
- setiawan, I., Dedi, Suciati, & Mushlih, A. (2017). *Ilmu Pengetahuan Sosial: Vol. cetakan ke 4 (Revisi)*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Fitri, A., Kuswandi, S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). *Metedologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2019). *Metedologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Ed. 2 ; Cet. 1). Alfabeta.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning* (1 ed.). Deepublish.

Tarmizi. (2022). Penerapan Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMP Negeri 4 Lhokseumawe. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 No. 2.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 / 2003, UU No. 20 Tahun 2003 (2003).

Widana, I. wayan, & Muliana, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. KLIK MEDIA.

Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

Zaduqisti, E. (2010). *(Konsep Ideal Model Pembelajaran untuk Peningkatan Prestasi Belajar dan Motivasi Berprestasi)*.

