

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Penggunaan ChatGPT dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas XI MAN 1 Padang”, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan ChatGPT memberikan pengalaman belajar yang baik di kelas XI MAN 1 Padang. Teknologi ini mendukung kemandirian belajar, memperluas akses pengetahuan, sumber belajar interaktif dan menjadikan proses pembelajaran lebih fleksibel. Jika digunakan secara bijak, ChatGPT dapat sangat membantu pembelajaran yang efektif di era digital seperti saat sekarang ini.
2. Kelebihan penggunaan ChatGPT di kelas XI MAN 1 Padang terletak pada kemampuannya menyajikan informasi secara cepat, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, serta mendorong peserta didik untuk berpikir kritis. Dalam konteks pembelajaran Akidah Akhlak, ChatGPT sangat membantu dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik generasi digital saat ini. Namun, penggunaannya tetap harus dibarengi dengan pengawasan dari pendidik agar informasi yang diperoleh sesuai dengan prinsip dan nilai-nilai islam.
3. Terdapat kekurangan dari penggunaan ChatGPT di kelas XI MAN 1 Padang yaitu dari segi keakuratan informasi, keterbatasan kreativitas, dan ketergantungan pada jaringan internet, maka penggunaannya perlu dibarengi dengan bimbingan guru, pemahaman kritis dari peserta didik,

serta rujukan pada sumber-sumber islam yang terpercaya agar proses pembelajaran tetap efektif dan sesuai dengan nilai-nilai keislaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Penggunaan ChatGPT dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas XI MAN 1 Padang”, penulis memberikan saran kepada beberapa pihak yang terkait, dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif terhadap penggunaan ChatGPT sebagai salah satu alat penunjang dalam pembelajaran di sekolah.

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik di kelas XI MAN 1 Padang disarankan menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu untuk memperdalam pemahaman materi Akidah Akhlak, namun tetap melakukan verifikasi terhadap informasi yang diberikan. Peserta didik juga perlu mengembangkan kreativitas dan berpikir kritis dengan membandingkan hasil dari ChatGPT dengan buku teks dan penjelasan guru.

2. Bagi Guru Akidah Akhlak

Guru diharapkan dapat memanfaatkan ChatGPT secara bijak sebagai media pendukung pembelajaran, bukan sebagai pengganti peran guru. Penggunaan ChatGPT dapat diarahkan untuk memperkaya materi, memberikan latihan soal, dan mendorong peserta didik berpikir kritis, namun tetap memerlukan pendampingan agar informasi yang diperoleh sesuai dengan nilai-nilai Islam dan bersumber dari referensi yang sah.

3. Bagi Sekolah

Sekolah perlu menyediakan fasilitas pendukung seperti akses internet yang stabil dan pelatihan dasar penggunaan AI agar pemanfaatan ChatGPT dapat berjalan optimal dalam proses pembelajaran. Selain itu, sekolah juga dapat mendorong inovasi pembelajaran berbasis teknologi yang tetap mengedepankan nilai-nilai pendidikan karakter dan agama.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kajian ini pada aspek efektivitas penggunaan ChatGPT dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik atau mengkaji pengaruhnya terhadap sikap spiritual dan moral peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Selain itu, penelitian kuantitatif atau eksperimen juga dapat dilakukan sebagai kelanjutan dari penelitian ini.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*.
- Alfaiz, A. J. (2023). Dampak Chat GPT (Generative Pre-Trained Transformer) Bagi Dunia Akademik Dari Perspektif Psikologi Agentik. *Journal of Community Service*.
- Al-Abrasyi, M. A. (1996). *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ali, M. (2011). *Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi*. Bandung: Pustaka Setia.
- Al-Syaibany. (1980). *Falsafah pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ainamulyana. (2020). *Teknik Analisis Data Kualitatif*.
- Auna, H. S. A., & Hamzah, N. (2024). Studi Perspektif Peserta didik Terhadap Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Penerapan Chatgpt. *HINEF: Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*.
- Andriana. (2015). *Teknik Triangulasi dalam penelitian kualitatif*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakkara, V. F., Sari, D., Wulandari, G. M., Juwita, J., & Safita, N. (2024).
- Bawono, I., & Setiawan, D. (2023). *Pemanfaatan ChatGPT sebagai sumber belajar alternatif bagi peserta didik SMA*. Jurnal Pendidikan Edutech.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.).
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research* (3rd ed.).
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiyanti, A., & Mulyana, E. (2023). *Pemanfaatan Kecerdasan Buatan dalam Dunia Pendidikan di Era Digital*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi.
- Hasan Langgulung. (1986). *Pendidikan Islam dan Perkembangannya di Dunia Islam*. Jakarta: Pustaka al-Husna.
- Han, L. (2018). Analysis of New Advances in the Application of Artificial Intelligence to Education.
- Hyeon Jo (2024). *From concerns to benefits: a comprehensive study of ChatGPT usage in education*, *International Journal of Educational Technology in Higher Education*
- Jalaluddin. (2007). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay Company.
- Margono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Mitrovic, J. et al. (2023). *Risks of AI Hallucinations in Educational Settings*. Springer AI & Education.
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2007). Metode penelitian kualitatif.
- Nata, Abudin. (2004). *Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Nasution, A. F. (2023). Metode penelitian kualitatif.
- Nisa, A. H., Hasna, H., & Yarni, L. (2023). Persepsi. *KOLONI*.
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Afgani, M. W., & Sirodj, R. A. (2024). *Triangulasi data dalam analisis data kualitatif*.
- R. Adinda. (2022). Pentingnya Pengembangan Pola Pikir. Gramedia.
- Rahardjo. (2023). Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, B. (2021). "Pentingnya Literasi Digital dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*.
- Simpson, E.J. (1972). *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain*. Washington, DC: Gryphon House.
- Sugiyono, D. (2010). Memahami penelitian kualitatif.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Suharmawan, W. (2023). *Dampak Penggunaan ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*. Buletin K-Pin.
- Suharmawan, W. (2023). Pemanfaatan Chat GPT dalam dunia pendidikan. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*.
- Sulastri S, Ag. Pendidik di MAN 1 Padang, Wawancara Tangga 07 Agustus, 2025.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, Dan Tersier. *EDU RESEARCH*.

- Sumarandak, M. E., Tungka, A. E., & Egam, P. P. (2021). Persepsi Masyarakat Terhadap Kawasan Monumen Di Manado. *Spasia*.
- Syairofi, A. (2024). *Pelatihan Penggunaan ChatGPT berbasis Kerangka Literasi AI untuk Meningkatkan Integritas Akademik Mahapeserta didik*. Al-Khidmah Jurnal Pengabdian Masyarakat.
- Viorennita, A., Dewi, L., & Riyana, C. (2024). *The Role of ChatGPT AI in Student Learning Experience*.
- Yahya, R. N., Azizah, S. N., & Herlambang, Y. T. (2023). *Pemanfaatan ChatGPT di Kalangan Mahapeserta didik: Sebuah Tinjauan Etika Teknologi dalam Perspektif Filsafat*. UPGRADE: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi.
- Zahwa, Peserta Didik Kelas XI, Wawancara Tanggal 07 Agustus, 2025.
- Zubaedi. (2011). *Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zuhairini, et al. (2003). *Pendidikan agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksar

