

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan judul “Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* Disertai LKPD Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 8 Agam”, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII MTsN 8 Agam yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry Learning* lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran ekspositori. Karena hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada kelas eksperimen adalah 73,89 dan kelas kontrol adalah 60,00. Selain itu kelas eksperimen lebih seragam dari pada kelas Kontrol. Pengolahan data hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis dilakukan melalui uji hipotesis yang menggunakan uji-t. Setelah dilakukan perhitungan sehingga diperoleh $t_{hitung}(2,28) > t_{tabel}(1,67)$ dengan taraf kepercayaan 95%. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima atau kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *Guided Inquiry Learning* lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis

peserta didik yang belajar dengan model ekspositori di kelas VIII MTsN 8 Agam Tahun Pelajaran 2024/2025.

2. Kemandirian belajar peserta didik yang belajar matematika menggunakan model *Guided Inquiry Learning* diperoleh derajat pencapaian sangat baik dan dapat dijadikan *alternative* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pendidik pada bidang studi matematika di MTsN 8 Agam diharapkan dapat menerapkan pembelajaran matematika dengan model *Guided Inquiry Learning* disertai LKPD sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan kemandirian belajar peserta didik.
2. Kepada peneliti berikutnya diharapkan dapat meneliti menggunakan model *Guided Inquiry Learning* untuk kemampuan matematika lainnya dan dapat menyempurnakan kekurangan dalam penelitian ini, sehingga penelitian lain dapat memperoleh hasil yang lebih optimal.
3. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Aba, R., Londa, T. K. L., & Rende, J. C. (2022). Penggunaan Model Inkuir Terbimbing dengan Pendekatan JAS Pada Materi Usaha dan Energi. *Charm Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(3), 8–13. <https://doi.org/10.53682/charmsains.v3i3.193>
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3). <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adib, H. S. (2017). *Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Ilmiah di Perpendidikan Tinggi Keagamaan Islam*.
- Amiza, S. (2023). Analisis faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik semasa pandemi Covid-19. *Universitas Negeri Padang*, Vol 02(No. 1).
- Andrila, D., Dewi, S. F., Anwar, S., & Montessori, M. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian peserta didik dalam pembelajaran blended learning. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1), 88–95. <https://doi.org/10.24176/re.v13i1.7398>
- Ani Daniyati,dkk. (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. 1(1).
- Anisa, R. N., & Ambarwati, L. (2020). *Pembelajaran Matematika Peserta didik Sekolah Dasar Melalui Kegiatan Bermain*.
- Ardhani, Y. (2020). *Kualitas butir soal penilaian akhir tahun mata pelajaran teknologi dasar otomotif kelas X Teknik Kendaraan Ringan Otomotif di SMK Muhammadiyah Gamping Periode 2018/2019*. 3.
- Bagiyono. (2017). *Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda butir soal ujian pelatihan radiografi tingkat 1*. 16(1), 1–12.
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Mataram.

- Delyana, H. (2021). *Kemandirian Belajar Peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif think pair square (TPSq)*. 3(2).
- Desmiyanti, G., Susanto, A., & Mardika, F. (2023). *Model Pembelajaran Guided Discovery Learning dengan Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis*. 11(2).
- Eliza, R., & Aulia, F. (2017). Pembelajaran Matematika dengan Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) di MAN 1 Muara Labuh. *Math Educa Journal*, 1(2), 200–210. <https://doi.org/10.15548/mej.v1i2.27>
- Eliza, R., & Susilawati, F. (2019). Kemampuan Pemahaman konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Inquiry. *Math Educa Journal*, 3(2), 144–155. <https://doi.org/10.15548/mej.v3i2.671>
- Ernawati, I. (2021). *Efektifitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik psikodrama dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VII D di SMPN 11 Yogyakarta*. 5(2).
- Fadilah amin, nur. (2023). *Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian*. Volume 14(no 1).
- Fadilah, S. N., & Himmawan, D. (2023). *Desain Bimbingan Belajar yang Efektif untuk Kemandirian Belajar (Studi di MTs An-Nur Kota Cirebon dan SMP Muhammadiyah Cirebon)*. 9(2).
- Fahradina, N., Ansari, B. I., & Saiman. (2014). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta didik SMP dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok*. 1(1).
- Fahyuni, E. F. (2016). *Proceedings of International Research Clinic & Scientific Publications of Educational Technology*.
- Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., & Ihsanudin, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 751–765. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1515>
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1349–1355. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.924>
- Hartini, S., & Sumardi, S. (2019). Penilaian Kemandirian Belajar Matematika Madrasah Tsanawiyah. *Manajemen Pendidikan*, 13(2), 175–182. <https://doi.org/10.23917/jmp.v13i2.7485>

- Harum, Y. puspita. (2016). *Penggunaan Pembelajaran Guided Inquiry (Guided Inquiry) Divariasi Dengan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Sistem Peredaran Darah*. FKIP Program Studi Pendidikan Biologi. Universitas Pasudan.
- Helmiati. (2015). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Ketut Sri Puji Wahyuni, I Made Candiasa, & I Made Citra Wibawa. (2021). Pengemabangan E-LKPD berbasis Kemampuan Berpikir tingkat tinggi mata pelajaran tematika kelas IV Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 301–311. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.476
- Lase, N. K., Pd, M., Zai, N., & Pd, S. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo*. 3(2).
- Lestari, P. (2018). *Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP PGRI 3 Jakarta*. 5(1).
- Lorenzo, V. W., & Tyas, P. H. P. (2022). *Kaitan antara Kemandirian Belajar dengan Prokrastinasi Akademik*. 4(2).
- Mardika, F (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik SMP dengan Pembelajaran Kooperatid Student Team Achievement Division (STAD). *AXIOM-jurnal pendidikan dan matematika* 8(2).
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Metaputri, N. K., & Garminah, N. Nym. (2016). Pengaruh model pembelajaran Guided Inquiry dan minta belajar terhadap keterampilan proses sains pada peserta didik kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 49(2), 89. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v49i2.9013>
- Mudjiman, H. (2006). *Belajar Mandiri*. Pustaka Belajar.
- Novelia, R., Rahimah, D., & Syukur, M. F. (2017). Penerapan model mastery learning berbantuan LKPD untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik di kelas VIII.3 SMPN 4 kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 20–25. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.20-25>
- Octavia, S. (2020). *Model-model pembelajaran*. CV BUDI UTAMA.

- Pramudya, P. A., & Safrul, S. (2022). Analisis Model Pembelajaran Guided Inquiry terhadap Minat Belajar Matematika Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8131–8138. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3749>
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Prastawati, T. T. (2023). *Peran Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik melalui penggunaan Alat Peraga Sederhana. Volume 09(Nomor 01)*.
- Puspitasari, R. D., & Rusmawati, R. D. (2019). *Model Pembelajaran Guided Inquiry Berpengaruh Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Penemuan Konsep dan Pembelajaran PPKN*. 3(1).
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504–515. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p504-515>
- Rahmayani, W. (2023). *Analisis Minat Belajar Peserta didik Sekolah Dasar Swasta Kelas Tinggi Pada Mata Pelajaran Matematika*. 1(3).
- Rifky. (2020). *Strategi pendidik dalam menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik. volume 2(nomor 1)*.
- Rohman, M. I., & Noer, S. (2003). *Boarding School Sebagai Solusi Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik di MTs NU Sindujoyo*. 3(1).
- S, R. D., Hendrayana, A. S., Erisyani, E., & Setiana, N. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa peserta didik S1PGSD Masukan Sarjana di UPBJJ UT Bandung. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(2), 163. <https://doi.org/10.17509/eh.v8i2.5139>
- Safira, A., Hendriana, H., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan Relibilitas angket kesadaran Karier. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 285. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7259>

- Safriadi. (2017). *Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori*. 7(1).
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). *Analisis Faktor-Faktor penyebab keterlambatan pada proyek pembangunan gedung asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah*. 11(1).
- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2023). Model pembelajaran inquiry terbimbing terhadap hasil belajar IPA terpadu peserta didik. *Ndrumi : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, 5(1), 27–36. <https://doi.org/10.57094/ndrumi.v5i1.517>
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023a). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023b). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawan, D. (2021). Pengaruh Iklim Belajar dan Minat Belajar terhadap pemahaman konsep matematika dimasa pandemik sisw kelas V Sekolah Dasar se kecamatan Malili. *SIGMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 13(2), 143–151. <https://doi.org/10.26618/sigma.v13i2.5971>
- Siagian, M. D. (2017). *Pembelajaran Matematika dalam Perspektif Konstruktivisme*. 2.
- Sihombing, S., Silalahi, H. R., Sitinjak, J. R., & Tambunan, H. (2021). Analisis Minat dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep dan Kreativitas Peserta didik terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran dalam Jaringan. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 4(1), 41–55. <https://doi.org/10.31539/judika.v4i1.2061>
- Suarim, B. (2021). *Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik*. 3(1).
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar peserta didik dirumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Susanto, A. (2019). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Model Reciprocal Teaching dan Model AIR Auditory Intellectually Repetition*. 3(2).

- Susanto, A., yulia, & Rahmah, P. (2021). *Cognitive Level Analysis of Problems in The Worksheets of Students (WS) Mathematics of Junior High School*. 3.
- Sutikno. (2017). *Pembelajaran Terpadu (Teori dan Prkatik Terbaik di Sekolah)*. Refika Aditama.
- Syafaruddin. (2019). *Manajemen dan Strategi Pembelajaran*. Perdana Mulya Sarana.
- Syahfitri, E., Nurrahmawati, and Arcat. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas X SMAN 2 Rambah Hilir*. 4(1). <https://doi.org/10.61291/jpi.v4i1.21>.
- Syahfitri, E., Nurrahmawati, & Arcat. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas X SMAN 2 Rambah Hilir. *Jurnal Pendidik Indonesia*, 4(1), 268–275. <https://doi.org/10.61291/jpi.v4i1.21>
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Pendidik dalam Meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas V SD INPRES SAMBERPASI. *Metodik Didaktik*, 14(1). <https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>
- Yohanes, B. (2020). *Matematika Sekolah*. Elmatara.
- Yolanda, M. (2019). *Efektivitas Lembar Kerja Peserta didik dengan Pendekatan Kontekstual di SMP Negeri 13 Bengkulu*. 3(3).