

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* DISERTAI LKPD  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS VIII MTsN 8 AGAM**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai  
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh:**

**DIFA FADILAH  
NIM. 2114040058**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
IMAM BONJOL PADANG  
1447 H/ 2025 M**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Difa Fadilah  
NIM : 2114040058  
Tempat, Tanggal Lahir : Padang, 08 Juni 2003  
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* Disertai LKPD Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 8 Agam** adalah benar asli karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya orang lain, penulis sudah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, Agustus 2025

Yang menyatakan

  
Difa Fadilah  
2114040058

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* Disertai LKPD terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 8 Agam”** yang ditulis oleh **Difa fadilah** dengan **NIM.2114040058**, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing 1



**Andi Susanto, S.Si., M.Sc**  
**NIP. 197905122006041003**

Padang, **29** Juli 2025  
Pembimbing 2



**Fitria Mardika, M.Pd**  
**NIP. 199303302019032019**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* Disertai LKPD terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 8 Agam” yang ditulis oleh Difa Fadilah dengan NIM.2114040058 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu, 13 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika

Padang, 13 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua



Andi Susanto, S.Si., M.Sc  
NIP. 197905122006041003

Sekretaris



Fitria Mardika, M.Pd  
NIP. 199303302019032019

Anggota

Penguji I



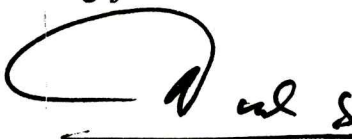
Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd  
NIP.197808072003122003

Penguji II



Dr. Yulia, M.Pd  
NIP. 198105052009012008

Penguji III



Andi Susanto, S.Si., M.Sc  
NIP. 197905122006041003

Penguji IV



Fitria Mardika, M.Pd  
NIP. 199303302019032019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag  
NIP. 197305172000031001

## KATA PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”  
(Qs. Al-Insyirah:6-7)

### ...Alhamdulillahirabbil'alamin...

Sujud syukur kusembahkan bagi sang penguasa langit dan bumi, dengan rahman dan rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha besaran-Nya. Lantunan sholawat beriringan salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang tauladan umat sedunia  
Baginda Rasulullah SAW

Dalam tangis yang penuh kesyukuran dan kebahagiaan ku tumpahkan dalam sujud dan tak hentinya aku mengucap syukur pada Mu Ya Rabb atas selesainya skripsi ini sebagai hadiah yang Engkau berikan padaku, Semoga karya yang sederhana ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan keluargaku tercinta  
Kupersembahkan sepercik keberhasilan ini untuk cahaya hidup yang senantiasa ada saat suka maupun duka dengan penuh kesabaran dan pengobanan yang luar biasa **Ayahandaku Afrizal** dan untuk malaikat tak bersayapku yang tanpa mu aku bukanlah siapa-siapa yang mengajarkanku apa arti hidup, yang mengorbankan jiwa dan raga demi kebahagiaanku, Terimakasih Ibu Terhebat **Ibundaku**

**Tercinta Eni Artati.**

**\*\*I love u forever \*\***

### **Terimakasih Kepada Adik-adik serta Keluarga Besarku**

Untuk **Adik-adikku Ari Zandi Saputra dan Muhammad Yuda**, tiada waktu yang paling berharga dalam hidupku selain bersama denganmu. Walaupun saat dekat kita sering bertengkar, tapi saat jauh kita saling merindukan. Terima kasih atas do'a – do'a yang telah diberikan dan untuk keluarga besarku terimakasih yang selalu mendukung dan berdo'a atas kesuksesanku.

### **Terimakasih Kepada Dosen Pembimbingku dan seluruh Dosen Tadris Matematika**

Terimakasih banyak kepada Bapak Andi Susanto, S.Si, M.Sc dan Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku dosen pembimbingku yang telah banyak menuangkan ide dan gagasannya, serta meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dalam membimbingku menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada seluruh dosen

Tadris Matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama masa perkuliahan. semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik atas ilmu yang telah bapak dan ibu berikan.

**Terimakasih kepada rumah kedua**

Terimakasih banyak kepada Asrama Besma IZI, Umma Rika, kak Tya dan pm besma lainnya yang telah memberikan suasana kehangatan layaknya rumah ketika jauh dari keluarga. Terimakasih untuk segala pengalamannya.

**Terimakasih kepada sahabatku**

Terimakasih kepada Mega, kak Icha, Alin, tek Mia, tek Meci, Rena, Sundari dan Fitri yang telah banyak membantu selama semasa perkuliahan dan selalu menemani dalam menyelesaikan masa perkuliahan ini dengan penuh cerita, canda, tawa, suka dan duka. Terimakasih telah bersabar untuk selalu mendengarkan keluhan dari Difa. Terimakasih kepada teman-teman angkatan 2021, khususnya 21 B, yang telah memberikan banyak cerita dan pengalaman selama masa perkuliahan.

**Terimakasih kepada diriku sendiri**

Terimakasih untuk diriku sendiri dan maaf untuk malam-malam panjang dengan mata yang sulit tertidur dan pikiran yang selalu pesimis tentang hal yang akan terjadi kedepannya. Tapi setelah dilewati prosesnya tidak seburuk apa yang selalu dipikirkan. Terimakasih untuk jiwa dan raga yang selalu sehat dan kuat, sehingga kita sampai ada pada titik ini. Ini bukanlah akhir dari perjuangan, melainkan awalan untuk cita-cita yang lebih membanggakan lagi.

With Love  
Difa Fadilah, S.Pd

## ABSTRAK

**DIFA FADILAH**  
**NIM. 2114040058**

**Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* Disertai LKPD Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 8 Agam**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII MTsN 8 Agam. Penerapan model *Guided Inquiry Learning* menjadi salah satu solusi dari permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model *Guided Inquiry Learning* lebih tinggi dari pada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII MTsN 8 Agam dan untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik yang belajar dengan model *Guided Inquiry Learning* lebih tinggi dari pada kemandirian belajar peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII MTsN 8 Agam.

Penelitian ini menggunakan jenis *Quasi Experiment* dengan rancangan *randomized control group only design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTsN 8 Agam yang terdiri dari 5 kelas yang berjumlah 116 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan Teknik *random sampling*, sehingga terpilih kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan angket kemandirian belajar peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t untuk kemampuan pemahaman konsep matematis dan analisis data deskriptif untuk kemandirian belajar.

Berdasarkan hasil tes, diperoleh bahwa nilai rata-rata hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis kelas eksperimen adalah 73,89 dan kelas kontrol adalah 60,00 dan hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 2,28$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  sehingga  $t_{hitung}(2,28) > t_{tabel}(1,67)$  maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima, artinya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada kelas kontrol. Pengolahan data angket kemandirian belajar peserta didik kelas eksperimen diperoleh derajat pencapaian sebesar 81,04%. Dapat disimpulkan bahwasanya kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik yang belajar dengan model *Guided Inquiry Learning* lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori.

**Kata Kunci:** Model *Guided Inquiry Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemandirian Belajar

## ABSTRACT

**DIFA FADILAH**  
**NIM.2114040058**

**Implementation of Guided Inquiry Learning Model  
Accompanied by LKPD on Mathematical Concept  
Understanding Ability and Self-Regulated Learning of Class  
VIII Students of MTsN 8 Agam.**

This study was motivated by the low ability of mathematical conceptual understanding and self-regulated learning of Grade VIII students at MTsN 8 Agam. The application of the Guided Inquiry Learning model becomes one of the solutions to these problems. This study aims to find out the mathematical conceptual understanding ability of students who learn with the Guided Inquiry Learning model is higher than the mathematical conceptual understanding ability of students who learn with the expository learning model in Grade VIII MTsN 8 Agam and to find out the self-regulated learning of students who learn with the Guided Inquiry Learning model is higher than the self-regulated learning of students who learn with the expository learning model in Grade VIII MTsN 8 Agam.

This research employed a quasi-experimental design with a Randomized Control Group Only Design. The population consisted of all Grade VIII classes of MTsN 8 Agam, comprising 5 classes with a total of 116 students. The sample was selected using a random sampling technique, resulting in Class VIII.1 as the experimental class and Class VIII.4 as the control class. The instruments used were a test of mathematical conceptual understanding and a self-regulated learning questionnaire. The data were analyzed using the t-test.

Based on the test results, it was obtained that the average value of the test results of the ability to understand mathematical concepts of the class was 73.89 and the control class was 60.00 and the results of the hypothesis test obtained  $t_{count} = 2.28$  and  $t_{table} = 1.67$  so that  $t_{count} (2.28) > t_{table} (1.67)$  then  $H_0$  is rejected  $H_1$  is accepted, meaning that the ability to understand mathematical concepts of students in the experimental class was higher than the ability to understand mathematical concepts of students in the control class. The processing of questionnaire data on the learning independence of students in the experimental class obtained a degree of achievement of 81.04%. It can be concluded that the ability to understand mathematical concepts and learning independence of students who learn with the Guided Inquiry Learning model is higher than the ability to understand mathematical concepts and learning independence of students who learn with the expository learning model.

**Keywords:** Guided Inquiry Learning Model, Conceptual Understanding Ability, self-regulated learning



## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* Disertai LKPD terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTsN 8 Agam”**. Shalawat beserta salam sehingga pahalanya dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Atas izin Allah SWT dan bantuan semua pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika. Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc, sebagai Pembimbing 1 sekaligus Dosen Penasehat Akademik (PA) dan sebagai ketua Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Fitria Mardika, M.Pd sebagai Pembimbing II.
3. Ibu Christina Khaidir, M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Rahmi Fitria, S.Pd dan Ibu Remiza Karmela S.Pd sebagai Validator.

5. Ibu Syukriati. Sy, S.PdI, M.Pd sebagai kepala sekolah yang telah mengarahkan penulis untuk menemui ibu guru yang mengajar mata pelajaran matematika di MTsN 8 Agam.
6. Ibu Remiza Karmela S.Pd, Ibu Nurmawati Syam, S.Pd dan Bapak Irwanto S.Pd selaku guru-guru yang mengajar mata pelajaran matematika di MTsN 8 Agam.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa (AKAMA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
10. Rekan-Rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Khususnya Angkatan 21 B.
11. Semua pihak yang ikut membantu dan memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa untuk Ayahanda (Afrizal) dan Ibunda (Eni Artati), kedua adik, nenek, kakek, beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan segala curahan kasih sayang, do'a, motivasi dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini dan penyelesaian perkuliahan. semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, 31 Juli 2025



**Difa Fadilah**  
NIM. 2114040058

## DAFTAR ISI

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....               | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....           | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH..... | iii  |
| KATA PERSEMBAHAN .....                         | iv   |
| ABSTRAK .....                                  | vi   |
| ABSTRACT .....                                 | vii  |
| KATA PENGANTAR.....                            | viii |
| DAFTAR ISI.....                                | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                             | vii  |
| DAFTAR GAMBAR.....                             | ix   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                          | x    |
| BAB I PENDAHULUAN.....                         | 1    |
| A. Latar Belakang.....                         | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                  | 12   |
| C. Batasan Masalah .....                       | 12   |
| D. Rumusan Masalah.....                        | 13   |
| E. Tujuan Penelitian.....                      | 13   |
| F. Manfaat Penelitian.....                     | 14   |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>            | <b>16</b> |
| A. Kajian Teori.....                          | 16        |
| 1. Pembelajaran Matematika.....               | 16        |
| 2. Model Pembelajaran.....                    | 22        |
| 3. Model <i>Inquiry Learning</i> .....        | 25        |
| 4. Model <i>Guided Inquiry Learning</i> ..... | 31        |
| 5. Model Pembelajaran Ekspositori .....       | 38        |
| 6. Lembar Kerja Peserta Didik.....            | 41        |
| 7. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....  | 47        |
| 8. Kemandirian Belajar .....                  | 50        |
| B. Penelitian Relevan .....                   | 66        |
| C. Kerangka Konseptual .....                  | 75        |
| D. Hipotesis Penelitian .....                 | 77        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>        | <b>78</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                     | 78        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitan.....            | 79        |
| C. Populasi dan Sampel.....                   | 79        |
| D. Variabel Data .....                        | 93        |
| E. Prosedur Penelitian .....                  | 94        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....              | 107       |

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| G. Instrumen Penelitian .....                      | 108        |
| H. Teknik Analisis Data .....                      | 131        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>137</b> |
| A. Deskripsi Data .....                            | 137        |
| B. Analisis Data.....                              | 148        |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian.....                | 156        |
| D. Keterbatasan Penelitian .....                   | 163        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>164</b> |
| A. Kesimpulan .....                                | 164        |
| B. Saran .....                                     | 165        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>166</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>172</b> |
| <b>BIODATA PENULIS.....</b>                        | <b>290</b> |