

berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yaitu $16.750 > 2,045$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model *Question Student Have* (QSH) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Padang Panjang.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 4 Padang Panjang, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, pendidik harus menggunakan model pembelajaran yang berorientasi kepada hasil belajar peserta didik.
2. Bagi penulis, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan model pembelajaran *Question Student Have* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan dapat dikolaborasikan.
3. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan model pembelajaran *Question Student Have* agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu sekolah yang lebih baik.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, T. N. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*.
- Ahmadi. (2017). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Para Remaja. *Diploma, UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten*.
- Al-Farran, A. M. (2007). *Tafsir al-Imam Asy Syafi'i*. Jakarta: Almahira.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muhtadiin*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dessty, A. N. (2017). Refleksi pendidikan IPA sekolah dasar di Indonesia (relevansi model pendidikan Paulo Freire dengan pendidikan IPA di sekolah dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*.
- Dewi, M. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif berbasis Lesson Study terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Edukasi*.
- Djamarah, S. B. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djawahar, Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi*. Bantul: Bening Pustaka.
- Fauhah, H. &. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan administrasi perkantoran*.
- Fauzia. (2020). Penerapan Model Question Student Have untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.

- Frimayanti, A. I. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Gufron, M. (2020). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Solusinya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Hamami, M. Z. (2020). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Era 4.0. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*.
- Hamka. (2015). *Tafir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani.
- Haris, A. j. (2012). *Evalusi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat, N. (2020). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Ilham, I. (2019). Sinergisitas Pendidikan Islam: Model Sinergisitas Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*.
- Isroyati, I. H. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya dengan Model Pembelajaran Question Student Have pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Cipayung Kota Depok. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*.
- Juhari, H. (2010). *Panduan Penulisan Skripsi dan Aplikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Lase, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Inquiry Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan* , 35-44.
- Lesmana, E. d. (2022). *Metodologi penelitian Pendidikan*. Medan: UMSU Press.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maolani, R. A. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Nasution, S. (2015). *Metode Research (Penelitian Ilmiah): Usul Tesis, Desain Penelitian, Hipotesis, Validitas, Sampling, Populasi, Observasi, Wawancara, Angket. Ed. I.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran.* Yogyakarta: Aswaja Perssindo.
- Poerwadarminta, W. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahman, A. (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan. *Jurnal Eksis.*
- Ramayulis. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Kalam Mulia.
- RI, K. A. (2017). *Pedoman Implementasi Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Rianawati. (2018). Implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis akhlak kemandirian (Class Action Research pada mata pelajaran Akhlak di MAN 1 Pontianak). *Jurnal Studi Keislaman.*
- Rohmawati. (2012). Penggunaan Education Game untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Biologi Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup. *Pendidikan IPA Indonesia*, 1.
- Rusdiana, Y. T. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have (QSH) terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Artefak.*
- Sari, I. D. (2015). Pengaruh Metode Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri I Ngimbang . *e-Journal Pendidikan Sejarah.*
- Sari, N. T. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Questions Students Have dan Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Journal on Teacher Education.*
- Shihab, M. Q. (2002). *TAFSIR AL-M ISHBAH pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an.* Jakarta: Penerbit Lentera Hati.
- Silberman, L. M. (2016). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung: Nuansa Cendekia.

- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung: Penerbit Alfabeta,.
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunhaji, A. (2019). *Agama Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah . Pendidikan Agama Islam*.
- Suprijono. (2016). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, S. (2014). *Metodologi Penelitian (Edisi ke-2)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryani, S. d. (2018). *MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Suyadi. (2020). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Syafruddin. (2020). Penerapan Student-Centered Learning dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Tohirin. (2014). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zaini, H. M. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD UIN Sunan Kalijaga.
- Zuhairini, d. (2015). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zusnani, I. &. (2020). Strategi pembelajaran aktif Question Student Have (QSH) pada mata pelajaran Fiqh di MTs Negeri 9 Bantul. *Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*.

UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Al-Farran, A. M. (2007). *Tafsir al-Imam Asy Syafi'i*. Jakarta: Almahira.

Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dessty, A. N. (2017). Refleksi pendidikan IPA sekolah dasar di Indonesia (relevansi model pendidikan Paulo Freire dengan pendidikan IPA di sekolah dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*.

Dewi, M. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif berbasis Lesson Study terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Edukasi*.

Djamarah, S. B. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djawarah, Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.

Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers.

Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi*. Bantul: Bening Pustaka.

Fauhah, H. & Fauziyah, N. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan administrasi perkantoran*.

Fauzia. (2020). Penerapan Model *Question Student Have* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.

Frimayanti, A. I. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*.

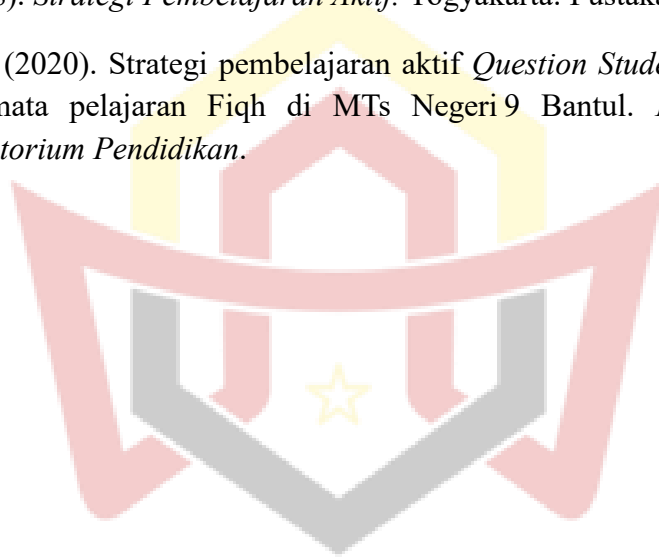
Gufron, M. (2020). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Solusinya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.

Hamka. (2015). *Tafir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani.

- Haris, A. j. (2012). *Evalusi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat, N. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar PAI di Sekolah. *Jurnal Tarbiyah*.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Ilham, I. (2019). Sinergisitas Pendidikan Islam: Model Sinergisitas Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*.
- Isroyati, I. H. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya dengan Model Pembelajaran *Question Student Have* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Cipayung Kota Depok. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*.
- Juhari, H. (2010). *Panduan Penulisan Skripsi dan Aplikasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Lase, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Inquiry* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan* , 35-44.
- Lesmana, E. d. (2022). *Metodologi penelitian Pendidikan*. Medan: UMSU Press.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maolani, R. A. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nasution, S. (2015). *Metode Research (Penelitian Ilmiah): Usul Tesis, Desain Penelitian, Hipotesis, Validitas, Sampling, Populasi, Observasi, Wawancara, Angket. Ed. I*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Perssindo.
- RI, Kementrian Agama. (2017). *Pedoman Implementasi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Rianawati. (2018). Implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis akhlak kemandirian (*Class Action Research* pada mata pelajaran Akhlak di MAN 1 Pontianak). *Jurnal Studi Keislaman*.

- Rohmawati. (2012). Penggunaan Education Game untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Biologi Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup. *Pendidikan IPA Indonesia*, 1.
- Rusdiana, Y. T. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Artefak*.
- Sari, I. D. (2015). Pengaruh Metode *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri I Ngimbang . *e-Journal Pendidikan Sejarah*.
- Sari, N. T. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran *Questions Students Have* dan Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Journal on Teacher Education*.
- Shihab, M. Q. (2002). *TAFSIR AL-M ISHBAH* pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an. Jakarta: Penerbit Lentera Hati.
- Silberman, L. M. (2016). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung: Alfabeta,.
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunhaji, A. (2019). Agama Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah . *Pendidikan Agama Islam*.
- Suprijono. (2016). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryabrata, S. (2014). *Metodologi Penelitian (Edisi ke-2)*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Suryani, S. d. (2018). *Model Problem Based Learning (Pbl)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suyadi. (2020). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Syafruddin. (2020). Penerapan *Student-Centered Learning* dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Agam Islam*.
- Tohirin. (2014). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zusnani, I. &. (2020). Strategi pembelajaran aktif *Question Student Have (QSH)* pada mata pelajaran Fiqh di MTs Negeri 9 Bantul. *Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

LAMPIRAN