

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 4 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada
Program Studi Tadris Matematika*



Oleh:

**RESKA PANCAR RINI
NIM. 2114040026**

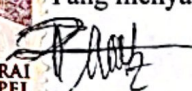
**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Reska Pancar Rini
NIM : 2114040026
Tempat, Tanggal Lahir : Pariaman, 13 November 2002
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang”** adalah benar asli karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya orang lain, penulis sudah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

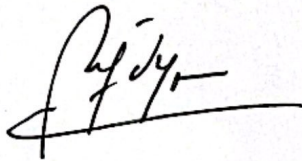
Padang, 27 Agustus 2025
Yang menyatakan


Reska Pancar Rini
2114040026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang”** disusun oleh **Reska Pancar Rini** dengan NIM. **2114040026**, telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke sidang Munaqasyah. Dengan persetujuan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP.197808072003122003

Padang, 11 Agustus 2025

Pembimbing II



Fitria Mardika, M.Pd
NIP.199303302019032019

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang” yang ditulis oleh Reska Pancar Rini, NIM. 2114040026, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Rabu 27 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 27 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Rivdya Eliza, S. Si., M. Pd.
NIP. 197808072003122003

Sekretaris

Fitria Mardika, M. Pd.
NIP. 199303302019032019

Anggota

Penguji I

Andi Susanto, S. Si., M. Sc.
NIP. 197905122006041003

Penguji II

Christina Khaidir, M. Pd.
NIP. 198309282011012009

Penguji III

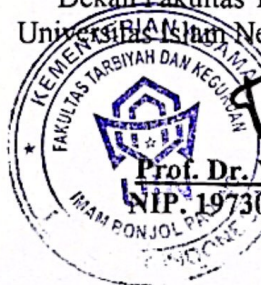
Dr. Rivdya Eliza, S. Si., M. Pd.
NIP. 197808072003122003

Penguji IV

Fitria Mardika, M. Pd.
NIP. 199303302019032019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Reska Pancar Rini **Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share***
NIM.2114040026 **(TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep**
Matematis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik
Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Padang Panjang. Usaha yang dilakukan untuk memperbaiki rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran TPS (*Think, Pair and Share*). Tujuan penelitian untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran TPS (*Think, Pair and Share*) lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Direct Instruction* di SMP Negeri 4 Padang Panjang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen tipe penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) dengan desain penelitian *randomized control grup only design*. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2024/2025. Selanjutnya, pemilihan sampel dengan *random sampling*, data dianalisis dengan uji normalitas, homogenitas, dan kesamaan rata-rata serta sampel terpilih kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan VIII.3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan angket kemandirian belajar.

Berdasarkan tes yang dilakukan diperoleh informasi bahwa nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis kelas eksperimen adalah 77.58 dan kelas kontrol adalah 67.59. Setelah diketahui bahwa data kelas berdistribusi normal dan homogen maka selanjutnya dilakukan Uji-t pada selang kepercayaan 95% untuk hipotesis I diperoleh $t_{hitung} = 2.68$ dan $t_{tabel} = 1.67$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Pada kemandirian belajar siswa diperoleh derajat pencapaian kemandirian belajar kelas eksperimen adalah 81 dan kelas kontrol adalah 70.74. Setelah diketahui bahwa data kelas berdistribusi normal dan homogen maka selanjutnya dilakukan uji-t pada selang kepercayaan 95% untuk hipotesis II diperoleh $t_{hitung} = 2.2$ dan $t_{tabel} = 1.67$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran TPS (*Think, Pair and Share*) lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar peserta didik pada kelas kontrol yang diajar dengan model pembelajaran *Direct Instruction* di SMP Negeri 4 Padang Panjang.

Kata Kunci: Model TPS, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

Reska Pancar Rini
NIM.2114040026

Application of Think Pair Share (TPS) Learning Model to the Ability to Understand Mathematical Concepts and Learning Independence of Students in Class VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang

This study was motivated by the low ability to understand mathematical concepts and learning independence of VIII grade students at SMP Negeri 4 Padang Panjang. Efforts made to improve the low ability to understand mathematical concepts and learning independence of students are by applying the TPS (Think, Pair and Share) learning model. The purpose of the study was to determine the ability to understand mathematical concepts and learning independence of students taught using the TPS (Think, Pair and Share) learning model higher than the ability to understand mathematical concepts and learning independence of students taught using direct Instruction learning model at SMP Negeri 4 Padang Panjang.

This type of research is a quasy experiment with randomized control group only design. The population is all students in class VIII of SMP Negeri 4 Padang Panjang in the 2024/2025 school year. Furthermore, the selection of samples by random sampling, the data was analyzed by testing normality, homogeneity, and equality of means and the sample selected class VIII.1 as the experimental class and VIII.3 as the control class. The instruments used were mathematical concept understanding ability test and learning independence questionnaire.

Based on the tests carried out, it was obtained information that the average value of the ability to understand mathematical concepts of the experimental class was 77.58 and the control class was 67.59. After it is known that the class data is normally distributed and homogeneous, then the t-test is carried out at a 95% confidence interval for hypothesis I obtained $t_{hitung} = 2.68$ and $t_{tabel} = 1.67$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. In student learning independence, the degree of achievement of learning independence of the experimental class is 81 and the control class is 70.74. After it is known that the class data is normally distributed and homogeneous, then the t-test is carried out at a 95% confidence interval for hypothesis II obtained $t_{hitung} = 2.2$ and $t_{tabel} = 1.67$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that the ability to understand mathematical concepts and learning independence of students in the experimental class taught with the TPS (Think, Pair and Share) learning model is higher than the ability to understand concepts and learning independence of students in the control class taught with the Direct Instruction learning model at SMP Negeri 4 Padang Panjang.

Keywords: TPS Model, Mathematical Concept Understanding Ability, Learning Independence

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si, M.Pd sebagai Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Fitria Mardika, M.Pd sebagai Pembimbing II sekaligus dosen Penasehat Akademik yang di tengah kesibukannya telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar dan

kritis terhadap berbagai permasalahan, dan selalu mampu memberikan motivasi bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.

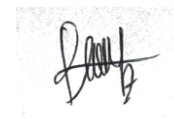
3. Bapak Andi Susanto, S.Si, M.Sc. sebagai Dosen Penguji I sekaligus Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Christina Khaidir, M.Pd. sebagai Dosen Penguji II sekaligus Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Yuliani Fitri, S.Pd.I, M.Pd., Ibu Wismardani S.Pd., dan Bapak Jonni Fitra, S.Pd. sebagai validator dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menuntut ilmu di UIN Imam Bonjol Padang, serta seluruh *civitas* akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Seluruh pihak di SMP Negeri 4 Padang Panjang, terutama Ibu Leli Suarni, S.Pd sebagai kepala SMP Negeri 4 Padang Panjang dan Ibu Wismardani, S.Pd. sebagai pendidik matematika yang telah membantu melakukan penelitian.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2021 dan terkhusus T-MTK 21A yang sudah berjuang bersama-sama sampai penulis berada di titik ini.

Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, yaitu Ayah tercinta Rizal dan Ibunda tercinta Masni yang sangat penulis cintai. Ayah, terima kasih untuk setiap

tetes keringat dan keberanian mengarungi luasnya lautan demi membiayai pendidikan penulis. Bunda, terima kasih untuk semua kasih sayang yang diberikan, mendengarkan semua keluhan dan selalu mengusahakan semuanya hingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik. Terima kasih kepada saudara kandung penulis yaitu Randu Rizki Nanda, Rakes Ramanda dan Putri Humairah serta keluarga besar yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, do'a dan motivasi yang tidak terhingga sampai saat ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini sepenuh hati dengan mengerahkan seluruh kemampuan, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. *Aamiin ya rabbal'alamin.*

Padang, Agustus 2025
Penulis,



Reska Pancar Rini
NIM. 2114040026

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Batasan Masalah.....	15
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	16
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori	17
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	17
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	20
3. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	29
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	33
5. Kemandirian Belajar	37
6. Hubungan Model <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar	41
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis Penelitian.....	53

BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel	55
D. Variabel Penelitian	67
E. Prosedur Penelitian.....	68
F. Instrumen Penelitian.....	83
G. Teknik Analisis Data.....	104
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	113
A. Deskripsi Data.....	113
B. Analisis Data	125
C. Pembahasan Hasil Penelitian	137
D. Keterbatasan Penelitian.....	157
BAB V.....	158
A. Kesimpulan	158
B. Saran.....	158
DAFTAR PUSTAKA.....	160
LAMPIRAN.....	172
BIODATA PENULIS	