

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis nilai keislaman pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V MIN 9 Pesisir Selatan dapat dilakukan melalui model ADDIE yang meliputi beberapa tahapan yaitu Tahap *analyze* merupakan proses mengamati apa yang dipelajari oleh peserta didik, yang menghasilkan apa yang dibutuhkan oleh peserta didik. Tahap *design* merupakan proses perancangan produk yang akan dikembangkan dan dibuat. Tahap *development* yaitu produk yang dirancang dinilai oleh ahli media, bahasa, dan materi yang diikuti dengan revisi produk. Tahap *implementation* yaitu melakukan implementasi bahan ajar di sekolah dengan melakukan uji coba praktikalitas oleh pendidik dan peserta didik.

Penelitian ini sampai pada tahap implementasi produk hal ini dikarenakan peneliti mengembangkan produk sampai pada tahap valid dan praktis. Sehingga tidak sampai pada tahap evaluasi karena keterbatasan waktu dan tidak mengukur keefektivan produk

2. Uji validitas bahan ajar berbasis nilai keislaman pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V MIN 9 Pesisir Selatan diperoleh hasil dari ahli media dengan skor 94% dengan kategori sangat valid, pada ahli bahasa mendapatkan skor 70% dengan kategori valid, dan pada

aspek materi memperoleh skor 93% dengan kategori sangat valid. Maka dari ke tiga validator tersebut memperoleh rata-rata 86% maka produk dinyatakan sangat valid. Uji praktikalitas bahan ajar oleh pendidik memperoleh skor 88% dengan kategori sangat praktis.

Dampak validitas terhadap pembelajaran di kelas adalah bahan ajar mampu menyajikan materi yang akurat, relevan, dan terstruktur sehingga mempermudah pemahaman peserta didik. Sementara itu, praktikalitas yang tinggi berdampak pada kemudahan pendidik dalam menyampaikan materi, meningkatkan partisipasi peserta didik, serta menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna. Penelitian ini juga memperlihatkan bahwa integrasi nilai-nilai keislaman dalam Pendidikan Pancasila dapat dilakukan melalui desain bahan ajar yang kontekstual, relevan, dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional. Untuk praktikalitas oleh peserta didik memperoleh skor 92% dengan kategori sangat praktis. Maka dari ke dua praktisi memperoleh rata-rata 89% maka produk dinyatakan sangat praktis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan bahan ajar berbasis nilai keislaman pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V MIN 9 Pesisir Selatan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, bahan ajar berbasis nilai keislaman ini dapat digunakan secara optimal dalam proses pembelajaran dengan mengintegrasikan

nilai keimanan, ubudiyah, dan muamalah pada setiap kegiatan belajar. Guru diharapkan mampu mengaitkan materi dengan pengalaman nyata peserta didik agar pembelajaran lebih kontekstual dan bermakna.

2. Bagi peserta didik, bahan ajar ini dapat dimanfaatkan sebagai panduan belajar sekaligus sarana menanamkan nilai-nilai keislaman. Melalui penggunaan bahan ajar ini, peserta didik diharapkan tidak hanya memahami materi secara kognitif tetapi juga mampu membentuk karakter religius yang tercermin dalam sikap sehari-hari.
3. Bagi peneliti selanjutnya, pengembangan bahan ajar dapat dilanjutkan dalam bentuk digital yang lebih interaktif sehingga dapat diakses lebih luas. Selain itu, disarankan dilakukan uji coba pada lingkup sekolah yang lebih besar dan pada mata pelajaran lain agar efektivitas produk dapat dianalisis secara lebih komprehensif.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Maimanah Roziqien, A., & Zainil, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Topik Skala di Kelas V SDIT Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 17140–17147.
- Atikoh, N. (2023). Dinamika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Holistik Terhadap Proses, Problematik, Dan Solusinya. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 4(2), 136–152.
- Danu, D. A., & Rohman, I. (2022). Integrasi Nilai Keislaman pada Materi Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8585–8592.
- Dewi, T. R., Septikasari, R., & Hasan, S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam Untuk Optimalisasi Penguatan Nilai-Nilai Keislaman Pada Peserta Didik Sd Itse-Oku Timur. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Dian Fitra. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 6(2), 149–156.
- Dwi, D. N. U. R., Dorisno, D., & Frasandy, R. N. (2023). Internalisasi Nilai Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Melatih Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Sd/Mi. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*.
- Fadilla, R. D., & Febrianta, Y. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sd Negeri 2 Kaliori. *Js (Jurnal Sekolah)*, 8(2), 314.
- Fajriyah, K., Wijayanti, A., & Nugroho, B. A. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Pancasila berbasis Profil Pelajar Pancasila dimensi Bernalar Kritis dan Kreatif. *16(01)*, 193–204.
- Firdhaus, D. N., Isti, I., & Aflah, N. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembelajaran Tematik Peserta Didik Kelas V MI/SD. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 3(2), 58–65.

- Fitri, S. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Nilai Keislaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIN Kota Bukit Tinggi. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Hafid, A. (2022). Konsep Nilai Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Arriyadhah*, 19(1), 1–16.
- Hidayah, N., Sumarno, S., & Dwijayanti, I. (2023). Analisis bahan ajar terhadap kebutuhan guru dan peserta didik kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 128. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.2.128-142>
- Indra, A. D., Azis, A., & Dewi, L. G. M. W. (2021). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila*.
- Kepmendikbudristekdikti. (2022). Pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. *Menpendikbudristek*, 1–112.
- Kusuma, Faizah, Nur, D. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Mansur, S, Kartini & Mirnawati (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Subtema Tugasku sebagai Umat Beragama berbasis Nilai-Nilai Keislaman. *Jurnal Pendidikan*, 12 (1), 25-38
- Mesra, R. (2023). Research & Development Dalam Pendidikan.
- Nelwati, S., & Yuniendel, R. K. (2019). Penciptaan Suasana Religius di Madrasah Ibtidaiyah dalam Membentuk Karakter Peserta Ddidik. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, IX(1), 9–18.
- Nisa, H. (2016). Nilai-Nilai Ilahiyat Dalam Pendidikan Sebagai Syarat Pembentukan Kepribadian Muslim. *JUurnal Pusaka : Media Kajian Dan Pemikiran Islam*, 4(1), 13–26.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya MembentukKarakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(1), 33–41.

- Prasinta, D. J., Wardani, M. T., Warisno, A., Andari, A. A., & Anshori, A. (2023). Analisis Perencanaan Pembelajaran Terintegrasi Nilai-Nilai Islam. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9, 78–86.
- Pudjiastuti, A dan Utami, D. (2024). ESPS Pendidikan Pancasila Kelas 5. Jakarta : Erlangga
- Pujiarti, A.(2023). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Organ Gerak Hewan Berbasis Nilai-nilai Keislaman Kelas V. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 1-17.
- Putri, E. S., Budiana, S., & Gani, R. A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Canva Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. *Jurnal Elementary*, 6(1), 104.
- Ramadhani, N. A., Hamzah, R. A., Kabi, M. La, & Matdoan, A. (2024). *Jurnal Ilmiah Insan Mulia Kajian Literatur Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. 1(2), 57–62.
- Riduwan. (2020). Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Pemula. Bandung:Alfabeta.
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343–348.
- Rohmawati, I. (2024). *Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pendidikan di Indonesia , menjadikan orientasi untuk mengembangkan kemampuan dalam pendidikan di indonesia menerapkan pendidikan berbasis kurikulum " Merdeka Belajar " yang reformasi pen*. 4, 1–11.
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U., Tirtayasa, A., Raya, J., No, C., & Banten, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69.

- Sarah Dalila Fitri, Rodia Rotani Rianda, Bella Anggraini, Lara Dwi Alma, & Wismanto Wismanto. (2024). Konsep Tujuan Pendidikan Islam Menurut Muhammad Quraish Shihab Dalam Qs Al- Baqarah Ayat 30, Qs Hud Ayat 61, Qs Adz- Dzariyat Ayat 56. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(3), 43–55.
- Sianturi, Y. R. U., & Dewi, D. A. (2021). Penerapan Nilai Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari Hari Dan Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 222–231.
- Sugiyono. (2022) . Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung:Alfabeta. Cet 4. Hal 369
- Sukmadinata, N. (2013). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung:PT Rosdakarya. Hal 164.
- Sumining, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Nilai-Nilai Keislaman Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 2(1), 1–24.
- Sutisna, M., Sucherman, U. U., Suandi, D., Sukatmi, S., & Kumalasari, S. (2022). Urgensi Pendidikan Pancasila Sejak Dini Bagi Generasi Z. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 327–338.
- Tamrin, M., & Idris, S. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Pada Anak Keluarga Konversi Agama Di Kupang. *Ta Lim Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 50–58.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
- Winda frantika wuni. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terintegrasi Nila-nilai Islam dan Sains untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa. *10(2)*, 17–26.

Wulandari, A., Safitri, D., & Herlambang, Y. T. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 7076–7086.

Wulandari, I., & Oktaviani, N. M. (2021). Validitas Bahan Ajar Kurikulum Pembelajaran Untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 90–98.