

الباب الخامس

خاتمة

من نتيجة البحث السابق، تقدم الخلاصة كما تلي:

أ. الخلاصة

(١) كان قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ بادنج باريامان سومطرة الغربية. وحصلت نتيجة الاختبار القبلي في

الفصل الضابطي القيمة المتوسطة هي ٦١,٥ على التقدير "مقبول"، والفصل

التجريبي القيمة المتوسطة هي ٦٢,٣٢ على التقدير "مقبول".

(٢) يتكون استخدام طريقة *Whisper Game* في تنمية مهارة الاستماع لدى طلبة

الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادنج باريامان من ثلاث

مراحل، وهي: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية.

واستنادا إلى ملاحظة معلم اللغة العربية، فإن عملية التعليم والتعلم باستخدام

طريقة اللعبة الهامسة تسير بشكل جيد جدا.

وقد أظهرت نتائج تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة

الابتدائية الحكومية ٢ بادنج باريامان بعد استخدام طريقة *Whisper Game*

نتائج مرضية، حيث بلغت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٥

كأعلى قيمة و ٦٤ كأدنى قيمة، بمتوسط قدره ٥٠،٧٥.

(٣) كانت قدرة مهارة الاستماع بعد استخدام طريقة *Whisper Game*، نتائج

الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي عرف ان نتيجة الاختبار البعدي

قد إرتقى من ٦٢,٣٢ صارت إلى ٧٤,٤١، بلغ ١٩,٣٩ % . هذا بمعنى أن

طريقة *Whisper Game* مؤثر لمهارة الاستماع لدى طلبة الفصل الثاني في

المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادنج باريامان سومطرة الغربية.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق فتقدمت الباحثة بعض الاقتراحات، وهي ما تلي:

(١) المعلم : يمكنه الاستفادة من نتائج هذا البحث لتسهيل عملية تعليم مهارة

الاستماع. وينصح بأن يكون المعلم أكثر إبداعاً وتنوعاً في اختيار طرق

التدريس، مثل استخدام طريقة *Whisper Game*، لجعل عملية التعلم أكثر

تشويقاً وفعالية.

(٢) المدرسة : يتوقع أن تدعم تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة مثل *Whisper*

Game من خلال توفير الوسائل والتدريبات التي تعزز تعليم اللغة العربية،

وخاصة في مهارة الاستماع.

٣) الطلبة : ينتظر منهم أن يكونوا أكثر اجتهادا ونشاطا في ممارسة مهارة

الاستماع، وأن يكثروا من التدريبات والتطبيقات داخل الفصل وخارجه، لأن

هذه المهارة تعد من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية.

٤) الباحثون القادمون : يوصى بأن يطوروا هذا البحث في المستقبل ليشمل مواد

وعينات أوسع، مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل الأخرى التي قد تؤثر في

نتائج مهارة الاستماع لدى الطلبة، مثل دافع التعلم، والوسائل التعليمية

المستخدمة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

قائمة المراجع

المراجع العربية

إبراهيم، اياد عبد المجيد. (٢٠١٥). *المهارات الأساسية في اللغة العربية*. مالانج :مركز

الكتاب الاكاديمي.

إبراهيم، رحمن. (١٩٨٧). *الإنجازات المعاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

بدري، أحمد زكي. (١٩٨٢). *معجم الإصطلاح العلوم الإجتماعية*. بيروت: مكتبة لبنان.

تيسير عبد الجبار الألوسي. (٢٠١٥). *تكنولوجيا تعلم اللغة العربية*. مركز الكتاب

الأكاديمي.

حجازي، عبد المعطي. (٢٠٠٨). *هندسة الوسائل التعليمية*. عمان : دار أسامة للنشر.

حسنى، أرمان. (٢٠٢٠). *المدخل لدراسة اللغة العربية*. دام: درت.

رحمان إبراهيم. (١٩٨٧). *الإنجازات المعاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

الرحمن، عبد بن صالح الخميس. (٢٠٢٠). *فن الإستماع وطرق تدريسه و اختباره*.

رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم
القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم
العربية-٢٠١٨.

زايد، فهذا خليل. (٢٠١١). الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية. (الأردن: دار
يافا).

سلامة، عبد الله. (٢٠٢١). توظيف التفكير في العملية التعليمية. بيروت: دار الكتب
العلمية.

شحاتة، حسن. (٢٠٢١) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. د.م: دار المصرية
للبنائية، د.س.

الشنطي، محمد صالح. (١٤١٦ هـ). المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية
وفنونها. دار الأندلس للنشر والتوزيع.

طعيمة، أحمد رشدي. (١٩٩٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: منشورات
المنظمة للتربية والعلوم والثقافية "إيسيكو".

الطيبي، محمد وآخرون. (٢٠١٨). انتاج و تصميم الوسائل التعليمية. دار الأسرة
للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر.

العارفين، زين. (٢٠٢٠). اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. الطبعة الثالثة، بادنج:

مطبعة حيف.

عبد الرحمن الهاشمي وفائزة العزاوي. (٢٠٠٥ م). تدريس مهارة الاستماع من منظور

واقعي عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع الطبعة الأولى.

عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي. (١٤١٥). الوسيلة التعليمية مفهومها وأمس

استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.

فتحى علي يونس ونجّ عبد الرؤوف. (٢٠٠٣ م). المرجع في تعليم اللغة العربية

للأجناب. (القاهرة: مكتبة وهبية).

محسن علي عطية. (٢٠٠٦). الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية. الاردن: دار

الشروق.

مركز نون لتأليف وترجمة. (٢٠١١). التدريس طريق واستراتيجيات. بيروت: جمعية

المعارف الإسلامية الثقافية).

المراجع الأجنبية

Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. Semarang: Unissula Press

- Afandi, R., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: CV. Pustaka Rizki Putra.
- Faridah Kartono, Siti Halidjah. (2013). "*Peningkatan Kemampuan Menyimak Menggunakan Teknik Permainan Berbisik Berantai di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 19 Sungai Pinyuh*" Artikel Penelitian pada Universitas Tanjung Pura Pontianak, Pontianak.
- Faridah. (2013). *Peningkatan Kemampuan Menyimak Menggunakan Teknik Permainan Berbisik Berantai Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 19 Sungai Pinyuh*. Skripsi Tidak diterbitkan. Bekasi.
- Habibah, N., & Syihabuddin, M. (2020). "*Pengaruh Penggunaan Whispering Game terhadap Kemampuan Menyimak Siswa*". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8(2), 123-130.
- Hanafi, Abdul Halim. (2003). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Batusangkar: STAIN Batusangkar.
- Hartono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M. Ainin, dkk. (2006). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2006).
- M. Subana dan Sunarti. (2011). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Musfiroh, T. (2014). *Bermain dan Permainan Anak*. In T. Musfiroh, Teori dan konsep bermain. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Banjar Masin: Antasari Press).
- Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.

Suardi, Moh. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. (Bandung: Alfabet).

Y Budinuryanta, Kasuriyanta, dan Imam Koermen. (2008). *Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yus, A. (2013). *Bermain sebagai kebutuhan dan strategi pengembangan diri anak*. VISI: Jurnal Ilmiah Pendidik dan Tenaga Kependidikan <https://doi.org/10.21009/JIV.0802.9> Pendidikan Non-Formal, 8(2), 153-158. doi:

