

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هي الميداني طريقة (Whisper

Game)، (X) مهارة الاستماع (Y) في الصف الثاني في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ بادنج باريامان.

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو

المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية

والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي. (Aimin, 2010.)

البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين

التي تظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى وتصميم البحث

هو التجريبي النسبي (Quasi Design Eksperiment) بنوع تصميم مجموعة ضابطة

غير المتكافئة (Nonequivalent Control Design Group).

الجدوال ٣.١

نوم التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي ولبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Posttest
T0	X	T1
T0	Y	T1

الإيضاح:

To: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجري والضابطي

TI : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجري والضابطي

x : علاج يعني استعمال وسيلة أودجيتي

ب. مجتمع البحث والعينة

استخدمت في هذا البحث تقنية (Sensus (Sampling Total، وهي تقنية

إعادة العينة هي التي يتم فيها اعتبار جميع أفراد المجتمع كعينة بأكملها. يفضل

إجراء البحث على المجتمع الذي يقل عدده عن ١٠٠ باستخدام أسلوب

التعداد، بحيث يعتبر جميع أفراد هذا المجتمع عينة يتم دراستهم أو كمجيبين يقدمون المعلومات (Sugiyono, 2024).

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة المجتمع المستعمل في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادنج باريامان، والعينة المستعملة هو الفصلين في الفصل الثاني وهما يتكونان من الفصل التجريبي الفصل الثاني (أ) والفصل الضابط الفصل الثاني (ب). أما الفصل التجريبي يتكوّن من ٢٢ طالبا والفصل الضابط يتكوّن ٢٢ طالبا.

ج. أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي أجهزة أو أدوات تستخدم لجمع البيانات. أدوات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي كما تلي:

١. الاختبار التي تستخدم لقياس مهارة الاستماع لدى الطلاب من خلال شكلين، هما الاختبار الشفوية والاختبار الكتابية.

٢. الملاحظة التي تجرى باستخدام أوراق الملاحظة لتسجيل أنشطة الطلاب ومشاركتهم خلال عملية التعلم.

٣. الوثائق، الذي يستخدم لجمع البيانات الداعمة، مثل درجات الطلاب، ووحدات التدريس، وخطط الدروس (RPP)، وغيرها من الوثائق ذات الصلة بعملية التعلم.

د. أسلوب جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس أو إجراء يستخدم في إطار القياس والتقييم (Berlian, 2016). الاختبار هو مجموعة من المثيرات اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.

في هذه الرسالة، ينقسم الاختبار إلى قسمين: اختبار قبلي (Pre-test) واختبار بعدي (Post-test). يستخدم الاختبار القبلي لتحليل قدرة التلاميذ قبل استخدام طريقة لعبة الهمس (Whisper Game) في ترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ، بينما يستخدم الاختبار البعدي لتحليل قدرة التلاميذ بعد استخدام طريقة لعبة الهمس (Whisper Game) في ترقية مهارة الاستماع لديهم.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي النظر بالإهتمام نفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة (Rahmadi, 2011).

كما أجرت الباحثة الملاحظة في الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادانج باريامان. استفادت هذه الملاحظة من معرفة وقدرته على تطبيق طريقة لعبة الهمس في تدريس مهارة الاستماع. وقد نفذ ذلك المدرسة اللغة العربية في المدرسة. وفي هذا السياق، قامت المدرسة بتقييم عملية التدريس التي نفذها الباحثة بناء على النقاط المدرجة في استمارة الملاحظة.

٣. الوثائق

تكون الوثائق كأداة جمع البيانات من كتاب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب والصحيفة وتقرير النشاط وقائمة القيمة ومحضر الاجتماع والنصوص والنقوش وتنظيم الودفاتر اليومية وأمثلتها. جمع البيانات اللفظية بشكل الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف.

الوثائق في المعنى الواسع تشمل الصورة التسجيلات وفيديو والقرص ونصب تذكاري تجمع الباحثة البيانات التي تتعلق بأنشطة تعليم الاستماع

باستخدام طريقة *Whisper Game* على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادنج باريامان. في هذا السياق، البيانات المتعلقة بخطة الدرس التي كتبتها الباحثة في تدريس مهارة الاستماع باستخدام طريقة *Whisper Game* في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بادنج باريامان.

هـ. تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات الذي ستستخدمه الباحثة في هذا البحث، فيعتمد على البيانات الكمية التي تم جمعها من خلال الاختبارات القبليّة والبعديّة، لقياس تأثير استخدام طريقة (*Whisper Game*) في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سولوك.

١. تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

ستقوم الباحثة أولاً بحساب متوسط الدرجات وانحرافاتها المعيارية كما يلي:

يلي:

أ. متوسط الدرجات:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

حيث:

ب. الانحراف المعياري:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum (X-M)^2}}{N}$$

أو باستخدام الصيغة المبسطة:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2 - M^2}}{N}$$

٢. اختبار التجانس: (Homogenitas)

يهدف هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات من مجموعتين لها تباين

متساو أم لا باستخدام اختبار *Levene* من خلال برنامج *SPSS*

إذا كانت القيمة الاحتمالية: $0.05 >$ البيانات متجانسة

إذا كانت القيمة الاحتمالية: $0.05 <$ البيانات غير متجانسة

٣. اختبار التوزيع الطبيعي: (Normalitas)

يهدف هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً،

باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov*.

إذا كانت: $0.05 >$ البيانات تتوزع طبيعياً

إذا كانت: $0.05 <$ البيانات لا تتوزع طبيعياً

٤. اختبار الفرضية (اختبار "ت"):

بعد التأكد من تحقق شروط التجانس والتوزيع الطبيعي، سيستخدم

اختبار "ت" للعينة المرتبطة (Paired Sample T-test) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق

دال إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وذلك وفق المعادلة التالية

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx^2}{N-1}\right) + \left(\frac{SDy^2}{N-1}\right)}}$$

حيث:

t : القيمة المحسوبة لاختبار "ت"

Mx : المتوسط الحسابي لنتائج ما قبل التجربة

My : المتوسط الحسابي لنتائج ما بعد التجربة

SDx : الانحراف المعياري لكل مجموعة
 SDy : الانحراف المعياري لكل مجموعة

N : عدد أفراد العينة