

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالمنهج التجريبي على البحث الميداني. إن المدخل الكمي هو يرتبط بشكل مباشر باستخدام الأرقام والعلاقات الرياضية والأساليب الكمية المختلفة لتحليل وتفسير الكثير من مشكلات إدارة الأعمال.<sup>١</sup> أما منهج البحث التجريبي فهو منهج الذي درس علاقة سببية بين عاملين التي ينتجها الباحث لتقليل عوامل أخرى أو إبعادها التي تعطل العاملين الأساسيين السابقين.<sup>٢</sup>

تستعمل الباحثة تصميم الشبه التجريبي (*Design Quasi Eksperimental*) من النوع *Nonequivalent Control Group Design* وهو البحث الحقيقي لأن هناك المتغير المستقل الذي يؤثر المتغير التابع.<sup>٣</sup>

تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية التي تتعرض للمتغير التجريبي (*Class Eksperimen*) كالمُتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير. والمجموعة الضابطة (*Class*

---

<sup>١</sup> مؤيد عبد الحسين الفضل، المنهج الكمي في اتخاذ القرارات الادارية المثلى (دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ١٩.

<sup>٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 9.

<sup>٣</sup> 'Umar Thalib Ar-Rimawi, *Bina' Wa Tashmim al-Ikhtibarat al-Maqayis an-Nafsiyah Wa at-Tarbawiyah* (al-Mamlakah al-Ardaniyah al-Hasyamiyah: Darul Mujid, 2017), h. 156-157.

(Control) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية. في

هذا التصميم يتكون من نوعين هما مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الاختبار القبلي

لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>٤</sup>

وخطوات التطبيق منه هي:

١. إعطاء الاختبار القبلي ( $O_1$ ) ثم يحسب المتوسط لتعيين نتيجة قبل تطبيق الأنشطة

اللغوية بوسيلة فيديو الرسوم المتحركة.

٢. تطبيق العلاج (X) يعني تطبيق الأنشطة اللغوية بوسيلة فيديو الرسوم المتحركة.

٣. إعطاء الاختبار البعدي ( $O_2$ ) ويحسب المتوسط لتعيين نتيجة بعد تطبيق الأنشطة

اللغوية بوسيلة فيديو الرسوم المتحركة.

٤. تقرير المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فروق التأثير الذي

يحدثه.

٥. استخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة الفرق الأهمية (*signifikansi*) أو ليس

الأهمية.<sup>٥</sup>

---

<sup>٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021), h. 69-71.

<sup>٥</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2013), h. 103

يمكن وصف هذا التصميم ما يلي:

|                |   |                |
|----------------|---|----------------|
| O <sub>1</sub> | x | O <sub>2</sub> |
| O <sub>3</sub> |   | O <sub>4</sub> |

البيان:

|                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| O <sub>1</sub> | الاختبار القبلي للمجموعة التجربة   |
| O <sub>2</sub> | الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية |
| X              | تطبيق التجربة                      |
| O <sub>3</sub> | الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة   |
| O <sub>4</sub> | الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة   |

ب. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة هذه الرسالة العلمية بحثاً في معهد أصحاب القرآن بياكمبوه وتستغرق الباحثة الوقت هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو منطقة التعميم لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها

ثم استخلاص النتائج. مجتمع البحث في مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن

أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> صالح بن حمد العثاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤٠٩)،

يتكون مجتمع البحث الحالي لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمعهد أصحاب القرآن

بإياكمبوه. وهو من خمسة الفصول بمجموعة ٧٩ طالبات.

#### جدول ٣,١. مجتمع البحث

| رقم | الفصل          | عدد التلاميذ |
|-----|----------------|--------------|
| ١   | الفصل السابع أ | ١٧           |
| ٢   | الفصل السابع ب | ١٦           |
|     | الفصل الثامن أ | ١٥           |
|     | الفصل الثامن ب | ١٥           |
|     | الفصل التاسع   | ١٥           |
|     | مجموعة         | ٧٩           |

هذا البحث في بداية الفصل الدراسي الثامن بمادة مهارة الكلام. هناك فصلان

لعيه هما الفصل الثامن الواحد (٨,١) كالفصل التجريبي وعدد عين البحث ١٥ طالبا.

والفصل الثامن الثاني (٨,٢) كالفصل الضابط وعدد عين البحث ١٥ طالبا.

#### جدول ٣,٢ معينة البحث

| رقم | الفصل          | عدد التلاميذ |
|-----|----------------|--------------|
| ١   | الفصل الثامن أ | ١٥           |
| ٢   | الفصل الثامن ب | ١٥           |
|     | مجموعة         | ٣٠           |

استعملت الباحثة أسلوب العينة هي *nonprobability sampling* بالطريقة العمدية أو المقصودة *purposive sampling*. قال سوغيونو إن الأسلوب هو تحديد العينة بناء على اعتبارات محددة، ويشار إليه بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة. وتشير هذه الطريقة إلى أساس اختيار العينة بناء على خبرة الباحث.<sup>٧</sup> وتستعمل الباحثة الفصل الثامن أ كالفصل التجريبي والفصل الثامن ب كالفصل الضابطي.

#### د. متغيرات البحث ومقياسه

أما المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغيير أو ظهور المتغير التابع. والمتغير التابع هو المتغير المتأثر أو النتائج عن المتغير المستقل.<sup>٨</sup> متغيرات البحث هي العوامل أو العناصر التي يمكن أن تتغير أو تتأثر خلال الدراسة أو البحث. يتم استخدامها لفحص الظواهر وتحليل العلاقات بين مختلف العوامل. مقياس البحث هو الطريقة أو الأداة التي يتم من خلالها قياس أو تقييم المتغيرات. يمكن أن يكون المقياس نوعياً أو كمياً ويعتمد على طبيعة المتغيرات والهدف من البحث.

---

<sup>٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, h. 133.

<sup>٨</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 67.

أما البحث فهو المتغير المستقل والمتغير التابع وهما ما يلي:

|                                              |   |                 |
|----------------------------------------------|---|-----------------|
| الأنشطة اللغوية بوسيلة فيديو الرسوم المتحركة | X | المتغير المستقل |
| مهارة الكلام                                 | Y | المتغير التابع  |

## هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

١. الاختبار: الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو يستعمل لتحليل قدرة التلاميذ في الفصل الرابع قبل تطبيق الأنشطة اللغوية بوسيلة فيديو الرسوم المتحركة. تقوم الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل قبل تطبيق الأنشطة اللغوية بوسيلة فيديو الرسوم المتحركة. والاختبار البعدي هو يستعمل لتحليل قدرة الطالبات في الفصل الثامن بعد تطبيق الأنشطة اللغوية بوسيلة فيديو الرسوم المتحركة على ترقية مهارة الكلام.

٢. الملاحظة: كما أجرت الباحثة الملاحظة في الفصل الثامن بمعهد أصحاب القرآن

باياكمبوه، أن الطالبات ناقص في مهارة الكلام، وهم زهم خوف في تحدث اللغة

العربية، لأن معلمة اللغة العربية تستخدم طريقة القواعد وترجمة التي تركز في القواعد

ليس في تكلم.

## و. أسلوب تحليل البيانات

وأما الأسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هو البيانات الكمية.

استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة آثار تطبيق الأنشطة اللغوية بطريقة مباشرة

على ترقية مهارة الكلام منها:

جدول ٣,٣. معايير مهارة الكلام

| التقدير | فئة نتائج |
|---------|-----------|
| ممتاز   | ٩٥ – ١٠٠  |
| جيد جدا | ٨٧ – ٩٤   |
| جيد     | ٨١ – ٨٦   |
| مقبول   | ٧٥ – ٨٠   |
| ضعيف    | ١٠ – ٧٤   |

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار لمعرفة نتيجة مهارة الكلام لدى

طالبات الفصل الثامن قبل تطبيق الأنشطة اللغوية بوسيلة فيديو الرسوم المتحركة وبعده

على ترقية مهارة الكلام بمعهد أصحاب القرآن بياكمبوه.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج SPSS 27 الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار البعدي تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار "ت".<sup>٩</sup>

## ١. الاختبار الطبيعي

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)، يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك التوزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة شفير-ويلك (*Shapiro-Wilk*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة اقترضا ما يلي:

إذ  $\text{sig} > 0,05$  فتوزيعها طبيعي

إذ  $\text{sig} < 0,05$  فتوزيعها غير طبيعي

## ٢. الاختبار تجانس

ثم استخدمت الباحثة SPSS ٢٧ لاختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) واستعملت الباحثة اختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقترضا ما يلي:

---

<sup>٩</sup> Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Bumi Aksara, 2013), h. 116.

إذا  $\text{sig} > 0,05$  فتوزيعها تجانس.

إذا  $\text{sig} < 0,05$  فتوزيعها غير تجانس.

وتستخدم الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت" ( $N > 30$ ).

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

$\bar{X}_1$  المعدل معينة قبل المعالجة

$\bar{X}_2$  المعدل معينة بعد المعالجة

$S_1$  الانحراف المعياري قبل المعالجة

$S_2$  الانحراف المعياري بعد المعالجة

$n_1$  جملة معينة قبل المعالجة

$n_2$  جملة معينة بعد المعالجة

تتم معالجة البيانات باستخدام SPSS ٢٧. أما معايير رفض اختبار العينات

الزوجية (*Paired sample test*) باستخدام SPSS ٢٧ فهو:

إذا  $\text{sig} < 0,05$  الفرضية العدمية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية الإيجابية ( $H_1$ ) مقبولة.

إذا  $\text{sig} > 0,05$  الفرضية العدمية ( $H_0$ ) مقبولة والفرضية الإيجابية ( $H_1$ ) مرفوضة.

## ز. آلة البحث

تستعمل الباحثة الاختبار لقياس المتغيرات التي عندها الصدق والثبت المناسبة بالنظم. الاختبار الصدقي هي الاختبار الأول قبل الاختبار الشبتي. هذه خطوة تهدف إلى تجتري شرط الصدق. تستخدم الباحثة ١٠ طالبات من الصف الثامن وهن من المعينة.

### ١. الاختبار الصدقي (Uji Validitas)

الاختبار الصدقي يشير إلى تجربة أو اختبار يتمتع بمستوى عال من الصدق، أي أنها تعطي نتائج دقيقة وتعكس الواقع الذي يهدف إلى قياسه أو دراسته.<sup>١٠</sup> ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتضا ما يلي:

إذا "ر حساب" < "ر جدول" بمستوى Sig ٠,٠٥ فهو صدق

إذا "ر حساب" > "ر جدول" بمستوى Sig ٠,٠٥ فهو غير صدق

### جدول ٣,٤. نتائج الاختبار الصدقية للسؤال

| رقم السؤال | ر جدول | ر حساب | البيان |
|------------|--------|--------|--------|
| ١          | ٠,٦٣٢  | ٠,٨٠٨  | صدق    |
| ٢          | ٠,٦٣٢  | ٠,٨٢٢  | صدق    |
| ٣          | ٠,٦٣٢  | ٠,٧٤٢  | صدق    |

<sup>١٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 37.

|     |       |       |    |
|-----|-------|-------|----|
| صدق | ٠,٧٥٢ | ٠,٦٣٢ | ٤  |
| صدق | ٠,٦٤٦ | ٠,٦٣٢ | ٥  |
| صدق | ٠,٨١٩ | ٠,٦٣٢ | ٦  |
| صدق | ٠,٦٦٦ | ٠,٦٣٢ | ٧  |
| صدق | ٠,٧٧٩ | ٠,٦٣٢ | ٨  |
| صدق | ٠,٦٩٤ | ٠,٦٣٢ | ٩  |
| صدق | ٠,٧٠٧ | ٠,٦٣٢ | ١٠ |
| صدق | ٠,٣٢٢ | ٠,٦٣٢ | ١١ |
| صدق | ٠,٤٩٦ | ٠,٦٣٢ | ١٢ |

من ثمانية عشر السؤال قد صدق ١٠ سؤالاً وهو السؤال ١، ٢، ٣، ٤، ٥،

٦، ٧، ٨، والسؤال العاشر. أما غير صدق فهو في رقم ١١ و ١٢.

٢. الاختبار الثبتي (Uji Reliabilitas)

يهدف هذا الاختبار لقياس مدى اتساق وثبات الأداة البحثية عند تكرار

تطبيقها على نفس المعينة وفي نفس الظروف<sup>١١</sup>. لاختبار الثبتي من الأسئلة

المستخدمة تستعمل الرمز:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu...*, h. 40.

البيان:

|                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| المعدود درجة الثبت          | $r_{11}$            |
| جملة الاختبار السؤال        | $n$                 |
| مجموع إصابة تفاوت لكل عناصر | $\Sigma \sigma_t^2$ |
| مجموع تفاوت                 | $\sigma_t^2$        |

بعد ذلك، أن نتائجه ليبين إلى *reliability coefficient classification* أو

تصنيف معامل الثبت وهو:

جدول ٣,٥. تصنيف معامل الثبت

| ارتباط معامل | استفسار       |
|--------------|---------------|
| الثبت        | ٠,٨٠٠ – ١,٠٠٠ |
| ارتفع        | ٠,٦٠٠ – ٠,٧٩٩ |
| حسب          | ٠,٤٠٠ – ٠,٥٩٩ |
| ناقص         | ٠,٢٠٠ – ٠,٣٩٩ |
| انخفض        | ٠,٠٠٠ – ٠,١٩٩ |

### جدول ٣,٦. الثبت لكل السؤال

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .899                   | 12         |

بناءً على نتائج الاختبار الثبت باستخدام SPSS ٢٧ قد وجد  $\alpha$  ٠,٨٩٩

في حول ٠,٨٠٠ – ١,٠٠٠ الذي الثبت. ولذلك، هذا سؤال الثبت ليستخدم

في البحث.

٣. درجة الصعوبة

قال سوهارسيمي أن أسئلة جيدة هي أسئلة ليس سهلة وليس صعبة لكن

بينها. أما رمز لتبحث درجة الصعوبة فهي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

بيان:

فهرس الصعوبة

P

الطلاب الذي يجبون السؤال بصحيح

B

مجموع الطلاب

Js

جدول ٣,٧. تصنيف درجة الصعبة

| بيان  | استفسار     |
|-------|-------------|
| صعب   | ٠,٣٠ - ٠,٠٠ |
| متوسط | ٠,٧١ - ٠,٣١ |
| سهل   | ١,٠٠ - ٠,٧١ |

بناء على نتائج الاختبار قبله، قد يتم الباحث:

جدول ٣,٨. درجة الصعبة للسؤال

| صنف    | رقم سؤال                      | الجملة الأسئلة |
|--------|-------------------------------|----------------|
| صعب    | ١١ و ١٢                       | ٢              |
| متوسط  | ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ | ١٠             |
| سهل    | ٠                             | ٠              |
| مجموعة |                               | ١٢             |

هناك عشر سؤالاً بدرجة متوسطة وسؤالين بدرجة صعبة ولا يوجد السؤال

بدرجة سهلة.

٤. درجة التمييز

درجة التمييز هي درجة من الأسئلة لتختلف بين قدرة الطلاب وهو قدرة

أعلى وقدرة سفلى. أما رمز لتبحث درجة التمييز فهي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

بيان:

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| J  | مجموع الطلاب                    |
| JA | مجموع الطلاب الأعلى             |
| JB | مجموع الطلاب السفلى             |
| BA | مجموع الطلاب الأعلى يجب بصحيح   |
| BB | مجموع الطلاب السفلى يجب بصحيح   |
| PA | نسبة من الطلاب الأعلى يجب بصحيح |
| PB | نسبة من الطلاب السفلى يجب بصحيح |

جدول ٣,٩. تصنيف درجة التمييز

|         |             |
|---------|-------------|
| جيد جدا | ٠,٤٠ - أعلى |
| جيد     | ٠,٣٩ - ٠,٣٠ |
| مقبول   | ٠,٢٩ - ٠,٢٠ |
| ضعيف    | ٠,١٩ - أدنى |

تقديرًا على نتائج قوة مختلفة، تتم الباحثة:

جدول ٣,١٠. تصنيف درجة التمييز من السؤال

| رقم سؤال                                 | بيان    | صفّ         |
|------------------------------------------|---------|-------------|
| ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩،<br>١٠، ١١، ١٢ | جيد جدا | ٠,٤٠ - أعلى |
| .                                        | جيد     | ٠,٣٩ - ٠,٣٠ |

| رقم سؤال | بيان  | صفّ         |
|----------|-------|-------------|
| ٠        | مقبول | ٠,٢٠ – ٠,٢٩ |
| ٠        | ضعيف  | ٠,١٩ – أدنى |

بناءً على جدول السابق، هناك ١٢ سوالاً ببيان جيد جداً، ولا يوجد أسئلة

بيان جيد، مقبول وضعيف.

### جدول ٣,١١. استنتاج آلة البحث

| رقم سؤال<br>الصدق | الصدق | درجة الصعوبة | درجة التمييز |
|-------------------|-------|--------------|--------------|
| ١                 | ٠,٣٤  | متوسط        | جيد جداً     |
| ٢                 | ٠,٣٤  | متوسط        | جيد جداً     |
| ٣                 | ٠,٣٦  | متوسط        | جيد جداً     |
| ٤                 | ٠,٣٥  | متوسط        | جيد جداً     |
| ٥                 | ٠,٣٣  | متوسط        | جيد جداً     |
| ٦                 | ٠,٣٤  | متوسط        | جيد جداً     |
| ٧                 | ٠,٣٤  | متوسط        | جيد جداً     |
| ٨                 | ٠,٣٣  | متوسط        | جيد جداً     |
| ٩                 | ٠,٣٦  | متوسط        | جيد جداً     |
| ١٠                | ٠,٣٤  | متوسط        | جيد جداً     |
| ١١                | ٠,٢٧  | صعبة         | جيد جداً     |
| ١٢                | ٠,٢٧  | صعبة         | جيد جداً     |

بناء على الجدول من حيث درجة الصعوبة، جاءت ٢ السؤال بدرجة الصعوبة،  
وعشرة السؤال بدرجة المتوسطة. أما بالنسبة لدرجة التمييز، فجميع السؤال كانت  
بتقدير جيد جدا. ولذلك، تستخدم الباحثة عشر أسئلة من ثمانية عشر أسئلة. قد  
يترح ١٠ أسئلة كالسؤال البحث.



UIN IMAM BONJOL  
PADANG