

الباب الخامس

الخاتمة

هذا الباب يتكون من قسمين هما الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. كان الإختبار القبلي في الفصل الضابطي فوجدت الباحثة البيانات أن من ٣٢

طالباً ١٢ طالباً من الضعيف و ٨ طلبة من المقبول وطلبان من الجيد و ٦ طلبة

من الجيد جداً و ٤ طلبة من الممتاز. فالقيمة الأعلى ٨٥ والقيمة الأدنى والقيمة

المتوسطة ٤٧,٣٤ وهذه نتائج تدل أن قدرة طلبة في فهم التركيب مقبول. والاختبار

القبلي في الفصل التحريبي فوجدت الباحثة البيانات أن من ٣٢ طالباً ١٤ طالباً

من الضعيف و ٩ طلبة من المقبول و ٤ طلبة من الجيد و طالبة واحدة من الجيد

جدا و ٤ طلبة من الممتاز. فالقيمة الأعلى ٩٥ والقيمة الأدنى ٥ والقيمة المتوسطة

٤٤,٨٤ وهذه نتائج تدل أن قدرة طلبة في فهم التركيب مقبول.

٢. تنفيذ استخدام وسيلة التعليم التفاعلية *Lumi Education* في مادة تصريف الفعل

المضارع المفرد لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أعام بشكل

نشط ومنظم. بدأ المعلم الدرس بمقدمة تحفيزية، ثم قام بعرض المادة التعليمية من

خلال الوسائط المرئية والصوتية التي توفرها منصة *Lumi Education* . وقد أبدى

الطلبة تفاعلا نشيطا عند الإجابة عن الأسئلة التفاعلية، والمشاركة في النقاشات ضمن المجموعات الصغيرة باستخدام أوراق العمل (LKPD)، وكانوا قادرين على ربط الفعل بالضمير بشكل صحيح. وقد اختتمت الحصة بمراجعة جماعية وتقديم واجب منزلي. تظهر هذه العملية أن وسيلة *Lumi Education* تدعم تفاعل الطلبة بشكل مباشر، وتعزز من فهمهم لتعليم التركيب في اللغة العربية.

٣. كان الاختبار البعدي في الفصل الضابطي فوجدت الباحثة البيانات أن من ٣٢ طالبا لم يحصل أي طلبة من الضعيف و ٦ طلبة من المقبول و ٨ طلبة من الجيد و ٨ طلبة من الجيد جدا و ١٠ طلبة من الممتاز. فالقيمة الأعلى ٩٠ والقيمة الأدنى ٥٠ والقيمة المتوسطة ٦٩,٨٤ وهذه نتائج تدل أن قدرة طلبة في فهم التركيب جيد جدا. والاختبار البعدي في الفصل التجريبي فوجدت الباحثة البيانات أن من ٣٢ طالبا لم يحصل أي طلبة من الضعيف و المقبول والجيد و طالب واحد من الجيد جدا و ٣١ طالبا من الممتاز. فالقيمة الأعلى ١٠٠ والقيمة الأدنى ٧٥ والقيمة المتوسطة ٩٠,٩٤ وهذه نتائج تدل أن قدرة طلبة في فهم التركيب ممتاز.

كان استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام *Lumi Education* مؤثر على فهم التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام وهذا يظهر وجود فرق في الحصول على نتائج تعليم التركيب من قبل استخدامها وبعد

استخدامها، وتكون نتيجة بالقيمة المتوسطة قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام *Lumi Education* هي ٤٤,٨٤ وبعد استخدامها هي ٩٠,٩٤. استنادا إلى نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة (Paired Samples t-Test) بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الفصل التحريبي، تم الحصول على متوسط الفروق بمقدار -٤٦,٠٩٤، وقيمة t المحسوبة -١٠,٩٤٧، بدرجة حرية (df) قدرها ٣١، وقيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) هي < 0.001 . نظرا لأن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ ($p < 0.05$)، فهذا يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وبناء على ذلك، نرفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على عدم وجود فرق دال، ونقبل الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على وجود فرق دال بين نتائج الاختبارين. وهذا يشير إلى أن *Lumi Education* التي تم تطبيقها على الفصل التحريبي فعالة في تحسين نتائج تعليم التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.

ب. الإقتراحات

بناء على البحث فتقدم الباحثة بعض الإقتراحات، وهي ما يلي:

١. تـرجو الباحثة المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام أن يـزيد وسائل التعليم في عملية

التعليم والتعلم في اللغة العربية.

٢. تـرجو الباحثة من المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام أن يتحد الوسيلة التعليمية

التفاعلية باستخدام *Lumi Education* في تعليم التركيب من أحد الوسائل التعليمية.

٣. على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم التركيب ويكثروا التطبيقات والتمارين لأنها أحد

عناصر تعليم اللغة العربية خاصة في التركيب



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية.

- الجارم, ع., & أمين, م. (n.d.). النحو الواضح. دار المعارف
- السمان, م. ع. (١٩٨٢). التوجيه في تدريس اللغة العربية. دار المعارف.
- السيد, م. أ. (١٩٩٨). طرائق تدريس اللغة العربية. منشورات جامعة دمشق.
- الصميلي, ي. (١٩٩٨). اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية تطبيقاً. مكتبة العصرية.
- الطيبي, م. ع., العزة, ف. م., & لاله طويق, ع. (٢٠٠٨). إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. عالم الثقافة.
- العباس, م. ع. أ. (١٩٩٦). الإعراب الميسر في القواعد والمعاني بين الأصالة والمعاصرة.
- خليل. (٢٠٢١). دراسات في تعليم العربية. دار الفكر.
- صبري, م. إ. (٢٠١٥). من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم. مكتبة الشقري
- مصطفى. (٢٠٢١). جامع الدروس العربية. مكتبة الشافعية.
- نعمة, ف. (٢٠١٥). ملخص قواعد اللغة العربية. دار الثقافة الإسلامية.

المراجع الأجنبية

- Anisnaini, E. (2021). Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri. *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 5(2), 111–124. <https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3925>
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Aryfien, W. N., Atmojo, I. R. W., & Matsuri. (2025a). Enhancing Students' Cognitive Learning Outcomes Through Interactive Learning Multimedia "Lumi Education." *Social, Humanities, and Educational Studies*, 1.
- Aryfien, W. N., Atmojo, I. R. W., & Matsuri, M. (2025b). Enhancing Students' Cognitive Learning Outcomes Through Interactive Learning Multimedia "Lumi Education." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 8(1), 544. <https://doi.org/10.20961/shes.v8i1.99005>
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Hafizh, A. A., Ridlo, U., & Raswan. (2024). *PENGEMBANGAN INSTRUMENT EVALUASI TARKIB PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. 2(1), 84–99.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif*. Pustaka Ilmu.
- Hartono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Ibadurrahman, Asmal May, & Hikmah. (2024). Analisis Evaluasi Tarkib dan Mufradat di Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2021 dan TP 2021-2022. *INTIFA: Journal of Education and Language*, 1(1), 53–69. <https://doi.org/10.62083/7qghk668>
- Indriyani, L. (n.d.). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. *Prosiding*

Seminar Nasional Pendidikan, 17.

Jeфри Hasibuan, Hikmah Hikmah, & Nasrin Hasibuan. (2025). Analisis Pengembangan Instrument Evaluasi Tarkib dan Kosakata pada Materi Al-Hiwayah Kelas VIII dalam Buku Bahasa Arab. *Hidayah : Cendekia Pendidikan Islam Dan Hukum Syariah*, 2(2), 206–218. <https://doi.org/10.61132/hidayah.v2i2.964>

Kasmadi. (2014). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Khairi, Z., Zulheddi, Z., & Salminawati, S. (2023). Problems of Learning Tarakib (Phrases) Arabic for Elementary Education Students. *Jurnal Basicedu*.

Meagan. (2024). *LUMI*. Wordpress. https://edusites.uregina.ca/mclellan/2024/02/22/lumi/?utm_source

Meytaputri, R. A. (2024). *The Implementation of Lumi Education in Discovery Learning for Teaching Writing at Seventh Grade of SMPN 3 Purbalingga*.

Muhammad, D., & Muassomah, M. (2021). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping di Masa Pandemi Covid-19. An Nabighoh. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 1.

Muhammad Reizkie Fachrul. (2024). Analisis Instrumen Evaluasi Pada Soal Tarkib dan Mufrodad Kelas VIII Buku Kementerian Agama 2020. *INTIFA: Journal of Education and Language*, 1(2), 150–158. <https://doi.org/10.62083/2pt6wm17>

Nasirudeen, A. I., & Chtaibi, K. (2024). The Effect of Teaching Applied Arabic Syntax on Enhancing Reading Skills for Non-native Arabic Learners. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH IN BUSINESS AND SOCIAL SCIENCES*, Vol. 14, .

Nikmah, U., Khikmah, M. M., & Mustofa, S. (2024). Analisis Problematika Susunan Kalimat Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Sains dan Teknologi. *Ajamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 2.

- Ogris, A. (2022). Improving Distance Learning In An Object Oriented Modeling Lecture By Enhancing Digital Media With H5P. *Technische Universität Wien*.
- Permana, M. S., & Setiawan, D. L. (2024). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN LUMI EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN INFORMATIKA pesat tak terkecuali di negara Indonesia . Perkembangan teknologi tidak hanya terbatas pada Teknologi Informasi dan Komunik*. 5(5), 5850–5857.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press.
- Rasyid, F. (2022). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF Teori, Metode, dan Praktek* (Yogyakarta). IAIN Kediri Press.
- S. Matana, M. D., Maryati, S., & Koem, S. (2024). Development of Lumi Education Learning Media Based on H5P for Atmospheric Dynamics Subject at Senior High School 1 Gorontalo. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 1.
- Sadat, A. (2017). LINGKUNGA BAHASA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Ikhtiar membangun Pembelajaran Yang Efektif dan Produktif). *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1(1), 4–29. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v1i1.53>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Sani, R. A. (2022). *Inovasi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- Siregar, J. (2025). Hubungan Makna Struktur Kalimat (Tarkib) dengan I ' rob. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 3.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.

Surjono, H. D. (2017). *Multimedia Pembelajaran Interaktif*. UNY Press.

Ulfah, Y. (2022). Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Improving Arabic Language Skills for Non-Arabic Education Students at Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo). *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 157. <https://doi.org/10.36915/la.v3i2.51>

Utari, D. A., Miftachudin, M., Puspandari, L. E., Erawati, I., & Cahyaningati, D. (2022). Pemanfaatan H5P Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Online Interaktif. *Urnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 1.

Wandah, W. (2017). *Desain dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif.

