الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. وكان البحث الكمي نوعا من البحوث التي تستخدم فيها الأدوات الإحصائية لمعالجة البيانات، ولذلك فإن البيانات التي يتم الحصول عليها والنتائج المتوصل إليها تكون على شكل أرقام. ويركز البحث الكمي تركيزا كبيرا على النتائج الموضوعية، حيث يمكن الحصول على البيانات بشكل موضوعي من خلال توزيع الاستبيانات، ثم تختبر البيانات عبر عمليتي الصدق والثبات (Sahir, 2021, p. 13). وقد تم اختيار البحث الكمي لأنه يتوافق مع الهدف الرئيس من هذا البحث، وهو معرفة وقياس تأثير استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية المبنية على منصة "*Lumi Education*" في نتائج تعلم التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.

UIN IMAM BONJOL PADANG

وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو المنهج شبه التجريبي (*quasi-experimental design*)، من نوع تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي (*Pretest-Posttest Control Group Design*). ويعتبر هذا النوع من التصميم من أكثر الأساليب شيوعا في البحوث شبه التجريبية، حيث تمنح كلا المجموعتين

(التجريبية والضابطة) اختبارا قبليا وبعديا، ولكن المعالجة التعليمية تقدم فقط للمجموعة التجريبية(Sugiyono, 2017, p. 79). في هذا البحث، تتلقى المجموعة التجريبية معالجة تعليمية باستخدام منصة *Lumi Education*، في حين تخضع المجموعة الضابطة للتعليم باستخدام الطريقة التقليدية. وسيعطى لكلا المجموعتين اختبار قبلي وبعدي *(pretest و posttest)* لمعرفة مدى تأثير استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في تحسين نتائج تعلم التركيب النحوية. وعليه، يمكن توضيح تصميم المنهج شبه التجريبي في الجدول (٣،١).

الجدول ٣.١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي ولبعدي

(Pretest-Posttest Control Group design)

UIN IMAM BONJOL PADANG

Pretest	*Treatment*	*Posttest*
To	*X*	*Tl*
To	-	*Tl*

الإيضاح :

To: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجربي والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجربي والضابطي

X :علاج, يعني استعمال الوسائل التعليمية التفاعلية *Lumi Education*

ب. مجتمع البحث والعينة

في هذا البحث، تشمل العينة جميع طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وقد تم اختيار هذه العينة بناء على ملاءمة المنهج الدراسي المطبق، حيث يبدأ طلاب الصف السابع في دراسة مادة اللغة العربية بشكل أكثر تنظيما، بما في ذلك مكون التركيب. وتشمل الخصائص الأساسية لهذه العينة المستوى التعليمي المكافئ للصف السابع من المرحلة المتوسطة، إضافة إلى توفر مرافق تعليمية تعتمد على التكنولوجيا في المدرسة، مما يتيح دمج منصة *Lumi Education* في العملية التعليمية. لذلك، تعد هذه العينة ممثلة واستراتيجية في دراسة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية على فهم التركيب اللغة العربية.

UIN IMAM BONJOL PADANG

يستخدم هذا البحث أسلوب العينة غير الاحتمالية *(non-probability sampling)* وهو أسلوب يتم فيه اختيار العينة بناء على اعتبارات أو أهداف محددة تتعلق بموضوع البحث(Hardani et al., 2020, p. 362). وفي هذا السياق، اختارت الباحثة الصفين السابع ١ والسابع ٣ من بين ثمانية صفوف موجودة في المدرسة

الثانوية الحكومية ٦ أغام. ٣٢ طالبا من الصف السابع ١ كمجموعة تجريبية، و٣٢ طالبا من الصف السابع ٣ كمجموعة ضابطة.

ج. أدوات البحث

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار التحصيل الدراسي الذي تم إعداده بشكل منهجي لقياس مدى تمكن الطلبة من مادة التركيب. بعد عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية *Lumi Education*. يتكون شكل الاختبار من أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إجابة قصيرة، صممت كل منها لقياس قدرة الطلبة على فهم المفاهيم الأساسية وتحليل التراكيب اللغوية في نصوص عربية بسيطة. وقد طبق هذا الاختبار في مرحلتين: قبل التدخل التعليمي وبعده (الاختبار القبلي والبعدي)، مما يتيح تحليل التغير في مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب بشكل كمي. وبذلك، يعد هذا الاختبار أداة في قياس فعالية استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في تعلم التركيب.

UIN IMAM BONJOL PADANG

د. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات بطرقة الاختبارات لأن نوع البيانات هو عددية (Numerik) ، والمراد بالتقنيات هذا في الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي تمر بها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبحر جمع البيانات وأدائها في هذا البحث كما يلى:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الخذيرات واسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) اعدت التقيس بطريقة سلوكاما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معينا، وجمع البيانات وأدائها المستخدمة في هذه بسؤال هي اختبار شفوية بما يتوافق مع أهداف التعلم (Rasyid, 2022, p. 65).

٢. الملاحظة

الملاحظة هي النظر بالإهتمام نفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة(Rahmadi, 2011, p. 80).

UIN IMAM BONJOL PADANG

٣. الوثائق

تكون الوثائق كأدة جمع البيانات من كتاب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب والصحيفة وتقرير النشاط وقائمة القيمة ومحضر الاجتماع والنصوص والنقوش وتنظيم الودفاتر اليومية وأمثلتها. جمع البيانات اللفظية بشكل الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف. الوثائق في المعنى الواسع تشمل الصورة التسجيلات وفيديو والقرض ونصب تذكاري تجمع الباحثة البيانات التي تتعلق بأنشطة تعليم

التركيب باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* في لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.

شكل ورقة المستخدم في هذا البحث هو خطط الدروس وقائمة النتيجة لدى طلبة.

هـ. تحليل البيانات

وأما تحليل البيانات المستخدم في الإختبار المعرفة نتيجة تعليم التركيب لطلبة الصف السابع قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* وبعد استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* لترقية تعليم التركيب.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم ستستخدمه الباحثة برنامج SPSS ٢٠ لإختبار طبيعي (uji homogenitas) واختبار تجانس (uji normalitas) والاختبار "ت".

كان الاختبار الطبيعي (uji normalitas) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة الذي ستستخدمه الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة Saphiro Wilk ولتسهل في الحساب ستستخدمه الباحثة إفتراضا فيما يلى:

١. إذا sig > ٠,٥٠ فتوزيعها طبيعي

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢. إذا sig > ٠,٥٠ فتوزيعها غير طبيعي

ثم استخدمت الباحثة SPSS ٢٠ لاختبار تجانس (uji homogenitas) الهدف من الاختبار التجانس هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا، واستخدمت الباحثة إختبار *levene*، ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقترضا فيما يلي:

١. إذا sig > ٠,٥٠ فتوزيعها تجانس

٢. إذا sig > ٠,٥٠ فتوزيعها غير تجانس(Kasmadi, 2014, p. 116).

وتستخدم الباحثة في هذا البحث هي الرموز اختبار "ت" (N>30) (Hartono, 2012, p. 206)

البيان

T:اختبار

Mx:المتوسط من المتغير

My:المتوسط من المتغير

SDx:الحراف المعيار من المتغير

SDy:انحراف المعيار من المتغير

N:العينة

UIN IMAM BONJOL PADANG

رموز معابر المحراف في التغيير

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx^2}{N-1}\right) + \left(\frac{SDy^2}{N-1}\right)}}$$

رموز معيار المحرى في التغيير

$$SDy = \sqrt{\sum \frac{\frac{2}{y}}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$My = \sum \frac{y}{N}$$

UIN IMAM BONJOL
PADANG