

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

ومن العناصر المهمة لتحقيق المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الحكومية هو فهم تعليم التركيب وترتيب الجمل العربية. فتعليم التركيب هو تعليم يدرس قواعد استخدام الكلمات والجمل وأنماطها. والتركيب هو القاعدة أو القوانين التي تنظم استعمال اللغة العربية، ويستخدم كأداة لفهم الجمل فهما صحيحا. (Muhammad & Muassomah, 2021, p. 79). قال العباس إن القواعد النحوية ليست غاية في حد ذاتها ولكنها وسيلة السلامة النطق والتحدث والقراءة وصحة الكتابة (العباس, ١٩٩٦, ص. ٦). ومادة التركيب في أحدث تطورها، ترتبط بتعلم الموضوعات اليومية حوالي التلاميذ، سواء في البيئة المدرسية أو في المنزل، بحيث يسهل على الطلبة فهمها وممارستها بشكل مباشر (Muhammad Reizkie Fachrul, 2024). تعلم المادة التركيب مهم جدا، لأنه من خلال فهم تركيب جيدا سوف يؤدي إلى فهم النص الصحيح والغرض من تعلم مادة التركيب هو فهم التلاميذ وقدرتهم على استخدام وظائف تركيب في الجمل.

يحتاج الطلبة إلى القدرة على إتقان التركيب في اللغة. لأن أهداف التركيب أساس اللغة مما يساعد الطلبة على دعم الطلاقة اللغوية مادة التركيب (ترتيب الجمل) هي أيضا نظام مستقل ولديها مستوى عال من الصعوبة، تصبح هذه المشكلة غالبا ما يواجهها الطلبة بسبب تنوع أشكال وأنماط الجمل في تعلم التركيب بحيث فهم المادة مطلوبة القدرة والدقة والاهتمام الخاص (Hafizh et al., 2024, p. 86). يمكن أن يتيح إتقان التركيب الجيد للمتعلمين في اللغة العربية تركيب وفهم الجمل بشكل فعال وكفاء، مما يمكنهم من التواصل بدقة في سياق اللغة (Khairi et al., 2023, p. 65). الهدف من تعليم التركيب في منهج الدراسي هو تعزيز فهم التلاميذ لبنية الجملة والاستخدام الصحيح للغة العربية، بحيث يتمكنون من فهم معاني الجمل وترجمتها بدقة. كما يساعدهم ذلك في تحسين أساليبهم في اللغة العربية والتعبير عن أفكارهم بشكل أكثر فاعلية.

في نظام التعليم، دور المعلم في نقل الرسائل التعليمية يحتاج أيضا إلى وسائل مساعدة لكي يكون التعليم فعالا وناجحا. عرض المادة التعليمية باستخدام الطريقة والوسيلة المناسبة يساعد في تحفيز الطلبة وجذب اهتمامهم لتعلم الدرس المقدم.. (Sadat, 2017, p. 29). أشار أوماليك إلى أن الوسائل التعليمية المستخدمة في

عملية التعليم والتعلم يمكن أن تنمي حماسا واهتماما جديدا لدى الطلبة، وتعزز الدافعية لديهم، وتحدث تأثيرات نفسية إيجابية، كما تسهم في تحفيز نشاطات التعليم والتعلم (Indriyani, n.d., p. 17).

الوسيلة التعليمية التفاعلية هي برنامج تعليمي يحتوي على مزيج من النصوص، والصور، والرسوم البيانية، والأصوات، والفيديو، والرسوم المتحركة، والمحاكاة بشكل متكامل ومنسجم باستخدام الحاسوب أو ما يشابهه، بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، حيث يمكن للمستخدم التفاعل مع البرنامج بشكل نشط. (Surjono, 2017, p. 41) التعلم التفاعلي أمر بالغ الأهمية لزيادة مشاركة الطلبة في عملية التعلم. ومن بين المواقع والتطبيقات التي يمكن استخدامها لهذا الغرض Kahoot ، Quizizz ، Nearpod ، Edpuzzle ، و Wordwall كل منصة من هذه المنصات تقدم ميزات تفاعلية متنوعة، مثل الاختبارات المعتمدة على الألعاب، والفيديوهات التعليمية، والأنشطة التفاعلية المبنية على H5P . ومن بين هذه التطبيقات، يبرز Lumi Education كخيار متميز بفضل قدرته على دمج أنواع مختلفة من الوسائط في منصة واحدة. يتيح Lumi Education للمعلمين إنشاء مواد تعليمية ديناميكية وجذابة، تدعم مهارات اللغة مثل

الاستماع، والقراءة، والتركيب، وتقديم تغذية راجعة فورية تعزز من فهم الطلبة. إن هذه الميزة تجعل *Lumi Education* أداة فعالة للغاية لدعم تعلم اللغة العربية.

لذلك تعتبر الوسيلة التعليمية من العوامل المهمة جدا في دعم نجاح عملية التعليم وفي تحسين تعلم الطلبة. وتعد وسيلة *Lumi Education* مناسبة جدا لتحقيق أهداف تعلم التركيب ، فهي من أنواع الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطلبة. إن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية مثل *Lumi Education* يساعد الطلبة على تطوير مهارات مهمة، مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتواصل، والتعاون، والإبداع (Permana & Setiawan, 2024, p. 5851). إن *Lumi Education* هي وسيلة عرض مباشر على شكل وسائل تفاعلية تستخدم لصنع مواد تعليمية ممتعة وتفاعلية، وتمكن الطلبة من المشاركة المباشرة من خلال العروض والتطبيقات العملية وغيرها. صممت *Lumi Education* خصوصا لتحسين نتائج تعلم الطلبة، كما أنها تركز أكثر على إنشاء محتوى H5P (*HTML5 Package*) الذي يمكن مشاركته واستخدامه بسهولة. يمكن للطلاب أيضا الوصول إلى هذا المحتوى من المنزل لمراجعة الدروس التي تم تعلمها. هذه المنصة التعليمية على التكنولوجيا يساعد للمعلمين إنشاء محتوى تفاعلي وجذاب، وتوفر مزايا متعددة تسهم في زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم.

بناء على الواقع في الميدان في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٦ أعام ،  
يشعرون صعوبة في تعلم التركيب. وبناء على مقابلة مع معلمة اللغة العربية في تلك  
المدرسة في شهر أكتوبر ٢٠٢٤ ، فإن القيمة المتوسطة لمدة التركيب للصف السابع  
(١.٧ إلى ٨.٧) وكان معيار تحقيق أهداف التعلم (KKTP) ٧٥ هو كما يلي:

### الجدول ١.١

القيمة المتوسطة لمدة التركيب للصف السابع (١.٧ إلى ٨.٧)

| رقم | الصف | القيمة المتوسطة |
|-----|------|-----------------|
| ١.  | ١/٧  | ٦٢,٥            |
| ٢.  | ٢/٧  | ٦٨              |
| ٣.  | ٣/٧  | ٦٣              |
| ٤.  | ٤/٧  | ٧٠              |
| ٥.  | ٥/٧  | ٧٣              |
| ٦.  | ٦/٧  | ٧٠,٥            |
| ٧.  | ٧/٧  | ٦٩              |
| ٨.  | ٨/٧  | ٧٣,٥            |

استنادا إلى نتائج الملاحظة الأولى التي تمت على طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام، تبين أن قدرة الطلبة في فهم التركيب ما زالت ضعيفة. وهذا يظهر من خلال تحصيلهم الدراسي الذي لم يبلغ معيار تحقيق الأهداف التعليمية (KKTP) الذي حددته المدرسة. ويرجع سبب ضعف هذا الفهم إلى أن أسلوب التدريس لا يزال يغلب عليه الطابع التقليدي، ولا يستخدم الوسائل التعليمية التفاعلية. إذ يعتمد المعلم غالبا على السبورة فقط في عرض المادة التعليمية، بينما يقتصر دور الطلبة على متابعة شرح المعلم، ثم القيام بتمارين من كتاب الطالب بشكل فردي لأن المعلم لا يتقن استخدام الوسائل الإلكترونية. وبالإضافة إلى دور المعلم في تعليم التركيب، فإن الوسيلة التعليمية دورا مهما جدا في نجاح عملية التعليم (Wandah, 2017, p. 63). فإذا كانت الوسيلة المستخدمة هي السبورة ، فإن الدرس سيكون رتيباً، مما يقلل من اهتمام الطلبة ودافعهم للتعلم، وقد يؤدي ذلك إلى فشل العملية التعليمية.

استنادا إلى أهمية تعلم التركيب، والوقائع الميدانية التي تظهر وجود معوقات في تعلمه، واكتشاف وسيلة مناسبة مثل *Lumi Education* التي يؤمل أن تسهم في تحسين فهم التركيب، فإن الباحثة ترغب في تجريب الوسيلة التعليمية التفاعلية

*Lumi Education* على فهم التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٦ أغام.

## ب. إشكليات البحث

١. كان نتائج تعليم التركيب منخفضا.

٢. تعليم التركيب ما زال تقليديا وليس فيه تفاعل، لذلك يصعب الطلبة فهم مادة

التركيب.

٣. إن الوسيلة التعليمية المستخدمة تقتصر على السبورة فقط

٤. أن المعلم لا يتقن استخدام الوسائل الإلكترونية

## ج. تحديد البحث

ستحدد الباحثة هذا البحث وتركز على المشكلة الأهم التي تحتاج إلى دراسة:

١. قدرة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام على فهم

التركيب قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education*

٢. تعليم التركيب باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* لطلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

٣. تأثير استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على فهم التركيب

لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.

#### د. أسئلة البحث

بناء على الخلفية ، فأسئلة البحث كما يلي:

١. كيف قدرة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام على فهم

التركيب قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* ؟

٢. كيف استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على تعليم

التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام ؟

٣. هل الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* تؤثر على فهم التركيب لطلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام ؟

#### هـ. أهداف البحث

وفقا للمشكلات التي تمت صياغتها، فإن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة قدرة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام على فهم

التركيب قبل استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education*



٢. لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على تعليم التركيب

لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

٣. لمعرفة تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على فهم التركيب لطلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.

## و. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

هذا البحث يساعد في فهم كيف استخدام التكنولوجيا لتعليم اللغة العربية،

خصوصا في دراسة التركيب.

### ٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة UIN IMAM BONJOL PADANG

هذا البحث يعطي دليلا للمدرسة لدمج التكنولوجيا التعليمية في التعلم،

مثل استخدام منصة *Lumi Education* لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. هذا

التطبيق يمكن أن يساعد المدرسة في تحقيق أهداف التعليم أكثر فاعلية وكفاءة.

### ب) للمعلمين

لتحسين طريقة التعليم، يمكن للمعلم أن يستخدم نتائج هذا البحث

لتطوير طريقة تعليم تكون أكثر تفاعلا وفاعلية. مميزات *Lumi Education*

تساعد المعلم في صنع محتوى ممتع وتفاعلي، وتمكنه من متابعة تقدم الطلبة بشكل مباشر.

### ج) للطلاب

من هذا البحث يرجى أن يساعد استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* في زيادة حماس الطلبة للدراسة من خلال محتوى تفاعلي وجميل. الطلبة يمكنهم أن يدرسوا بأنفسهم عن طريق فيديو التركيب التفاعلية التي يمكن الطلبة مراجعة المدة عند الحاجة.

### د) للباحثين الآخرين

يرجى أن يقدم هذا البحث أساساً عملياً لأبحاث جديدة حول استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. يمكن للباحثين الآخرين الاستفادة من هذه النتائج لتطوير أبحاث مشابهة في مجالات أخرى أو في مراحل تعليمية مختلفة.

### ز. توضيح المصطلحات

الوسيلة التعليمية هي برنامج تعليمي يحتوي على مزيج من النصوص، والصور، التفاعلية: والرسوم البيانية، والأصوات، والفيديو، والرسوم المتحركة، والمحاكاة بشكل متكامل ومنسجم باستخدام الحاسوب أو ما

يشابه، بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، حيث يمكن للمستخدم التفاعل مع البرنامج بشكل نشط (Surjono, 2017, p. 41).

*Lumi Education* هو وسيلة عرض مباشر تستخدم لصنع مواد تعليمية ممتعة تفاعلية، وتمكن الطلبة من المشاركة بشكل مباشر من خلال العروض، والتطبيق العملي، وغير ذلك & (Permana Setiawan, 2024, p. 5852). إن منصة *Lumi Education* لتقديم مادة التركيب من خلال مزيج من الاختبارات التفاعلية والمحاكاة البصرية والألعاب التعليمية مع وسائل متنوعة (السمعية والبصرية) المدمجة في المادة، وكذلك استجابة النظام الفورية لإجابات الطلبة (تغذية راجعة فورية).

التركيب: هو ترتيب الكلمات التي يكمل بعضها بعضا حتى تشكل جملة ذات معنى (Anisnaini, 2021, p. 112). من خلال تعلم التركيب، يرجى أن يكون الطلبة قادرا على فهم قواعد النحو

والصرف الأساسية في الجمل البسيطة، مثل معرفة المبتدأ والخبر

بشكل صحيح، أو تعيين الضمير في الفعل المضارع.

والمراد بهذا الموضوع هو البحث عن تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi*

*Education* على فهم التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

