

تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على فهم التركيب لطلبة
الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

عزة دين الله

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١١٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
٢٠٢٥

تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على فهم التركيب لطلبة
الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عزة دين الله

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١١٠

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : عزة دين الله

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٠

العنوان : تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية Lumi Education على فهم التركيب لطلبة

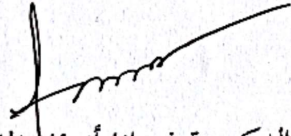
الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٥ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

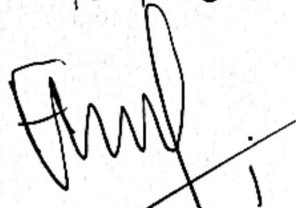


الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على فهم التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام، التي أعدها الباحثة :

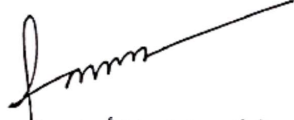
الإسم : عزة دين الله
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٠ :

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨ :

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١ :

الأعضاء

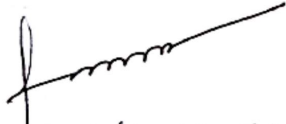


نيلي بوتري، الماجستير

الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢ :

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١ :



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨ :

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١ :

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١ :

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الإسم : عزة دين الله

رقم التسجيل : ٢١١٤.٢.١١٠

مكان: سولوك، ٢٨ أبريل ٢٠٠٣

العنوان : تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية Lumj Education على فهم التركيب

لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوّل الإسلامية الحكومية بادانج، حضرها وكتبها بنفسه وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحوّل الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادنج، أغسطس ۲۰۲۵



عزة دين الله

2114.2.11.

شعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
(رواه المسلم)

*"We do not need magic to change the world, we carry all the power we need
inside ourselves: we have the power to imagine better,"*

(J.K Rowling)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى والدي العزيزين، منبع الحب والعطاء، الذين غرسا في قلبي الإيمان، وزرعا في نفسي الأمل، فكانا سندي في كل خطوة من هذه المسيرة.

إلى أخوي وأختي، رفاق الدرب وضحكة الأيام، الذين منحوني الدعاء والدعم، وشاركوا لحظات التعب والفرح.

إلى أساتذتي الكرام، الذين أضاءوا لي طريق العلم، وبصبرهم وعلمهم فتحت أمامي أبواب المعرفة.

إلى كل قلب صادق دعا لي بصدق، وإلى كل يد امتدت لتساعدني، وإلى كل نفس مؤمنة بي وبقدرتي على الوصول.

وإلى نفسي، التي قاومت الانكسار، وواجهت الصعاب بابتسامة، وأدركت أن كل ليل يعقبه فجر، وكل طريق طويل ينتهي بخطوة وصول.

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على فهم التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام" إعداد عزة دين الله، رقم التسجيل ٢٠١٠.٢٠١٤٠١١٤ الرسالة العلمية مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥. تعد هذه الدراسة مهمة لأنها تسعى إلى تحسين فهم التركيب لدى الطلبة من خلال استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية، ولا سيما منصة *Lumi Education*، مما يساهم في رفع جودة تعليم اللغة العربية وجعلها أكثر جذبا وفاعلية في بيئة التعلم الحديثة. تتمثل مشكلة هذا البحث في ضعف فهم الطلبة لمادة التركيب، نتيجة لأساليب التعليم غير التفاعلية وقلة استخدام الوسائل التعليمية الرقمية. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على فهم الطلبة لمادة التركيب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (*Quasi-Experimental*) تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي لقياس فهم الطلبة لمادة التركيب قبل استخدام وسيلة *Lumi Education* وبعده. استخدمت الباحثة أداة جمع البيانات أسئلة اختيار من متعدد، وقد تم التحقق من صلاحيتها من قبل الخبراء. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار "ت" للعينات المرتبطة (*paired sample t-test*) بمساعدة برنامج SPSS.

أجرت الباحثة اختبارا قبليا في الفصلين الضابطين والتجريبي لمعرفة مدى فهم الطلاب للتركيب. في الفصل الضابط، من بين ٣٢ طالبا فالقيمة الأعلى ٨٥ والقيمة الأدنى والقيمة المتوسطة ٤٧,٣٤ وهذه النتائج تدل على أن قدرة طلبة في فهم التركيب على تقدير مقبول. أما في الفصل التجريبي، فكان ٣٢ طالبا فالقيمة الأعلى ٩٥ والقيمة الأدنى ٥ والقيمة المتوسطة ٤٤,٨٤ وهذه نتائج تدل على أن قدرة طلبة في فهم التركيب على تقدير مقبول. ثم نفذ التدريس باستعمال الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* في الصف (٧.١)، من خلال عرض محتوى بصري وسمعي تفاعلي، ومشاركة الطلبة في أنشطة جماعية باستخدام أوراق العمل. وقد حصلت الباحثة على درجة (٩٦,٠٥)، مما يشير إلى أن تنفيذ التعلم بوسيلة *Lumi Education* يقع على تقدير ممتاز. أما في نتائج الاختبار البعدي، فقد تحسنت نتائج طلبة الفصل الضابط إلى متوسط ٦٩,٨٤. وأما الفصل التجريبي فقيمة المتوسطة ٩٠,٩٤. أظهرت نتائج اختبار (*Paired Samples t-Test*) فرقا دالا إحصائيا بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، حيث بلغت قيمة *t* المحسوبة -١٠.٩٤٧، والدلالة الإحصائية $p < ٠.٠٠٠٠١$. يدل على أن استخدام *Lumi Education* على فهم التركيب له تأثير. وبناء على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، مما يؤكد أن الوسيلة المستخدمة ساعدت بشكل كبير في تحسين نتائج تعلم التركيب لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام.

الكلمات المفتاحية : الوسيلة التعليمية التفاعلية, *Lumi Education* , التركيب

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية *Lumi Education* على فهم التركيب لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغام". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. والدين المحبوبين أبي محمد عربي ممن وأمي زهري عالمشة قد شجعا الباحثة في البحث منذ صغير حتى الآن كي تكون من الناجحين المتفوقين. وكذلك أخوأي مدير الفطان رفق وغبي ديو عالم و أختي نيلا سلس بيلا اللذين دعماني وشجعاني دائما.

٢. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج سيد بروفيسور الدكتور يسمادي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، والوكلاء.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي الماجستير وسكريتر السيد الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستيرة اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٤. فضيلة المشرفتين الكريمين السيدة الدكتور هانومي الماجستيرة بصفتها المشرفة الأولى.

والسيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستيرة بصفتها المشرفة الثانية، الثان وجهتا الباحثة وأرشدتاها وأشرفتا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا

بتزويد العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٦. فضيلة رئيس المدرسة والمدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ اغام، الذين

اعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

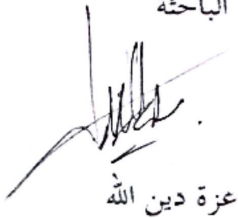
٧. صديقاتي اللواتي ساعدن الباحثة في البحث، وشجعنها على إتمام كتابة هذه

الرسالة .

٨. العائلة التي ساعدت الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية البحث حتى اليوم.

بادنج، أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



عزة دين الله

٢١١٤٠٢٠١١٠

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	الموافقة المشرفتين
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الباحثة
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	شكر وتقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجدول
ف.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. إشكليات البحث
٧.....	ج. تحديد البحث
٨.....	د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث	٨
و. فوائد البحث	٩
ز. توضيح المصطلحات	١٠
الباب الثاني إطار نظري	١٣
أ. الوسيلة التعليمية التفاعلية	١٣
ب. منصة <i>Lumi Education</i>	١٦
ج. تعليم التركيب	٢٦
د. الدراسات السابقة	٣٤
هـ. الإطار الفكري	٣٦
و. الفروض البحث	٣٧
الباب الثالث منهجية البحث	٣٩
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٩
ب. مجتمع البحث والعينة	٤١
ج. أدوات البحث	٤٢
د. أسلوب جمع البيانات	٤٢
هـ. تحليل البيانات	٤٤
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٤٧
أ. نتائج البحث	٤٧
ب. مناقشة نتائج البحث	٧٣
الباب الخامس الخاتمة	٧٧

أ. الخلاصة ٧٧

ب. الإقتراحات ٧٩

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية