

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMPN 1 Kubung Kab. Solok tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IX”, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam setelah penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction*. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata *post-test* di kelas eksperimen dibandingkan dengan *post-test* di kelas kontrol. Karena pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction*.
2. Kelas eksperimen menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 86,77, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 74,00. Selisih rata-rata adalah 12,77 yang menunjukkan adanya pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
3. Hasil uji hipotesis dengan uji independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan yang

signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* dan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* di SMPN 1 Kubung Kab. Solok.

4. Model pembelajaran *Explicit Instruction* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam, khususnya pada materi beriman kepada hari kiamat. Siswa di kelas eksperimen menunjukkan keterlibatan aktif, pemahaman yang lebih baik, dan motivasi belajar yang meningkat selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Explicit Instruction* untuk hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IX di SMPN 1 Kubung Kab. Solok, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru/Pendidik, diharapkan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran *Explicit Instruction* secara lebih luas dan konsisten dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Model ini mampu meningkatkan keaktifan, pemahaman, dan hasil belajar siswa, serta mendorong keterlibatan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran.
2. Kepada Sekolah, diharapkan pihak sekolah dapat mendukung dan memfasilitasi penerapan model-model pembelajaran yang inovatif seperti

Explicit Instruction. Hal ini penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa secara menyeluruh.

3. Kepada Peserta didik, diharapkan peserta didik dapat lebih aktif mengikuti pembelajaran dan memanfaatkan setiap kesempatan untuk berdiskusi, bertanya, dan berlatih secara mandiri maupun kelompok. Dengan keterlibatan aktif, sehingga pemahaman terhadap materi akan lebih maksimal.
4. Kepada Peneliti Selanjutnya, Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, seperti ruang lingkup yang terbatas pada satu sekolah dan satu mata pelajaran. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan kajian serupa pada jenjang pendidikan atau mata pelajaran yang berbeda untuk memperkuat hasil penelitian.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Al-Mubarakfuri. (2018a). *Shahih Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*. Jakarta: Pustaka Ibnu Katsir.
- Aprilia, R. R., & R, W. S. (2020). Penerapan Strategi Penerapan Aktif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) . *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*.
- Amin, & Sumendap, L. Y. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM.
- Arif, & Saputra, W. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Penelitian & Pengembangan Pendidikan*.
- Daroin, A. D. (2022). *Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*. Jawa Barat: Yayasan Wiyata Bastari Samasta.
- Farida. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Fastawa, D., & Husniyah, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar. *JMP. Vol. 2 No. 1*.
- Fatimah, L. U. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*.
- Firmansyah, I. (2019). Pendidikan agama Islam, pengertian, tujuan, dasar, fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*.
- Hamruni, (2021). *Teori Belajar Behaviorisme Dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-tokohnya*. Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Hamsyah, E. F., & Sulaiman, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 5(3).

- Hakiki, M., Sabir, A., Kartika, R., & Al-ihsan, M. I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital. *Jurnal Muara Pendidikan Vol. 7 No. 1*.
- Hasan, M. S., & Nikmawati. (2020). Model Pembelajaran PAI dalam Membentuk Kepribadian . *Jurnal Studi Pendidikan Islam*.
- Husaini, H. (2021). Hakikat Tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Berbagai Perspektif. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional*.
- Hutahaean, E. S., & Perdini, T. A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Tengah: PT. Pena Persada Kerta Utama .
- Ishaq, A. B. (2008). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Kristanto. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Kulsum, U., & Muhid, A. (2022). Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital. *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Manurung, A. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Persegi Panjang Dan Persegi Di Kelas VII SMP Nasrani 3 Medan TA 2014/2015. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas HKBP Nommensen Medan.
- Martiman, R. (2023). *Model-Model Pembelajaran* . Kab. Sukabumi, Jawa Barat: CV Jejak, anggota Ikapi.
- Mulyani, S. R. (2021). *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV. Widina Media Utama.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Yogyakarta Press.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*.

- Nuryadi, N., Astuti, D., Utami, S., & M Budiantara, M. B. (2017). Dasar-dasar statistik penelitian.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0"*.
- Rohati. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Matematika Berbasis Problem Based Learning. *Edumatica*.
- Rony Sandra Yofa Zebua, A. S. (2020). Tafsir Ayat-ayat Al-Qur'an . *Magister Pendidikan Islam*.
- Salsabila, Y. (2023). Pengaruh Perkembangan Kemampuan pada Aspek Kognitif, Afektif dan psikomotorik Terhadap Hasil Belajar. *Algebra: Jurnal Pendidikan, sosial dan sains*.
- Santoso, M. (2022). Penerapan Model *Explicit Intruction* dalam meningkatkan proses pembelajaran . *Jurnal Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.
- Sihotang , H. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Uki Press.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian*. Denpasar: Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan.
- Suratmi, Mansur, N., & Safitri, M. L. (2024). *Strategi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Palembang: Bening media Publishing
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Inovasi Pendidikan*.
- Virsa Fatimah Azzahra Rusman AR*, S. M. (2021). Penerapan Model *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Barru. *Pinisi Journal Of Education*.
- Wajdi, F. d. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Media Utama.

- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*.
- Yandi, A., Putri, A. N., & Putri, Y. S. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*.
- Yuwanto, L. (2019). *Pengantar Metode Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zalsabella, D. (2023). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Nilai Karakter dan Moral Anak. *Journal of Islamic Education*.

