

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VII
di MTsN 1 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Pendidikan (S,Pd)
Pada Prodi Tadris Matematika*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**Muthiah Aulia
NIM: 2114040066**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOLPADANG
1447 H/ 2025 M**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

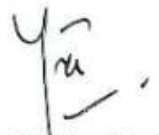
Skripsi yang berjudul "**Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbantuan quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis siswa Kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh**" disusun oleh Muthiah Aulia NIM. 2114040066 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 19 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, September 2025

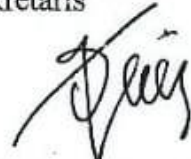
Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris


Dr. Yulia, M.Pd

NIP. 198105052009012008

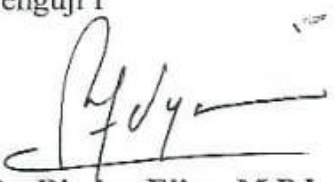

Christina Khaidir, M.Pd

NIP. 198309282011012009

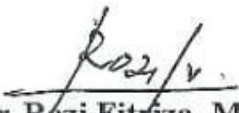
Anggota

Penguji I

Penguji II


Dr. Rivdya Eliza, M.Pd

NIP. 197808072003122003


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd

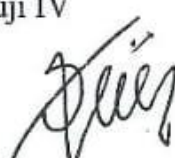
NIP. 198107282008012017

Penguji III

Penguji IV


Dr. Yulia, M.Pd

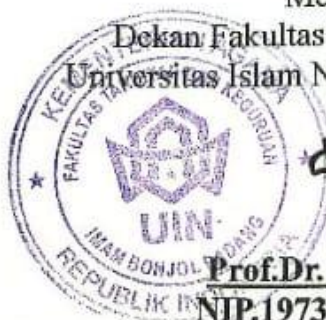
NIP. 198105052009012008


Christina Khaidir, M.Pd

NIP. 198309282011012009

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag

NIP. 197305172000031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muthiah Aulia
Tempat/Tanggal Lahir : Padang Japang/5 Agustus 2002
Nim : 2114040066
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **"Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbantuan quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis siwa Kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh"** adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.



Padang, 4 September 2025
Yang menyatakan,

Muthiah Aulia
NIM. 2114040066

ABSTRAK

Muthiah Aulia
NIM. 2114040066

Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* berbantuan quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis siswa Kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media *Quizizz* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep siswa pada materi penyajian data serta masih dominannya model pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Pendekatan RME dipilih karena mampu mengaitkan konsep matematika dengan konteks dunia nyata, sementara *Quizizz* digunakan sebagai media interaktif berbasis teknologi yang disesuaikan dengan kebijakan sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi-experimental*, tahapan pengambilan sampel dengan *purpose sampling* tipe *posttest-only control group design*. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu VII.1 sebagai kelas eksperimen dan VII.13 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes uraian berdasarkan lima indikator pemahaman konsep matematika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pemahaman konsep siswa kelas eksperimen adalah 90,32 dengan standar deviasi 6,14, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 84,26 dengan standar deviasi 7,53. Uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal (Sig. > 0,05), dan uji homogenitas Levene menghasilkan nilai signifikansi 0,507 yang menunjukkan bahwa varians kedua kelompok homogen. Uji ANOVA antar kelas menunjukkan nilai signifikansi 0,324, yang mengindikasikan bahwa sebelum perlakuan tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil uji-t menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol (Sig. < 0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME berbantuan *Quizizz* berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep matematika.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education*, *Quizizz*, Pemahaman Konsep, Pembelajaran Matematika

ABSTRACT

Muthiah Aulia
NIM. 2114040066

The Implementation of the Realistic Mathematics Education (RME) Model Assisted by Quizizz on the Conceptual Understanding Ability of Seventh-Grade Students at MTsN 1 Kota Payakumbuh

This study aims to determine the effect of the *Realistic Mathematics Education* (RME) approach assisted by *Quizizz* media on students' conceptual understanding in mathematics among seventh-grade students at MTsN 1 Kota Payakumbuh. The background of this study is the low level of students' conceptual understanding in the topic of data presentation, as well as the predominant use of teacher-centered conventional teaching models. The RME approach was chosen for its ability to connect mathematical concepts to real-world contexts, while *Quizizz* was used as an interactive and paper-based educational tool adapted to the school's policy.

This research employed a quantitative method with a *quasi-experimental* design using a *posttest-only control group design*. The sample consisted of two classes, with class VII.1 as the experimental group and class VII.13 as the control group. The instrument used was an essay test consisting of five questions based on five indicators of conceptual understanding.

The results showed that the average score of the experimental group was 90.32 with a standard deviation of 6.14, while the control group obtained an average of 84.26 with a standard deviation of 7.53. The normality test indicated that the data were normally distributed (Sig. > 0.05), and Levene's test showed a significance value of 0.507, indicating homogeneous variance between groups. ANOVA results across 15 classes yielded a significance value of 0.324, confirming no significant difference before treatment. The independent t-test indicated a significant difference in the posttest scores between the experimental and control groups (Sig. < 0.05), suggesting that the RME approach assisted by *Quizizz* had a positive impact on improving students' conceptual understanding.

Keywords: Realistic Mathematics Education, Quizizz, Conceptual Understanding, Mathematics Learning

KATA PENGANTAR



Syukur *Allahamdulillah* Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Berbantuan Quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis siswa Kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh”**. Shalawat beserta salam semoga pahalanya dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Atas izin Allah Swt. dan bantuan semua pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika. Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yulia, M.Pd, sebagai Pembimbing I dan sebagai Dosen Penasehat Akademik
2. Ibu Christina Khaidir, M.Pd, sebagai pembimbing II dan Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang
3. Ibuk Erita Yuniana, S.Pd, sebagai validator instrumen penelitian

4. Ibuk Ermita sebagai kepala sekolah MTSN 1 Kota Payakumbuh yang telah mengarahkan penulis untuk menemui Bapak guru yang mengajar mata pelajaran matematika MTSN 1 Kota Payakumbuh
5. Siswa Kelas VII.1 Digital dan VII.13 yang sudah mau berkerja sama dengan baik selama melakukan penelitian di MTsN 1 Kota Payakumbuh
6. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa (AKAMA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Khususnya Angkatan 21B.
10. Aini Puti Asyifah sebagai teman terbaik dalam masa pembuatan skripsi
11. Semua pihak yang ikut membantu dan memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewah kepada ayahanda Budi Mulya, SP yang telah bercucuran keringat demi memberikan pendidikan yang layak, dan menjadi motivtor terbaik untuk penulis dan bunda tercinta Yessi Suardi, A.Md yang selalu memberikan dukungan, Do'a serta nasehat yang diberikan setiap waktu. Kepada adik terkasih Nailah Khaira Tsani dan Sulthon Atiiq dan Tante terbaik Mai Syarah Suardi, serta Opa Samsuardi, yang telah memberikan segala curahan kasih sayang, do'a,

motivasi, dan dukungan baik moril maupun material dalam penyusunan skripsi ini dan penyelesaian perkuliahan, tanpa mereka penulis tidak akan bisa sampai pada tahap ini. Terima kasih yang sangat dalam pada diri sendiri yang telah mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih juga kepada keluarga besar, sahabat dan teman penulis yang selalu memberikan motivasi kepada penulis serta semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, 19 Agustus 2025



Muthiah Aulia

NIM. 2114040066

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
LAMPIRAN	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
Bab II	10
Kajian Pustaka	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Tindakan	46

BAB III	47
METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Desain Penelitian.....	48
C. Waktu dan Tempat	50
D. Populasi Dan Sampel	50
E. Variabel dan Sumber Data	52
F. Prosedur Penelitian.....	54
G. Teknik Pengumpulan Data.....	61
H. Instrumen Penelitian.....	62
I. Teknik Analisis Data.....	71
BAB IV	75
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Hasil Penelitian	75
B. Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan	106
B. Implementasi	106
C. Saran.....	107
Daftar Pustaka	108
LAMPIRAN	112

Daftar Tabel

Tabel 2. 1 Sintaks Pendekatan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	26
Tabel 2. 2 Sintaks Penerapan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	29
Tabel 2. 3 Sintak Kemampuan Pemahaman Kosep	39
Tabel 3. 1 Perlakuan Kelas Control Dan Eksperimen.....	49
Tabel 3. 2 Jumlah siswa perkelas MTsN 1 Kota Payakumbuh.....	51
Tabel 3. 3 Prosedur Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 3. 4 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep.....	62
Tabel 3. 5 Saran Validator Soal Tes Uji Coba	64
Tabel 3. 6 Daya Pembeda Soal	67
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	68
Tabel 3. 8 Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	68
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabelitas	69
Tabel 3. 10 Reabilitas soal tes uji coba	69
Tabel 3. 11 Kriteria Klasifikasi Soal.....	70
Tabel 3. 12 Klasifikasi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	70
Tabel 4. 1 rekap penelitian	75
Tabel 4. 2 deskripsi data Kemampuan Pemahaman Konsep	76
Tabel 4. 3 rata rata nilai kemampuan pemahaman konsep perindikator.....	78
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	85
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep ...	87

Daftar Gambar

Gambar 4. 1 Contoh Jawaban Peserta Didik No. 1 Kelas Eksperimen.....	79
Gambar 4. 2 Contoh Jawaban Peserta Didik No. 1 Kelas Kontrol	79
Gambar 4. 3 Contoh Jawaban Peserta Didik No. 3 Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4. 4 Contoh Jawaban Peserta Didik Soal No 3 Kelas Eksperimen	81
Gambar 4. 5 Contoh Jawaban Peserta Didik No. 3 Kelas Eksperimen.....	82
Gambar 4. 6 Contoh Jawaban Peserta Didik No. 3 Kelas Control	82
Gambar 4. 7 Contoh Jawaban Peserta Didik No. 4 Kelas Eksperimen.....	83
Gambar 4. 8 Contoh Jawaban Peserta Didik No. 4 Kelas Kontrol	83
Gambar 4. 9 Contoh Jawaban Peserta Didik No 5 Kelas Eksperimen.....	84
Gambar 4. 10 Contoh Jawaban Peserta Didik No 5 Kelas Control	84

LAMPIRAN

Lampiran I Sumatif	113
Lampiran II Normalitas.....	115
Lampiran II Homogenitas dan Anova.....	115
Lampiran III Modul Ajar	117
Lampiraan IV LKPD.....	125
Lampiran V	137
Lampiran VI.....	138
Lampiran VII.....	140
Lampiran VIII Rubrik Penskoran	142
Lampiran IX Kelas uji coba	144
Lampiran X Validitas.....	145
Lampiran XII Reabelitas	145
Lampiran XIVDaya Pembeda	146
Lampiran XV	147
Lampiran XVI Nilai kelas kontrol	147
Lampiran XVII Nilai Eksperimen.....	148
Lampiran XVII uji Normalitas.....	149
Lampiran XIX Uji Homogeitas.....	149
Lampiran XX Anova.....	150
Lampiran XXI Hipotesis	150
Lampiran XXII Tabel Z	152
Lampiran XXIII Tabel t	153
Lampiran XXIV Tabel Sebaran F	154
Lampiran XXV Surat Penelitian	155
Lampiran Dokumentasi.....	158