

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis pembahasan mengenai hubungan *self efficacy* dengan *adversity quotient* pada mahasiswa tingkat akhir Fakultas Syariah di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil kategorisasi *self efficacy* mahasiswa tingkat akhir berada pada kategori tinggi. Dari keseluruhan jumlah subjek 219 orang terdapat sebanyak 200 orang atau 91,3% yang berada pada kategori tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa tingkat akhir Fakultas Syariah di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang memiliki *self efficacy* atau keyakinan diri yang tinggi.
2. Hasil kategorisasi *adversity quotient* mahasiswa tingkat akhir berada pada kategori tinggi. Dari keseluruhan jumlah subjek 219 orang terdapat sebanyak 182 orang atau 83,1% yang berada pada kategori tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa tingkat akhir Fakultas Syariah di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang memiliki *adversity quotient* yang tinggi.
3. Hasil analisis uji hipotesis dari data yang di lakukan, diperoleh nilai $r = 0,672$ dengan signifikansi 0,000. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara *self efficacy* dan *adversity quotient* pada

mahasiswa tingkat akhir Fakultas Syariah di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijabarkan. Disarankan beberapa hal terkait hasil penelitian ini, yaitu :

1. Saran Teoritis

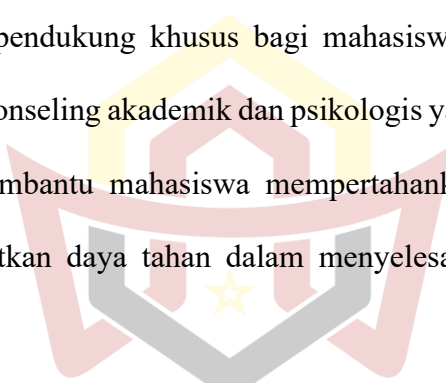
Penelitian selanjutnya yang tertarik untuk meneliti *self efficacy* dengan *adversity quotient* sebaiknya memperluas kajian teori dari berbagai pendekatan psikologi. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat menambahkan variabel lain seperti dukungan sosial atau kecerdasan emosional, serta mempertimbangkan faktor demografis seperti jenis kelamin atau usia. Peneliti selanjutnya juga diharapkan melakukan pada fakultas atau program studi yang berbeda untuk melihat konsistensi hubungan antar variabel.

2. Saran Praktis

- a. Bagi mahasiswa disarankan untuk meningkatkan keyakinan diri dalam menghadapi hambatan akademik sekaligus kemampuan mengendalikan jangkauan pengaruh permasalahan agar tidak meluas ke aspek kehidupan yang lainnya. Upaya ini dapat dilakukan dengan menyusun prioritas akademik secara tepat, memanfaatkan dukungan sosial maupun arahan dari dosen pembimbing, menerapkan pengelolaan stres dan waktu yang efektif, serta melatih kemampuan

melihat masalah secara objektif dan proporsional agar motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir dapat terjaga secara optimal.

- b. Bagi dosen dan fakultas disarankan agar dapat memberikan motivasi kepada mahasiswa dan melakukan evaluasi yang mendukung terkait perkembangan mahasiswa untuk membantu mahasiswa dalam mempertahankan *self efficacy* dan meningkatkan *adversity quotient* yang di miliki untuk menghadapi tantangan akhir masa studi.
- c. Bagi universitas disarankan agar mengembangkan kebijakan dan program pendukung khusus bagi mahasiswa tingkat akhir, seperti layanan konseling akademik dan psikologis yang lebih mudah diakses untuk membantu mahasiswa mempertahankan keyakinan diri dan meningkatkan daya tahan dalam menyelesaikan pendidikan tinggi mereka.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, N. S. (2023). *Hubungan Self Efficacy Dengan Adversity Quotient Pada Mahasiswa Tingkat Akhir*. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
- Agusta, Y. N. (2014). Hubungan Antara Orientasi Masa Depan Dan Daya Juang Terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Di Universitas Mulawarman. *Psikoborneo*, 58(12), 7250-7257.
- Amalia, N. N., & Pramusinto, H. (2020). Pengaruh Persepsi, Efikasi Diri dan Lingkungan Terhadap Minat Menjadi Guru. *Bussiness and Accounting Education Journal*, 1(1), 884–894.
- Amelia, M. P., & dkk. (2023). Peer Social Support, Adversity Quotient, dan Efikasi Diri Terhadap Resiliensi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, Dan Akutansi*, 4(2), 64–77.
- Andani, A. N., Oktaviani, M., & Mulyati, M. (2023). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Self-Acceptance Mahasiswa Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. *Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*. 8(1), 33–38.
- Asshidiq, H. (2023). *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Adversity Quotient Pada Siswa SPN Di Kecamatan Hinai*. Universitas Medan Area.
- Atrizka, D., & dkk. (2020). Perbedaan Adversity Quotient Ditinjau dari Coping Stress dan Self Efficacy. *Psyche 165 Journal*, 13(2), 263–268.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2016). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Azzura, L. (2017). *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Adversity Quotient Pada Siswa Kelas XI SMKN 3 Medan*. Universitas Medan Area.
- Bandura, A. (1997). *Buku Self-Efficacy_ The Exercise of Control*. W.H. Freeman and Company.
- Bayir, Berna & Aylaz, R. (2020). The Effect of Mindfulness-Based Education Given to Individuals with Substance-use Disorder According to Self-Efficacy theory on self efficacy perception. *Elsevier*.

- Boleng, M. A. D. (2019). *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Adversity Quotient Pada Mahasiswa Yang Sedang yang Sedang Mengerjakan skripsi Di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya*. Universitas Katolik Widya Mandala.
- Budiani, M. S., Puspitadewi, N. W. S., & Mulyana, O. P. (2022). Hubungan Antara Adversity Quotient Dan Self Efficacy Dengan Job Crafting Pada Wanita Bekerja Dengan Sistem Work From Home (WFH). *Jurnal psikologi teori dan terapan*. 13(01), 27–38.
- Cai, Y., & Guo, J. (2024). Pengaruh Mediasi Adversity Quotient Dan Self Efficacy Terhadap Keterlibatan dan Prestasi Mahasiswa. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*. 9(1), 1–13.
- Ceriputri, W. K. A., & dkk. (2023). Adversity Quotient: Adakah Peranan Self Efficacy dan Kepemimpinan Transformasional. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(2), 258–265.
- Fahmawati, Z. N., Ibrahim, I. M., & Mariyati, L. I. (2023). *Adversity Quotient dan Stres Akademik Mahasiswa yang Menyusun Skripsi*. 13(November), 91–105. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v13i215963>
- Gani, N., Awaluddin, M., & Mutakallim. (2022). Adversity Quotient, Self Efficacy dan Lingkungan Bagi Kegiatan Kewirausahaan Mahasiswa Berbasis Teknologi. *Al-Mashrafiyah*. 6(1), 81–93.
- Ginting, S. S. (2022). *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Adversity Quotient Pada Pengurus Organisasi Kammi Kota Medan*. Universitas Medan Area.
- Hairiyah, P., Razak, A., & Nurdin, M. N. H. (2022). Adversity Quotient dan Stres Akademik pada Mahasiswa Skripsi. *Sultra Educational Journal*, 2(1), 10–17.
- Halawa, B. (2023). *Hubungan Self Efficacy Dengan Adversity Quotient Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi*. Universitas HKBP Nommensen.
- Handaru, A. W., Parimita, W., & Mufdhalifah, I. W. (2015). Membangun Intensi Berwirausaha Melalui Adversity. *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan*, 17(2), 155–166. <https://doi.org/10.9744/jmk.17.2.155>
- Hunlock, Elizabeth B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (ke-5). Erlangga.
- Ismawati, L., & Andriyani, I. N. (2022). *Correlation Self-Efficacy and Adversity Quotient of Students at SMK Muhammadiyah 2 Wedi Klaten*. 3(1), 78–88.

- Kurniawati, W., & Marlana, N. (2018). Pengaruh Self Efficacy dan Adversity Quotient: Bagaimana Niat Berwirausaha Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Bisnis Manajemen*, 4(2), 89–100.
- Mawarni, W. D., Sangka, K. B., & Setyowibowo, F. (2023). Pengaruh Efikasi Diri Dan Adversity Quotient Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fkip Uns Angkatan 2019-2021. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(3), 281–287.
- Meria, L. & F. T. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Untuk Berubah Dan Kinerja Karyawan. *Forum Ilmiah*, 18(2), 279-290.
- Muing, R. D. (2021). *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa*. Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Mulyani, N., Budiana, A., & Nurhidayat, I. (2019). Hubungan Antara Adversity Quotient dan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261–270.
- M. Quraish Shihab. (2007). Tafsir al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. Jakarta: Lentera Hati.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2020). Minat Berwirausaha Mahasiswa Ditinjau dari Self Efficacy dan Adversity Quotient. *Jurnal Pendidikan Ekonomi San Kewirausahaan*, 4(2), 161–174.
- Nutfah, I. (2024). *Hubungan Self-Efficacy Terhadap Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Angkatan 2019 Yang Bekerja*. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.
- Partiyah. (2021). *Analisis Faktor Penghambat Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menghadapi Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Lampung*. Universitas Lampung.
- Pasadenia, A., & Soetjiningsih, & C. H. (2022). Academic Self Efficacy Dan Adversity Quotient Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(4), 1231–1240.
- Pridana, S., & Denok, S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 22 pengolahan data terpraktis* (C. A. Offset (ed.)).
- Putri, Y. K., & Akbar, S. (2022). Adversity Quotient Dan Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir. *Jurnal Kedokteran STM*, 5(1), 50-54.

- Rahmadhani, A. (2019). *Hubungan Antara Self Efficacy dan Adversity Quotient dengan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Perguruan Tinggi Swasta Di Kabupaten Banyumas*. UMP.
- Rahmat & Bakhrul Khair Amal. (2020). Hambatan Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Akhir (Skripsi) Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial UNIMED. *Jurnal Antropologi Sumatera*, 18(2), 2597–3878.
- Ramadan, R., & Hurriyati, D. (2023). Peran Self Efficacy dalam Meningkatkan Adversity Quotient Karyawan. *Philanthropy: Journal of Psychology*, 7(2), 181–189.
- Ramadhani, S. F., & Marna, J. E. (2024). Pengaruh Self Efficacy, Adversity Quotient, dan Entrepreneurial Alertness terhadap Intensi Berwirausaha. *Jurnal Ecogan*, 7(3), 521–532.
- Saidah, S., & Aulia, L. A.-A. (2014). Jurnal self efficacy dg adversity quotient. *Jurnal Psikologi*. 2(2), 54-61.
- Saifuddin, A. (2021). *Validitas dan Reliabelitas Alat Ukur Psikologi*. Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan* (Edisi Kedu). Kencana.
- Setyaningsih, S. W. (2024). *Hubungan Adversity Quotient dengan Goal Orientation pada Lulusan Baru Fakultas Bahasa dan Seni (FBS)*. UIN Imam Bonjol Padang.
- Silvialorensa, Dina Dwi, E. Q. & S. K. (2021). Perkembangan Peran Mahasiswa Universitas Islam Majapahit Terhadap Kegiatan Ekonomi Islam. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 7(2), 179–189.
- Stoltz, P. G. P. (1997). *Adversity Quotient Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. John Wiley & Sons, Inc.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.)). Alfabeta.
- Suryadi, B., & Santoso, T. I. (2017). Self-Efficacy , Adversity Quotient , and Students ' Achievement in Mathematics. *International Education Studies*, 10(10), 12–19. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n10p12>
- Syam, M. N., & Gismin, S. S. (2025). Kecemasan Akademik dan Adversity Quotient: Studi pada Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 5(1), 333–338. <https://doi.org/10.56326/jpk.v5i1.5594>.

Wang, Y. S. . L. L. . W. X. W. . & B. M. E. (2020). The self efficacy of preservice physical education teachers in disabilities education in china. *Sustainability*, 12. <https://doi.org/10.3390/su12187283>.

Wijayanti, E. R. & Y. A. R. (2016). *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Adversity Quotient Pada Pengguna Narkoba Suntik Yang Mengikuti Program Terapi Rumatan Metadon (PTRM)*. Universitas Esa Unggul.

Yoga, M. (2018). *Ebook adversity quotient. Adversity Quotient*. Tinta Medina.

