

**PEMBELAJARAN IPS BERBASIS LINGKUNGAN SEKITAR
SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA SISWA
KELAS VII DI MTsN PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Pada Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**TIARA NISTIA
NIM. 2114090076**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tiara Nistia

NIM : 2114090076

Tmp tgl lahir : Pamenang, 10 Oktober 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pembelajaran IPS Berbasis Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Pada Siswa Kelas VII di MTsN Padang Panjang”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipergunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya kecuali bagian sumber informasinya yang telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila kemudian hari skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk diberi sanksi.

Padang, 25 Mei 2025

Saya yang menyatakan,



Tiara Nistia
Nim. 2114090076

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pembelajaran IPS Berbasis Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Pada Siswa Kelas VII di MTsN Padang Panjang”** yang disusun oleh Tiara Nistia NIM 2114090076, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd
NIP. 196909091993031003

Pembimbing II



Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pembelajaran IPS Berbasis Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Pada Siswa Kelas VII di MTsN Padang Panjang”, oleh Tiara Nistia, NIM. 2114090076, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa, 19 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 19 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua



Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd
NIP. 196909091993031003

Sekretaris



Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Anggota

Penguji I



Dr. Svahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 197502122009121002

Penguji II



Safri Mardison, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198203202009121001

Penguji III



Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd
NIP. 196909091993031003

Penguji IV



Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



UProf. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Pembelajaran IPS Berbasis Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Pada Kelas VII di MTsN Padang Panjang”** disusun oleh Tiara Nistia NIM. 2114090076 Program Studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang tahun 1446 H/2025 M.

Latar belakang penelitian ini pembelajaran IPS di lingkungan sekitar sekolah, yang mana lingkungan luar yang terbuka bisa memberikan banyak distraksi bagi siswa seperti suara bising dari lingkungan sekitar, aktivitas orang lain atau hal-hal yang menarik di alam yang dapat mengalihkan perhatian peserta didik dari materi pembelajaran. tentunya proses pembelajaran IPS berbasis lingkungan sekitar sekolah sering memerlukan waktu lebih lama karena melibatkan persiapan, dan aktivitas di lapangan. Hal ini mempersulit pengelolaan waktu belajar secara keseluruhan tetapi hal ini masih bisa di atasi dengan menggabungkan materi selanjutnya. Karena pembelajaran IPS berbasis lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar membuat peserta didik lebih merasa rekreasi, mudah memahami materi karena obsevasi secara langsung dan membuat mereka lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS.

Jenis penelitian adalah kualitatif, alat pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII dan guru IPS.

Berdasarkan olahan data maka diperoleh hasil sebagai berikut : Pertama modul ajar yang dibuat oleh pendidik IPS disesuaikan dengan tema dan materi pembelajaran dengan alur dan tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan, Kedua pelaksanaan pembelajaran IPS berbasis lingkungan alam sekitar sekolah dilakukan melalui 3 tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. yang mana pada Kegiatan Pendahuluan : Pendidik melakukan persiapan yang diawali dengan salam pembuka, mengecek kehadiran dan Apersepsi untuk memastikan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran, setelah itu pendidik memberi motivasi dan setelah itu pendidik memberi acuan dan membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, selanjutnya pada Kegiatan Inti : Pendidik menjelaskan sedikit materi berkenalan dengan lingkungan alam sekitar dan setelah itu peserta didik melakukan observasi secara langsung di lapangan dan peserta didik akan mempresentasikan hasil temuan dan proyek yang di buat secara singkat, dan terakhir Kegiatan Penutup : Pendidik mengajak siswa untuk merefleksikan pembelajaran, dahn tidak lupa untuk mengevaluasi pembelajaran dan diakhiri dengan penutup yang mana pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan pesan untuk selalu menjaga lingkungan. dan Ketiga dampak dari pembelajaran IPS berbasis lingkungan alam sekitar sekolah ini memiliki dampak positif dan negatif, dampak positifnya membangkitkan semangat siswa untuk mencintai lingkungan, sedangkan dampak negatifnya siswa kurang terkontrol dan memakan waktu yang cukup lama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekitar sekolah memiliki potensi besar sebagai sumber belajar yang dapat mendorong antusiasme belajar siswa. Pemanfaatan lingkungan dalam pembelajaran IPS memungkinkan siswa untuk belajar secara langsung melalui pengalaman nyata, yang pada gilirannya dapat mendorong antusiasme belajar dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran IPS, Lingkungan Alam, Sumber Belajar,

ABSTRACT

This thesis is entitled "Social Studies Learning Based on the Natural Environment Around the School as a Learning Resource for Class VII MTsN Padang Panjang" compiled by Tiara Nistia NIM. 2114090076 Social Studies Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang in 1446 H / 2025 M.

The background of this research is social studies learning in the school environment, where the open outdoor environment can provide many distractions for students such as noise from the surrounding environment, other people's activities or interesting things in nature that can divert students' attention from the learning material. Of course, the process of learning social studies based on the school environment often takes longer because it involves preparation and activities in the field. This complicates the management of overall learning time but this can still be overcome by combining the next material. Because social studies learning based on the school environment as a learning resource makes students feel more recreational, easier to understand the material because of direct observation and makes them more enthusiastic in participating in social studies learning.

The type of research is qualitative, with data collection tools through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. The research subjects were seventh grade students and social studies teachers.

Based on the data processing, the following results were obtained: First, the teaching module created by the social studies educator is adjusted to the theme and learning material with the flow and learning objectives that have been determined. Second, the implementation of social studies learning based on the natural environment around the school is carried out through 3 stages, namely preliminary activities, core activities and closing activities. where in the Preliminary Activity: The educator makes preparations that begin with an opening greeting, checking attendance and Apperception to ensure the readiness of students to start learning, after that the educator provides motivation and after that the educator provides references and divides students into several groups, then in the Core Activity: The teacher explains a little material about getting to know the natural environment around and after that the students make direct observations in the field and the students will present the findings and projects that have been made briefly, and finally Closing Activities: The teacher invites students to reflect on learning, and does not forget to evaluate learning and ends with a closing where the teacher closes the learning by praying together and a message to always protect the environment. and the three impacts of social studies learning based on the natural environment around the school have positive and negative impacts, the positive impact is that it raises students' enthusiasm to love the environment, while the negative impact is that students are less controlled and take a long time. The results of the study show that the environment around the school has great potential as a learning resource that can encourage students' enthusiasm for learning. Utilizing the environment in social studies learning allows students to learn directly through real experiences, which in turn can encourage their enthusiasm for learning and involvement in the learning process.

Keywords: Social Studies Learning, Natural Environment, Learning Resources,

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan skripsi yang Berjudul “Pembelajaran IPS Berbasis Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Pada Siswa Kelas VII di MTsN Padang Panjang” Sholawat berserta salam semoga selalu disampaikan kepada Muhammad S.A.W, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Quran dan Sunnah Rasul Shallaahu allahi Wassalam. Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Program Starta Satu (S-1) Tadris IPS Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berberapa pihak .

Teristimewa kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Sopyan dan Pintu syurgaku Ibunda Alm Umi farida yang telah memberikan cinta kasih, pengorbanan, nasihat, dukungan, serta do'a yang tak pernah putus, dan segala sesuatu yang tak bisa diungkapkan yang tiada hentinya diberikan kepada penulis, terimakasih untuk hari-hari yang telah dihabiskan dan terimakasih atas segala doa dan kasih sayang dan motivasi yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi. Penulis dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya
2. Bapak Dr. Syahril S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri SPd,I, M.Pd. selaku sekretaris program studi Tadris IPS. Yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan Program S1 Prodi Tadris IPS.
3. Bapak Dr. Sermal, S.Ag. M.Pd selaku pembimbing 1 dan Bapak Andika Dirsa M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah bersedia menyisihkan waktu,

perhatian, bimbingan serta telah mengajarkan nilai-nilai kesabaran dan perjuangan selama penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi.

4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Program Studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, pengalaman, baik secara teori maupun praktik mulai dari awal kuliah sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan peserta didik MTsN Padang Panjang yang sudah dengan senang hati membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi
6. Kepada Saudara tercinta, kakak dan adikku, elviana zalini S.E , Ruah Zahara dan lestari juwita terimakasih sudah menjadi bagian dalam proses penyusunan skripsi ini, terimakasih atas dukungan dan nasehat bijaknya.
7. Terimakasih kepada keluarga besar penulis, yang selalu memberikan do"aa yang tiada henti kepada penulis. Selalu memberikan dukungan dan selalu memberikan motivasi serta semangat bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
8. Kepada teman-temanku seperjuangan, terkhusus kepada assyfa, iyes, dan Yuma terimakasih karena telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, yang telah berkontribusi banyak dari awal hingga akhir penulisan, memberikan semangat, mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah dan selalu ada untuk penulis, baik dalam keadaan suka maupun duka.
9. Teruntuk Mahasiswa Prodi IPS, teristimewa teman-teman angkatan 2021, dan khususnya kelas tadris IPS 21C terimakasih buat kebersamaan dan persahabatan kalian dalam suka dan duka selama masa perkuliahan, dan
10. Kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, karena itu penulis dedikasikan karya ini kepada mereka.

Semoga bimbingan, motivasi serta doa yang bapak/ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata"ala. Aamiin

ya rabbal‘alamin. Skripsi ini hendak bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai Ibadan disisi Allah subhanamu wata‘ala.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih mendapatkan banyak kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya dalam rangka pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, 25 Mei 2025
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Tiara Nistia', written in a cursive style.

Tiara Nistia
NIM. 2114090076

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasih Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Batasan Masalah.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Lingkungan Alam.....	12
a. Pengertian Lingkungan Alam.....	12
b. Macam-macam Lingkungan Alam	14
c. Manfaat Lingkungan Alam	17
d. Cara Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar.....	20
2. Sumber Belajar	20
a. Pengertian Sumber Belajar.....	20
b. Jenis Sumber Belajar.....	23
c. Sumber Belajar IPS	25
3. Pembelajaran IPS	27
a. Pengertian IPS	27
b. Tujuan Pembelajaran IPS	28

c. Karakteristik Pembelajaran IPS	29
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Sumber Data Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Keabsahan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Temuan Umum.....	50
B. Temuan Penelitian	57
C. Pembahasan Penelitian.....	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARANA.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	92
C. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Jumlah Peserta Didik MTsN Padang Panjang	55
Tabel 4.2 Daftar Nama Pendidik Mata Pelajaran IPS	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Bagan Model Analisis Data Interaktif Miles & Huberman.....	47
Gambar 4.1 Kondisi Fisik Sekolah	51
Gambar 4.2 Kegiatan Pendahuluan Pertemuan 1.....	67
Gambar 4.3 Kegiatan Pendahuluan Pertemuan 2.....	67
Gambae 4.4 Kegiatan Pendahuluan Pertemuan 3	67
Gambae 4.5 Proses Pembuatan Projek Peserta Didik	74

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Modul	100
LAMPIRAN 2: Surat Izin Penelitian	117
LAMPIRAN 3: Surat Balasan Penelitian.....	118
LAMPIRAN 4: Surat Selesai Penelitianm.....	119
LAMPIRAN 5: Kisi-kisi Intrumen Penelitian	120
LAMPIRAN 6: Validasi Instrumen	135
LAMPIRAN 7: Transkrip Wawancara	136
LAMPIRAN 8: Berita Acara	145
LAMPIRAN 9: SK Pembimbing	146
LAMPIRAN 10: Jadwal PBM Semester Ganjil	147
LAMPIRAN 11: Dokumentasi Penelitian	148
LAMPIRAN 12: Lingkungan Alam Sekitar Sekolah.....	152
LAMPIRAN 13: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	153