

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya yang telah dilakukan di MTsN 4 Kota Padang pada kelas VIII terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Oleh sebab itu, pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan menerapkan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) perlu dilakukan oleh pendidik, karena dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar mengajar serta meningkatnya hasil belajar peserta didik.

2. Hasil belajar *Pe-test* Sejarah Kebudayaan Islam kelas eksperimen sebelum diterapkan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) mendapatkan nilai rata – rata 45, 49.

3. Hasil belajar *Post-test* Sejarah Kebudayaan Islam kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) mendapatkan nilai rata – rata 80, 67.

4. Hasil belajar *Pre-test* Sejarah Kebudayaan Islam kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata – rata 49, 54.

5. Hasil belajar *Post-test* Sejarah Kebudayaan Islam kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung mendapatkan nilai rata – rata 62,51.

6. Dari hasil analisis dengan menggunakan uji t yang dilakukan dengan SPSS versi 25 atau hasil uji analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2 tailed)

sebesar = 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 4 Kota Padang

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 4 Kota Padang, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, terkadang pendidik harus menggunakan beberapa variasi model agar peserta didik jenuh, salah satunya dengan menggunakan Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) yang dapat dikolaborasikan dengan media pembelajaran lainnya.
3. Bagi Madrasah, agar dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk dapat menerapkan Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) agar pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih efektif, efisien dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Zaini.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Amin, L. Y. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Awoniyi, & dkk. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajarn*. Pare: CV Kaaffah Learning Center.
- Djamarah, S. B. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Farida, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. *Jurnal Sains Tech Politeknik Indonesia Surakarta*.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Hadi, A. (2022). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Yang Diajar Menggunakan Model Arcs (Attention, Relevance, Confidence, Satisfactio) Dan. *Global Journal Basic Education*.
- Hartono, R. (2015). Penerapan Model ARCS dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Katsir, I. (2000). *Tafsir Ibnu Katsir*. Beirut: Dar al-Fikr, tt.

- Khasanah, U., & Suparman, M. (2022). *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenada Media.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Kurniawan, T., & dkk. (2019). Nilai-nilai pendidikan multikultural dalam buku ajar sejarah kebudayaan Islam (telaah atas buku pelajaran SKI kelas X Madrasah Aliyah). *Masters thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara..*
- Kusuma, L. (2016). Penggabungan Model Hypnoteaching dan ARCS (Attention, Relevance, Confident, Satisfaction) dalam Menunjang Pemahaman Pembelajaran Fisika Topik Hukum Newton. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Pascasarjana UM..*
- Kusuma, M. (2016). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Lestari, D. (2018). Pengaruh Model ARCS terhadap Motivasi Belajar Peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan..*
- Lilies. (2015). Strategi ARCS dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Matematika Jurusan Pendidikan Mipa Fkip Untad.*
- M, W., Dien, M., & Johan. (2021). *Ilmu Sejarah : Sebuah Pengantar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Maidiyah, E. ., (2018). “Penerapan Model Pembelajaran ARCS pada Materi Statistika di Kelas XI SMA 2 RSBI Banda Aceh. *Jurnal Peluang*.
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munir, S. (2022). *Sejarah Dakwah*. Jakarta: Amzah.
- Nurindasari. (2016). *Penggunaan Media Animasi Bergerak Dalam Model Pengajaran Langsung*. Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Persia, D. J. (2017). *Pengembangan Srategi dan Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Puspitaningtyas, Kurniawan, A. W., & Zarah. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.

- Rasyid, A. (2018). Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MadrasahTsanawiyah Al-Khairaat Pakuli Kabupaten Sigi. *Journal of Pedagogy*,.
- Riska Widya Pratama, S. d. (2019). The Development Of Attention, Relevance, Confidence, And Satisfaction (ARCS) Model Based on Active . *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Rosyid, M. Z. (2021). *Prestasi Belajar (edisi 2)*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Santosa. (2018). *Statistika Hospitalitas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Situmorang, Y. S. (2022). —Efektivitas Online PeerAssisted Learning (OPAL) Dengan Pendekatan Model Attention Relevance. *Malahayati Nursing Journal 4*..
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofi, E. (2016). Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri. *Jurnal Tanzhim Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan*.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosydakarya.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2021). *Dasar dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2019). *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, . Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryabrata, S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Persada.

- Susanti, L. (2019). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Widaningsih, R. I. (2023). Pembelajaran Berbasis Tpack Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Dan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*.
- Widayanti, R., K., Udin, T. A., Dahniar'N., S., Jamaluddin, & Yuliasuti. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Hamjah Diha Foundation.
- Wijaya, M. (2015). "Pengembangan Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Web dengan Prinsip E-Pedagogy dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Penabur*.
- Yulianti, Eka Murdani, d., & Kusumawati, I. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Kalor di Kelas X. *Variabel 2*.
- Zaiful, M., & dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Jawa Timur: Literasi Nusantara.
- Zainuddin. (2018). *Pengantar Sejarah Kebudayaan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers