

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION (ARCS)* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VIII DI MTsN 4 KOTA PADANG

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**CHINTYA HANIFA
NIM. 2114010137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTsN 4 Kota Padang**" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya

Padang, 30 Juli 2025
Yang menyatakan



Chintya Hanifa
2114010137

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTsN 4 Kota Padang” disusun oleh Chintya Hanifa telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang Munaqasyah.

Padang, 6 Agustus 2025

Pembimbing I



Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd
NIP. 197508112007102001

Pembimbing II

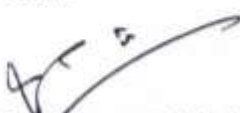
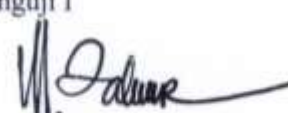
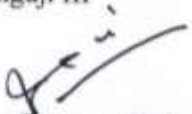


Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S. Ag., M.Pd.I
NIP. 196806152001122001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTsN 4 Kota Padang*” disusun oleh **Chintya Hanifa**, NIM. **2114010137** Telah diuji dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari Rabu, 20 Agustus 2025. Maka dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Padang, 26 Agustus 2025

Ketua	Tim Penguji Sekretaris
 Dr. Gusmaneli, S. Ag., M. Pd NIP. 197508112007102001	 Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S. Ag., M.Pd.I NIP. 196806152001122001
Penguji I	Anggota Penguji II
 Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag NIP. 197505152007101008	 Dr. Radhiatul Hasnah, M. Ag NIP. 197406161999032002
Penguji III	Penguji IV
 Dr. Gusmaneli, S. Ag., M. Pd NIP. 197508112007102001	 Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S. Ag., M.Pd.I NIP. 196806152001122001
Mengesahkan, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang	
 Prof. UHN Yasmadi, M. Ag NIP. 197305172000031001	

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti. Salawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad Saw, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTsN 4 Kota Padang,**

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd. selaku penasehat akademik sekaligus pembimbing I dan Ibu Dr Ratna Kasni Yuniendel, S. Ag., M. Pd. I selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bias menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Misra, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Drs. Edihadison, Kepala MTsN 4 kota Padang, Ibu Nenita Ananda, S. Pd. selaku Wakil Kurikulum, Ibu Linda Fitriani, S. Ag. selaku Pendidik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, Staf tata usaha, dan keluarga besar MTsN

- 4 Kota Padang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengumpulkan data yang penulis butuhkan dalam menyusun skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Falkutas Tarbiyah dan Kenguruan UIN Imam Bonjol Padang.
 5. Kepada Sahabat sekaligus Kakak bagi penulis Dina Lathifunnisa A, S. Kom., Ridhawati Hasanah yang telah memberikan semangat, motivasi serta dukungan kepada penulis agar kuat untuk menyelesaikan skripsi ini.
 6. Kepada Eza Shafitri Nim. 2114040015 terimakasih sudah menjadi sahabat, keluarga bagi penulis selama mengenyam pendidikan di Kota Padang ini yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dari awal perkuliahan dan selalu ada dalam keadaan suka maupun duka.
 7. Kepada Khairunnisa Laselvy terimakasih menjadi teman sedari duduk di bangku Madrasah Aliyah, yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dalam penulisan skripsi ini.
 8. Kepada Razzaaq Fikih Al Fitra, S. Pd selaku teman terbaik yang memberikan dukungan dan semangat serta motivasi dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik
 9. Kepada teman-teman Pendidikan Agama Islam C-21 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dukungan kepada penulis

Teristimewa untuk kedua orang tua hebat penulis ayahanda Withman dan ibunda Masnilan, S. Pd. I yang telah berjuang demi kesuksesan anak - anaknya dan selalu mendoakan penulis, selalu memberikan semangat, motivasi, dan dukungan yang terbaik kepada penulis, selanjutnya untuk (Almh) Ibu Tasnim yang telah merawat dan membesarkan penulis dengan cinta kasih dan sayangnya, serta saudara Putri Novita Sari Hidayah, S. Pd., Ilham Jonaidi, S.AP., Rizki Nanda Putra Withman, S. Si., Fauziah Mawaddah, M.Pd. dan Najwa Humairah yang telah mendoakan penulis, selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis. Selanjutnya untuk keponakan tersayang penulis yang selalu menghibur dan selalu ada untuk penulis Andien Florenza Hamda, Gaffar Hanan Adiasta dan Omar Azzam Alfariz.

Akhir kata, semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala disisi Allah *Subhanahu wata'ala*. Aamiin ya Rabbal, Aalamiin. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, 30 Juli 2025
Yang Menyatakan,



Chintya Hanifa
2114010137

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTsN 4 Kota Padang**” disusun oleh Chintya Hanifa NIM 2114010137 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang .

Permasalahan penelitian adalah rendahnya hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas VII di MTsN 4 Kota Padang tahun ajaran 2024/2025 yang sebagian besar nilai peserta didik 65, Permasalahan ini terjadi karena pendidik menggunakan model pembelajaran langsung atau hanya berpusat kepada pendidik saja. Model Pembelajaran langsung atau hanya berpusat kepada pendidik memiliki kekurangan membuat peserta didik menjadi pasif, membatasi kreativitas dan pemahaman mendalam. Dan juga didukung dengan rendahnya nilai ulangan Peserta Didik pada materi Daulah Ummayyah. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena Model ARCS ini memiliki kelebihan membuat peserta didik lebih aktif dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTsN 4 Kota Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasy Eksperimen*. Populasi pada penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTsN 4 Kota Padang tahun ajaran 2025/2026 semester ganjil. Pengambilan sampel dalam penelitian adalah purposive sampling, peserta didik yang terpilih sebagai kelas eksperimen sebanyak 35 peserta didik, dan kelas kontrol sebanyak 35 peserta didik.

Hasil penelitian hasil belajar peserta didik kelas eksperimen sebelum menggunakan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) mendapatkan nilai rata-rata 45,49, dan hasil belajar belajar peserta didik kelas kontrol sebelum menggunakan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) mendapatkan nilai rata-rata 49,54. Sedangkan setelah diterapkan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) ARCS pada kelas eksperimen terdapat perbedaan dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 80,67 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 62,51. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t dengan SPSS versi 25 atau hasil uji analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2 tailed) sebesar = 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa (0,000 < 0,05), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction* (ARCS) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTsN 4 Kota Padang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran ARCS, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

ABSTRACT

The title of this thesis is *“the effect of learning Model Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) on the learning outcomes of students in the subject of Islamic Cultural History Class VIII in Mtsn 4 Padang City”* compiled by Chintya Hanifa NIM 2114010137 Islamic Religious Education Study Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Imam Bonjol Padang state Islamic University .

The problem of the study is the low learning outcomes of Islamic Cultural History of VII grade students at MTsN 4 Padang city in the 2024/2025 academic year, most of which are 65 students, this problem occurs because educators use a direct learning model or only centered on educators. The direct or educator-centered learning Model has the disadvantage of making learners passive, limiting creativity and deep understanding. And also supported by the low value of the students ' test on the material of the Umayyad Daulah. The way that can be done to overcome this is to use the learning Model of Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) in the subject of Islamic Cultural History because this ARCS Model has the advantage of making learners more active and can increase the motivation and learning outcomes of learners. The purpose of this study was to determine the effect of learning Model Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) on the learning outcomes of students in the subject of Islamic Cultural History Class VIII in Mtsn 4 Padang City.

The type of research used is Quasy experiment. The population in the study was all eighth grade students at MTsN 4 Padang city academic year 2025/2026 odd semester. Sampling in the study was pruposive sampling, students who were selected as experimental classes as many as 35 students, and control classes as many as 35 students.

The results of the study the learning outcomes of experimental class learners before using the ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Learning Model get an average value of 45.49, and the learning outcomes of control class learners before using the ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) learning Model get an average value of 49.54. While after Applied ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) ARCS learning Model in the experimental class there are differences from the experimental class and the control class that can be seen from the average value of the experimental class is 80.67 while the average value of the control class is 62.51. Based on the results of the hypothesis test using the T test with SPSS version 25 or the results of the analysis test obtained GIs in two sides or GIS (2 tailed) of = 0.000 then it can be concluded that (0.000 < 0.05), which means H_0 rejected and H_a accepted. This result states that there is an influence of learning Model Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) on the learning outcomes of Islamic Cultural History Class VIII in MTsN 4 Padang.

Keyword : ARCS Learning Model, Learning Outcomes, History of Islamic Culture

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
G. Definisi Operasional	16
BAB II LANDASAN TEORI.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Model Pembelajaran <i>Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction</i> (ARCS).....	19
2. Belajar dan Hasil Belajar	29
3. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah	37

B. Kajian Penelitian Yang Relevan	45
C. Kerangka Berfikir	53
D. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Jenis Penelitian	56
B. Populasi dan Sampel.....	58
1. Populasi Penelitian.....	58
2. Sampel Penelitian.....	59
C. Teknik Pengumpulan Data	61
D. Uji Instrumen Penelitian	62
1. Uji Validitas Instrumen.....	62
2. Reliabilitas Instrumen	65
3. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	66
4. Uji Daya Pembeda	68
E. Teknik Analisis Data	69
1. Uji Normalitas.....	70
2. Uji Homogenitas	71
3. Uji-t (Uji Beda).....	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Hasil Penelitian.....	73
1. Gambaran Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> SKI Peserta Didik kelas eksperimen di MTsN 4 Kota Padang.....	74
2. Gambaran Hasil Belajar <i>Post-Test</i> SKI kelas eksperimen di MTsN 4 Kota Padang.....	76

3. Gambaran Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> SKI kelas kontrol di MTsN 4 Kota Padang	79
4. Gambaran Hasil Belajar <i>Post-Test</i> SKI kelas kontrol di MTsN 4 Kota Padang.....	81
5. Pengaruh Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTsN 4 Kota Padang.	83
B. Analisis Data.....	85
C. Uji Hipotesis	87
D. Pembahasan Penelitian	90
E. Keterbatasan Penelitian	100
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN	108
BIODATA.....	214