

تأثير الوسيلة التعليمية LuvLingua على مهارة الاستماع
لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ليرا فريسكا فريسيليا

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٦٤

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : ليرا فريسكا فريسيليا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦٤

العنوان : تأثير الوسيلة التعليمية LuvLingua على مهارة الاستماع لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادانج، ١ أغسطس ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،

المشرفة الثانية،



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير الوسيلة التعليمية LuvLingua على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك، التي أعدها الطالبة:

الإسم : ليرا فريسكا فريسيليا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦٤

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيس اللجنة



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



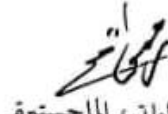
رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحماواني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : ليرا فريسكا فريسيليا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٦٤

مكان وتاريخ الميلاد : كيناري، ٢٢ أغسطس ٢٠٠٢

المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، تحت الموضوع تأثير الوسيلة التعليمية LuvLingua على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك.

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسها وما شורתه من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٣١ يوليو ٢٠٢٥ م

الطالبة



ليرا فريسكا فريسيليا

٢١١٤٠٢٠٠٦٤

شعار

الحياة كالثلج، استمتع بها قبل أن تذوب

Hidup itu bagaikan es, nikmatilah dengan baik sebelum ia mencair.

والوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك

*Sedangkan waktu itu laksana pedang, jika kamu tidak menebasnya
(menggunakannya) maka ia akan menebasmu.*

مستخلص البحث

ليرا فرسكا فريسيليا: تأثير الوسيلة التعليمية LuvLingua على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك. هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية.

كانت قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك ضعيفة، ومن أبرز العوامل التي أدت إلى ذلك استخدام وسائل تعليمية تقليدية، مما أعاق تحقيق أهداف تعلم مهارة الاستماع. ويهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة قبل استخدام الوسيلة التعليمية LuvLingua، إلى معرفة استخدام الوسيلة التعليمية LuvLingua على مهارة الاستماع، وإلى معرفة تأثير استخدامها.

يعد هذا البحث من نوع البحوث الكمية التجريبية باستخدام تصميم *Quasi Eksperimen* بنموذج *Non Equivalen Group Design*. وتشمل عينة البحث جميع الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وقد استخدمت الباحثة أسلوب العينة الهادفة (*Purposive Sampling*)، وتم اختيار الفصل ٨. د ك فصل تجريبي، والفصل ٨. ه ك فصل ضابطي، مع تماثل نسبي في مستوى القدرة بين الفصلين. أما أدوات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة فهي الاختبار والملاحظة.

بناء على الاختبار القبلي (*Pre-test*) تم الحصول على قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة في الفصل الضابطي ٥٨,٦٠، وفي الفصل التجريبي ٥٢,٨٣، مع معيار الإلتقان البالغ ٧٨. وهذا يدل على أن مهارة الاستماع لدى طلبة ناقص قبل استخدام الوسيلة التعليمية LuvLingua. ثم قامت الباحثة بإعطاء المعالجة للفصل التجريبي باستخدام الوسيلة التعليمية LuvLingua في عملية تعليم مهارة الاستماع بموضوع "المهن" التي قامت الباحثة كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٣,٤ (ممتاز). جرت الباحثة اختبار البعدي (*Post-test*)، فتم الحصول على نتائج في الفصل الضابطي ٥٤,٥، والفصل التجريبي ٧٤,٧. وهذا يدل على أن مهارة الاستماع لدى طلبة ناقص، ومع ذلك، هناك تحسن كبير في نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى طلبة. وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار *t* باستخدام برنامج SPSS ٣٠ وتم الحصول في المجموعة التجريبية كانت قيمة *t* المحسوبة ٨,٢٤٩ أكبر من قيمة *t* الجدولية ٢,٠٦٤، مع قيمة الدلالة إحصائية (*Two-Tailed*) بلغت أقل من ٠,٠١، مما يدل على وجود فرق دال بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وبناء على ذلك، ترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a).

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، LuvLingua، مهارة الاستماع

Abstract

Lyra Vriska Prisilia: *The Effect of Using the LuvLingua Learning Media on the Listening Skills of Eighth-Grade Students at MTsN 2 Solok.* This research is submitted to the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Imam Bonjol Padang, as a partial requirement for the completion of the undergraduate degree in the Department of Arabic Language Education.

The listening skills of the eighth-grade students at MTsN 2 Solok were generally low. One of the main contributing factors was the use of traditional teaching media, which hindered the achievement of the learning objectives for listening skills. This study aims to: Determine the level of listening skills among students before the use of the LuvLingua learning media, Describe the implementation of the LuvLingua learning media in teaching listening skills, Identify the effect of using the LuvLingua learning media on the students' listening skills.

This research employed a quantitative experimental approach, using a Quasi-Experimental design with the Non-Equivalent Group Design model. The research sample consisted of all eighth-grade students of MTsN 2 Solok in the 2024/2025 academic year. A purposive sampling technique was applied, selecting class 8-D as the experimental group and class 8-E as the control group, with a relatively similar level of ability between the two groups. The instruments used for data collection were tests and observation sheets.

The results of the pre-test indicated that the mean score of the control group was 58.60, while the experimental group scored 52.83, with a mastery criterion of 78. This finding demonstrates that the students' listening skills were below the required standard prior to the implementation of the LuvLingua learning media. Following the treatment, in which the experimental group was taught listening skills using LuvLingua with the topic "Professions," the students achieved a mean score of 93.4 (Excellent). In the post-test, the control group obtained a mean score of 54.5, while the experimental group scored 74.7, indicating a considerable improvement in the experimental group's listening skills, although some students remained below the mastery criterion. The t-test results, analyzed using SPSS 30, revealed that the calculated t-value (8.249) was greater than the t-table value (2.064), with a significance level (two-tailed) of less than 0.01. This indicates a statistically significant difference between the pre-test and post-test results in the experimental group. Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

Keywords: Effect, Learning Media, LuvLingua, Listening Skills.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: "تأثير الوسيلة التعليمية LuvLingua على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سولوك".

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا قدمت الباحثة فائقة الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة رئيسة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذة الدكتورة مارتين

كوستاتي، الماجستير ومساعدتها المحترمين.

٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير والسادة العمداء المحترمين.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادانج السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتر السيدة

الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير اللذين قد ساعدا الباحثة في إتمام الدراسة في هذا

القسم.

٤. الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير بصفته المشرف الأول. والسيدة موسلوي

الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل

اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم

والمعارف النافعة للباحثة حتى أستطاعت أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة أن

يذكرهم جميعا هنا.

وأخص إلى والدي الكريمين المحبوبين الأب "أدي بوترا" والأم "ليديا سوسانتي"
اللذين شجعا الباحثة على الدراسة حتى تكون من الناجحات المتفوقات. هذا، وتسأل
الباحثة على الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة
للعباد والبلاد، آمين.

بادانج، ١ أغسطس ٢٠٢٥ م

الطالبة


ليرا فريسكا فريسكا

٢١١٤٠٢٠٠٦٤

محتويات الرسالة العلمية

أ	موافقة المشرفين
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الباحثة
د	شعار
هـ	مستخلص البحث
ز	شكر وتقدير
ي	محتويات الرسالة العلمية
ن	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٣	ب. إشكاليات البحث
١٤	ج. تحديد البحث
١٤	د. أسئلة البحث.....
١٤	هـ. أهداف البحث

و.	فوائد البحث	١٥.....
ز.	توضيح المصطلحات	١٦.....
الفصل الثاني: الإطار النظري		
أ.	مهارة الاستماع	١٨.....
١.	مفهوم مهارة الاستماع	١٨.....
٢.	مكونات مهارة الاستماع	١٩.....
٣.	أنواع الاستماع	٢٠.....
٤.	أهمية الاستماع	٢١.....
٥.	أهداف الاستماع	٢٢.....
٦.	خطوات تدريس الاستماع	٢٥.....
ب.	الوسيلة التعليمية	٢٦.....
١.	مفهوم الوسيلة التعليمية	٢٦.....
٢.	أهمية الوسيلة التعليمية	٢٧.....
٣.	فوائد الوسيلة التعليمية	٢٨.....
٤.	اللعبة التعليمية الرقمية	٢٩.....
٥.	الوسيلة التعليمية LuvLingua	٢٩.....

أ) أهداف الوسيلة التعليمية LuvLingua	٣٠
ب) خطوات استخدام الوسيلة التعليمية LuvLingua	٣١
ج) مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية LuvLingua	٣٤
ج. الدراسات السابقة	٣٥
د. الإطار الفكري	٣٨
هـ. فروض البحث	٣٨
الفصل الثالث: منهجية البحث	٤٠
أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٠
ب. مجتمع البحث وعينته	٤٣
ج. أدوات البحث	٤٥
د. أسلوب جمع البيانات	٤٧
هـ. تحليل البيانات	٤٨
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٥١
أ. نتائج البحث	٥٢
ب. مناقشة نتائج البحث	٧٨

٨٥ الفصل الخامس: خاتمة

٨٥ أ. الخلاصة

٨٨ ب. الاقتراحات

المراجع الرسالة

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١ . ١	القيمة المتوسطة لتدريس مهارة الاستماع	١٠
١ . ٢	نتائج لتعليم مهارة الاستماع للفصل 8.d	١١
١ . ٣	نتائج لتعليم مهارة الاستماع للفصل 8.e	١٢
٣ . ١	نوع تصميم البحث الاختبار القبلي بالبعدي	٤٣
٣ . ٢	عدد الطلبة في الصف الثامن (مجتمع البحث)	٤٤
٣ . ٣	العينة البحث	٤٥
٤ . ١	معايير القيمة	٥٢
٤ . ٢	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي (8.e)	٥٢
٤ . ٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٤
٤ . ٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي (8.d)	٥٥
٤ . ٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٧
٤ . ٦	قيمة الفاصلة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي	٥٧
٤ . ٧	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٥٩
٤ . ٨	نتائج الاختبار التجانس في الاختبار القبلي	٦٠
٤ . ٩	معايير القيمة عن الأنشطة العلمية	٦١

٦٢	استمارة ملاحظة عن الأنشطة التعليم في الفصل التجريبي	٤ . ١٠
٦٥	إعادة عرض جدول ٤ . ١ : معايير القيمة	٤ . ١١
٦٦	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٤ . ١٢
٦٨	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٤ . ١٣
٦٩	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٤ . ١٤
٧٠	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٤ . ١٥
٧١	قيمة الفاصلة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي	٤ . ١٦
٧٣	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٤ . ١٧
٧٤	نتائج الاختبار التجانس في الاختبار البعدي	٤ . ١٨
٧٦	نتيجة حساب الاختبار الفرضية	٤ . ١٩

