

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK GEOMETRI
DENGAN KONTEKS ETNOMATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS VII**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi
Tadris Matematika*



Oleh :

**SINTA PRATAMA PUTRI
NIM. 2114040010**

**PROGRAM TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta Pratama Putri

NIM : 2114040010

Tmp tgl lahir : Baso, 09 Juli 2002

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Geometri dengan Konteks Etnomatematika untuk Siswa Kelas VII” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, Agustus 2025

Yang menyatakan,



Sinta Pratama Putri
NIM. 2114040010

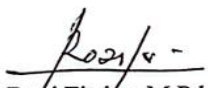
AGENDA : B.h.... Un.13/FTK/PP.00.9/00.1200	
TGL. TERIMA: 13/025	PARAF: f

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Geometri dengan Konteks Etnomatematika untuk Siswa Kelas VII”, oleh Sinta Pratama Putri, NIM. 2114040010, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 13 Agustus 2025

Pembimbing I


 Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
 NIP. 198107282008012017

Pembimbing II


 Christina Khaidir, M.Pd
 NIP. 198309282011012009

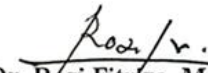
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Geometri dengan Konteks Etnomatematika untuk Siswa Kelas VII”, oleh Sinta Pratama Putri, NIM. 2114040010, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Juma’at 15 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

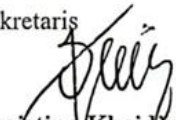
Padang, Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Rozi Fitriza, M. Pd
NIP. 198107282008012017

Sekretaris


Christina Khaidir, M. Pd
NIP. 198309282011012009

Anggota

Penguji I


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S. Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji II


Nita Putri Utami, M. Pd
NIP. 199204032023212037

Penguji III


Dr. Rozi Fitriza, M. Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji IV


Christina Khaidir, M. Pd
NIP. 198309282011012009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Sinta Pratama Putri : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Geometri dengan Konteks Etnomatematika untuk Siswa Kelas VII
NIM. 2114040010

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang efektifnya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) geometri di MTsN 6 Padang dan kurang mampunya pendidik dalam mengembangkan bahan ajar yang dapat membantu peserta didik memahami konsep matematis. Maka dari itu, perlu dikembangkan Lembar Kerja Peserta Didik geometri dengan konteks etnomatematika untuk siswa kelas VII di MTsN 6 Padang. Konteks etnomatematika yaitu pada motif batik Silungkang dan Pandai Sikek. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD geometri dengan materi segiempat dan segitiga kelas VII MTsN 6 Padang yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*) dengan menggunakan model *design research* ADDIE. Model pengembangan ini terdiri dari lima tahap, yaitu pada tahap (*analysis*) dilakukan analisis kebutuhan (seperti analisis pendidik dan peserta didik, dan analisis dokumentasi). Pada tahap kedua (*design*) melibatkan perancangan LKPD dan *self evaluation*. Tahap ketiga (*develop*) dilakukan penilaian terhadap LKPD oleh *expert review* dan juga uji coba produk kepada peserta didik untuk tahap *one-to-one evaluation*. Pada tahap keempat (*implementation*) dilakukan uji coba produk pada peserta didik dalam kelompok kecil (*small group evaluation*) dan uji coba produk kepada peserta didik kelompok besar (*field test*) kelas VII.8 MTsN 6 Padang. Pada tahap kelima (*evaluation*) dilakukan perbaikan terhadap produk yang dikembangkan. Data yang terkumpul dianalisis dengan kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Proses tersebut dilakukan secara berulang-ulang sampai diperoleh produk LKPD yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini menghasilkan LKPD geometri dengan konteks etnomatematika. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata skor kevalidan mencapai 89%. LKPD dinyatakan praktis berdasarkan respon pendidik dan peserta didik yang ditunjukkan oleh angket yang diberikan. Rata-Rata skor angket respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil mencapai 89,17% dan rata-rata skor angket respon pendidik mencapai 88,75% dengan kriteria sangat praktis. LKPD dinyatakan efektif berdasarkan hasil tes kemampuan pemahaman konsep peserta didik dan ketuntasan hasil tes. Rata-rata hasil tes kemampuan peserta didik sebesar 85,38 dan ketuntasan hasil tes sebesar 84,4% dengan kategori sangat efektif, sehingga penggunaan LKPD geometri dengan konteks etnomatematika sangat efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didik.

Kata Kunci : Lembar Kerja Peserta Didik, Konteks Etnomatematika, Geometri

ABSTRACT

Sinta Pratama Putri : *Development of Geometry Learner Worksheets with Ethnomathematics Context for Class VII Students*
NIM. 2114040010

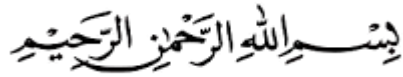
This study was motivated by the ineffectiveness of the Student Worksheet for geometry at MTsN 6 Padang and the inability of educators to develop teaching materials that can help students understand mathematical concepts. Therefore, it is necessary to develop a Student Worksheet (LKPD) for geometry with an ethnomathematics context for seventh-grade students at MTsN 6 Padang. The ethnomathematics context is based on the batik motifs of Silungkang and Pandai Sikek. This study aims to produce geometry LKPDs with quadrilateral and triangle materials for seventh-grade students at MTsN 6 Padang that meet the criteria of validity, practicality, and effectiveness.

This research is a development study (research and development) using the ADDIE design research model. This development model consists of five stages: in the first stage (analysis), needs analysis is conducted (such as analysis of educators and students, and analysis of documentation). In the second stage (design), the design of the LKPD and self-evaluation are involved. The third stage (development) involves the assessment of the LKPD by expert review and also product testing with students for one-to-one evaluation. In the fourth stage (implementation), product testing is conducted with students in small groups (small group evaluation) and product testing with students in large groups (field test) in class VII.8 MTsN 6 Padang. In the fifth stage (evaluation), improvements are made to the developed product. The collected data is analyzed using descriptive qualitative and quantitative methods. This process is repeated until a valid, practical, and effective LKPD product is obtained.

This study produced geometry worksheets with an ethnomathematics context. The results of this study indicate that the worksheets developed meet the criteria for high validity, with an average validity score of 89%. The worksheets were deemed practical based on the responses of educators and students as indicated by the questionnaires administered. The average questionnaire score for student responses in the small-group trial reached 89.17%, and the average questionnaire score for educator responses reached 88.75%, meeting the criteria for highly practical. The LKPD was deemed effective based on the results of the students' conceptual understanding ability test and the completeness of the test results. The average test results for students' ability were 85.38, and the test completion rate was 84.4%, categorized as highly effective. Therefore, the use of geometry LKPD with an ethnomathematics context is highly effective in enhancing students' conceptual understanding ability.

Keywords: Student Worksheet, Ethnomathematics Context, Geometry

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Geometri dengan Konteks Etnomatematika untuk Siswa Kelas VII”. Shalawat berangkaikan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mewariskan dua pusaka sebagai pedoman hidup, barang siapa yang berpegang teguh pada keduanya, maka tidak akan tersesat selamanya, yaitu Al-Qur’an dan Hadis.

Atas izin Allah SWT dan bantuan semua pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. sebagai Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Christina Khaidir, M.Pd., sebagai Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik dan Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang ditengah kesibukannya telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar dan kritis terhadap berbagai

permasalahan, dan selalu mampu memberikan motivasi bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.

3. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si sebagai penguji I.
4. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd sebagai penguji II.
5. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Alfi Yunita, M.Pd., Ibu Yuliani Fitri, S.Pd.I, M.P., Ibu Popy Oktaviani, S.Pd., Ibu Weni Sasmitha, M.Pd., Bapak Abdul Basit, M.Pd. sebagai validator dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menuntut ilmu di UIN Imam Bonjol Padang, serta seluruh *civitas* akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis selama menuntut ilmu di UIN Imam Bonjol Padang, serta seluruh *civitas* akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
9. Seluruh pihak MTsN 6 Padang, terutama Bapak H.Yakub, S.Pd, M.Pd. sebagai Kepala MTsN 6 Padang, Ibu Popy Oktaviani, S.Pd., dan Ibu Yulnaida, S.Pd., M.Pd. sebagai pendidik matematika yang telah membantu melakukan penelitian.
10. Sahabatku yang selalu bersama penulis, Qairani Emhanajib dan Suci Rahma Aulia Fani Pane yang telah senantiasa membantu penulis menyelesaikan

skripsi ini. Telah meminjamkan laptop kepada penulis serta memberikan solusi ketika penulis terbentur selama proses skripsi ini.

11. *Chapter of Six* yang selalu mendukung dan memberikan *support* penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
12. Teman-teman Prodi Tadris Matematika A dan seluruh teman-teman Prodi Tadris Matematika Angkatan 2021 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, yaitu Ayah tercinta Marhen dan Ibunda tercinta Yulia Zahara yang sangat luar biasa Masyaa Allah penulis cintai. Ayah dan Bunda yang selalu memberi nasehat dan dukungan dalam segala hal, serta doa yang tulus yang tak berkesudahan, dan limpahan kasih sayang yang tiada tara selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis. Senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil, sehingga penulis mampu menghadapi segala kesulitan, hambatan yang ada, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik. Kelima adik kandung penulis Apprilian Diki Saputra, Bayu Refkia Putra, Yafiq Adelia Putri, Yafiq Adelio Putra, dan Afkar Falah Saputra, serta tak terlupakan adik angkat penulis Azhar Roya Luffi yang telah ikut serta memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh hati dengan mengerahkan seluruh kemampuan, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi

kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan Aamiin Ya Allah.

Akhirnya, penulis memohon kepada Allah SWT semoga menjadi apa yang telah penulis kerjakan bernilai ibadah dan mengharap ridho-Nya, serta bermanfaat di dunia dan akhirat.

Padang, 14 Agustus 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sinta Pratama Putri', with a red dot at the end of the signature.

Sinta Pratama Putri
NIM. 2114040010

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Pengembangan	10
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	11
G. Manfaat Penelitian	14
H. Asumsi Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori	16
1. Pembelajaran Matematika	16
2. Etnomatematika.....	18
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	21
4. Lembar Kerja Peserta Didik dengan Konteks Etnomatematika	23
5. Motif Batik	24
6. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	33
7. Segiempat dan Segitiga	34

8. Kriteria Kualitas Perangkat Pembelajaran.....	39
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Prosedur Pengembangan	53
C. Subjek Uji Coba	68
D. Jenis Data	68
E. Instrumen Penelitian.....	68
F. Teknik Analisis Data.....	83
G. Kriteria Kualitas LKPD Geometri dengan Konteks Etnomatematika	89
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	91
A. Hasil Pengembangan.....	91
B. Pembahasan Pengembangan Produk.....	155
C. Keterbatasan Pengembangan	161
BAB V PENUTUP.....	163
A. Kesimpulan	163
B. Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA.....	167
BIODATA PENULIS.....	354