

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dikelas VIII di SMP Negeri 2 Gunung Talang pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat disimpulkan dibawah ini:

1. Gambaran Temuan Hasil Belajar *Pretest*

Gambaran hasil belajar siswa sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi) pada kelas eksperimen kelas VIII rata-rata tergolong rendah 50,94. Jumlah siswa yang memiliki kategori hasil *pretest* Sebanyak 0% orang siswa berada kategori sangat tinggi, 0% orang siswa berada pada kategori tinggi, 0% orang siswa berada pada kategori rendah, dan 31 orang siswa 100% berada pada kategori sangat rendah.

2. Gambaran Temuan Hasil Belajar *Posttest*

Gambaran hasil belajar siswa sesudah melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi) pada kelas eksperimen kelas VIII rata-rata tergolong tinggi 87,73. Jumlah siswa yang memiliki kategori hasil *posttest* Sebanyak 7 orang siswa berada kategori sangat tinggi (22%), 14 orang siswa (26%) berada pada kategori tinggi, 8 orang siswa (26%) berada pada kategori rendah, dan 2 orang siswa berada pada kategori sangat rendah (7%).

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi) pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Gunung Talang.

Hasil penelitian memperoleh nilai signifikan (*2-tailed*) adalah sebesar $0,000 \leq 0,05$ maka H_a diterima H_0 ditolak. Sehingga dapat di simpulkan bahwa hasil hipotesis terdapat pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Gunung Talang.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dari hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memfasilitasi pendidik melalui kegiatan pelatihan, workshop, atau program pengembangan profesional yang berkaitan dengan strategi, model, dan metode pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan variasi dalam proses pembelajaran, sehingga tercipta suasana belajar yang lebih menarik, menyenangkan, dan mampu memotivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Pendidik

Pendidik disarankan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan guna meningkatkan partisipasi serta hasil belajar peserta didik. Salah satu model yang dapat dijadikan alternatif adalah model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi), yang mengintegrasikan unsur somatik, afektif, visual, dan

intelektual, sehingga mampu memberikan variasi dan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya dapat mengembangkan penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual* dan *Intelektually* (Savi) pada materi pelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, model ini juga dapat dikolaborasikan dengan pendekatan, strategi, atau model pembelajaran lainnya sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa, guna memperoleh hasil yang lebih optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Addini Zahra Syahputri, & dkk. (2023). *Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, 2(1).
- Adi Ardiansah dan Asep Mahpudin. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Ciawigebang*. IndoMath Edu Intellectuals Journal, 2(5). <http://doi.org/10.54373/imeij.v5i5.1778>
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center.
- Ahmadiyanto. (2016) *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lamphong*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 6(2).
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruz media.
- Astrini Rahayu, dkk. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(2).
- Buhari Muslim. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII MTS Nw Kabar Tahun Pelajaran 2015/2016*.
- Dave Meier. (2002). *The Accelerated Learning Handbook. Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*, Terj. Rahmani Astuti KAIFA. Bandung. Halaman 33-34.
- Dita Ekawati. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditoris, Visual Intelektual) Bermedia Video Pada Pembelajaran Drama Kelas VIII A SMPN 1 Menganti Gresik*.
- Duli, Nikolaus. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish Ekawarna.

- Edy Surahman, dkk. (2017). *Peran Guru IPS Sebagai Pendidik Dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP*. Jurnal pendidikan IPS, 4(1).
- Fatmi Sarah. (2015). *Kebebasan Intelektual Di Perpustakaan*. Jurnal Iqra'. 9(2).
- Fitri Y, dkk. (2022). *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar: Penerapan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivis*. Jurnal ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, 8(2).
- Hamalik, (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imam Machali. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta.
- Laila Nurjanah, dkk. (2021). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Chronologia. 3(2).
- Lutfiyyah Azzahra dan Dodi Irawan. (2023). *Pengertian SAVI*. Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI), 1(1).
- Kristanto, V. (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Mahmudah Titi Muanifah dan Halimah Syai'dah. *Pendekatan SAVI Sebagai Metode Alternatif Untuk Memaksimalkan Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar*.
- Mirfan. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD N 3 Baranti Kecamatan Baranti Kabupaten Sidenreng Rappang*.
- Muhammad Kholil dan Maimun Sholeh. (2021). *Analisis Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih*. Jurnal Pendidikan Dasar, 5(2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Mulyadi. (2010). *Sistemakuntansi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Nita Andriani. (2023). *Pengaruh Metode Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 6 Metro Pada Materi Perubahan Lingkungan*.
- Nurbaya, dkk. (2024). *Pengantar Pendidikan*. Padang: CV. Pustaka Inspirasi Minang.
- Nurhaisah. (2024). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Tambang*.

- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- N.M. D. D. Lestari, dkk. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually Berbantuan Multimedia Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*. Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan, 1(1).
- Purwaningsih. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi*. Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan, 2(4).
- Riska Aulia dan Rora Rizki Wandini (2023). *Karakteristik Mata Pelajaran IPS*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, 5(2).
- Riswan Assa, dkk. (2022). *Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Desa Sonuo Kecamatan Bolangitang Barat Kabupaten Bolaang Mongondow Utara*. Jurnal Ilmiah Society, 2(1).
- Rosady Ruslan. (2004). *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rosa Novita Pitaloka, dkk. (2022). *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Sarirejo 03 Dengan Siswa Kelas VI SD Negeri Sukoharjo 03*. Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, 8(1).
- Salamun, dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Lampung: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti Eka dan Henni Endayani. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Medan: Widya Puspita.
- Syahputra Artama, dkk. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. Sumut: Mifandi Mandiri Digital.
- Sandy Diana Mardlatillah dan Nurus Sa'adah. (2022). *Model Pembelajaran Yang Menyenangkan Berbasis Gaya Belajar Pada Peserta Didik*. Jurnal BK Pendidikan Islam, 3(2).
- Syifa Kamilah Sophian, dkk. (2025). *Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 4(1).
<https://journal.y3a.org/index.php/DIAJAR>

- Titik Tri Prastawati dan Rahmat Mulyono. (2023). *Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana*. Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, 9(1).
- Wilda. (2023). *Peran Guru Profesional Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Disekolah*. Jurnal Seri Publikasi Pembelajaran, 1(1).
- Zainudin dan Ubabuddin. (2019). *Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik*. Jurnal Pendidikan Islam.