

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUAL
DAN INTELEKTUALLY (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS
DI SMP N 2 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah
Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd) pada
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh :

**Yuma Maiza
NIM. 2114090091**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang berjudul *“Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektually (Savi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Gunung Talang”* merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri. Skripsi ini tidak merupakan hasil jiplakan, duplikasi, maupun adaptasi dari karya ilmiah orang lain yang telah dipublikasikan ataupun digunakan untuk memperoleh gelar akademik, baik di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang maupun di perguruan tinggi lainnya, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang secara jelas telah dicantumkan sumber rujukannya sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran berupa plagiarisme atau ketidakorisinilan dalam karya ini, maka saya bersedia menerima segala konsekuensi akademik, termasuk pembatalan gelar yang telah diberikan.

Padang, Juli 2025

ng menyatakan,



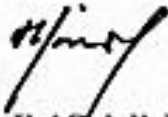
Ma Maiza

NIM. 2114090091

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektually (Savi) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Gunung Talang*" yang disusun oleh Yuma Maiza, NIM 2114090091, telah melalui proses bimbingan secara bertahap serta dinilai telah memenuhi standar dan kaidah penulisan ilmiah. Oleh karena itu, skripsi ini dinyatakan layak dan disetujui untuk diajukan sebagai salah satu syarat dalam mengikuti Sidang Munaqasyah pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Pembimbing I



Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Pembimbing II



Sarvadi Fajri, S.Pd, I., M.Pd
NIP. 198902252019031007

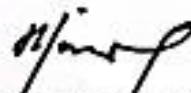
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektually (Savi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Gunung Talang*". oleh Yuma Maiza, NIM. 2114090091, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Selasa 26 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

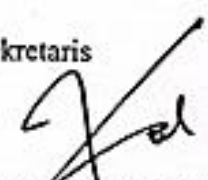
Padang, 30 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

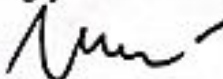

Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Sekretaris

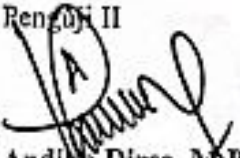

Suryadi Fajri, S.Pd, I., M.Pd
NIP. 198902252019031007

Anggota

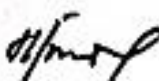
Penguji I


Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

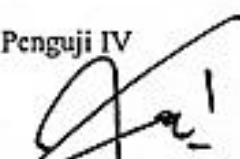
Penguji II


Andika Dissa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

Penguji III


Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Penguji IV


Suryadi Fajri, S.Pd, I., M.Pd
NIP. 198902252019031007

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran *pretest* model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektually* (Savi) berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Gunung Talang, untuk mengetahui gambaran hasil *posttest* menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektually* (Savi) berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Gunung Talang, dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi) terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Gunung Talang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, metode penelitian ini *quasi eksperimen* desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan metode *Pre Experimental* berupa “*one group pretest-posttest design*” pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gunung Talang tahun 2024/2025 semester genap. Teknik pengambilan sampel dalam jenis penelitian ini yaitu *Simple Random Sampling* yang mana hasilnya didapatkan di kelas VIII C sebagai sampel. Hipotesis alternatif adalah terdapat pengaruh pada model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Gunung Talang.

Temuan penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Gunung Talang diketahui bahwa nilai rata-rata *pre-test* yang diperoleh sebesar 50,94. Sementara itu, setelah diterapkannya model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intelektually* (Savi) pada kelas eksperimen, nilai rata-rata *post-test* meningkat menjadi 87,73. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran Savi tergolong dalam kategori tinggi. berdasarkan hasil uji-t yang disajikan pada tabel sebelumnya, diketahui bahwa nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektualy* (Savi) terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Gunung Talang.

Penelitian ini penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually* (Savi) salah satu model yang dapat dijadikan alternatif mengintegrasikan unsur Savi sehingga mampu memberikan variasi dan pengalaman belajar lebih bermakna.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektually* (Savi) dan Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the somatic, auditory, visual, and intellectual (savi) learning model on the learning outcomes of eighth-grade students in social studies at SMP Negeri 2 Gunung Talang, to determine the effect of the somatic, auditory, visual, and intellectual (savi) learning model on the learning outcomes of eighth-grade students in social studies at SMP Negeri 2 Gunung Talang, and to determine the effect of the somatic, auditory, visual, and intellectual (savi) learning model on the learning outcomes of eighth-grade students in social studies at SMP Negeri 2 Gunung Talang. and intellectually (savi) learning model on the improvement of eighth-grade students' learning outcomes in social studies at SMP Negeri 2 Gunung Talang, and to determine the effect of using the somatic, auditory, visual, and intellectually (savi) learning model on the improvement of eighth-grade students' learning outcomes in social studies at SMP Negeri 2 Gunung Talang.

This type of research is quantitative research, using a quasi-experimental research method. The research design used in this study is a pre-experimental method in the form of a "one group pretest-posttest design." The subjects of this study are all eighth-grade students at SMP Negeri 2 Gunung Talang in the 2024/2025 even semester. The sampling technique used in this study is Simple Random Sampling, with the results obtained from Class VIII C as the sample. The alternative hypothesis is that there is an effect of the Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (savi) learning model on the academic performance of eighth-grade students in Social Studies at SMP Negeri 2 Gunung Talang.

The findings of this study indicate that the Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (savi) learning model on the learning outcomes of eighth-grade students in social studies at SMP Negeri 2 Gunung Talang showed that the average pre-test score was 50.94. Meanwhile, after implementing the Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (savi) learning model in the experimental class, the average post-test score increased to 87.73. This indicates that the learning outcomes of students after using the Savi learning model are classified as high. Based on the t-test results presented in the previous table, it is known that the significance value (2-tailed) of 0.000 is smaller than the significance level of 0.05. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. Thus, it can be concluded that there is a significant effect of the application of the Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual Savi learning model on the learning outcomes of eighth-grade students in the Social Studies subject at SMP Negeri 2 Gunung Talang.

This research applies the Somatic, Auditory, Visual and Intellectual (Savi) learning model, one of the models that can be used as an alternative to integrate Savi elements so that it can provide variation and a more meaningful learning experience.

Keywords: Learning Model, Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (savi), and Student Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “***Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, dan Intelektually (Savi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 2 Gunung Talang***” dengan baik. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat akademik yang harus dipenuhi oleh penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Sarjana Strata Satu (S-1) di Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah berkontribusi selama proses penelitian hingga penyusunan laporan ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis secara khusus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta seluruh jajaran, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama proses studi hingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik
2. Bapak Syahril, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris IPS, dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi, atas arahan, dukungan, serta motivasi yang diberikan kepada penulis selama menjalani proses akademik
3. Bapak Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd., selaku Pembimbing I, dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini
4. Bapak Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd selaku Penasehat Akademik, yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan akademik kepada penulis selama menempuh perkuliahan
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan serta pengalaman akademik yang sangat berarti. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh staf administrasi dan karyawan fakultas yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai urusan administrasi kemahasiswaan
6. Ibu Yenni, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Gunung Talang, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut

7. Ibu Risna Mulyani, S.Pd. dan Ibu Arnen Suarti, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Gunung Talang, atas bantuan dan kerja sama yang sangat membantu selama pelaksanaan penelitian
8. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris IPS 2021.

Teristimewa untuk ucapan terima kasih yang mendalam penulis persembahkan secara khusus kepada kedua orang tua tercinta. kepada Ayahanda Alm Bustamar dan Ibunda Titin, atas segala kasih sayang, ketulusan, dan dukungan yang tiada henti sepanjang perjalanan studi penulis. Doa dan kehadiran beliau menjadi penopang utama yang memberikan kekuatan dalam menjalani proses perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi ini. Nasehat-nasehat bijak, khususnya dalam menjaga ibadah serta kedisiplinan, senantiasa menjadi pegangan hidup bagi penulis untuk tetap konsisten dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas akademik.

Teristimewa untuk ucapan terima kasih kepada Uda Son, Abang Tono, Onen Sari, Kak Dahlia, dan Ata Vanda, abang dan kakak tercinta, yang telah memberikan dukungan penuh selama penulis menempuh pendidikan. Penulis sangat menghargai segala bentuk pengorbanan dan kebaikan hati dalam menggantikan peran ayah, terutama dalam hal pembiayaan dan perhatian selama masa perkuliahan. Kehadiran dan dukungan moril maupun materil dari kakak dan abang tercinta telah menjadi bagian penting yang menopang semangat dan keteguhan penulis dalam menyelesaikan studi.

Terimakasih kepada sahabat-sahabat tercinta Wulan, Iyes, Mira, Mela, Keke, Tiara dan Assyfa Terima kasih atas dukungan, kebersamaan, dan semangat yang senantiasa kalian berikan kepada penulis selama menempuh perkuliahan. Kehadiran kalian menjadi penyemangat tersendiri dalam menjalani proses akademik hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan kemungkinan masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis secara pribadi maupun bagi para pembaca secara umum, khususnya dalam memperkaya khazanah pengetahuan dan sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya.

Padang, Juli 2024

Penulis



Yuma Maiza
NIM. 2114090091

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Definisi Operasional	13
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual, Intelektually</i> (Savi).....	14
a. Pengertian model pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual,</i> <i>Intelektually</i> (Savi)	14
b. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory,</i> <i>Visual, Intelektually</i> (Savi)	22
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual,</i> <i>Intelektually</i> (Savi)	22

d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectually</i> (Savi)	24
e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectually</i> (Savi)	25
2. Hasil Belajar	26
a. Pengertian Hasil Belajar.....	26
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
c. Ranah Hasil Belajar	30
3. Pembelajaran IPS di SMP	32
a. Konsep Dasar IPS	32
b. Karakteristik pelajaran IPS	34
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berfikir	37
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis Dan Desain Penelitian	41
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	43
C. Populasi Dan Sampel.....	43
D. Variabel Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Instrument Pengumpulan Data	47
G. Teknik Analisis	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN	61
A. Temuan Umum	61
B. Temuan Khusus	61
1. Gambaran Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Sebelum Diberi Perlakuan	61
2. Gambaran Hasil <i>Posttest</i> kelas Eksperimen Sesudah Diberi Perlakuan	64

3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual dan Intelektually</i> (Savi) Terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP N 2 Gunung Talang	66
C. Pembahasan	68
D. Keterbatasan Penelitian	72
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	80
BIODATA PENULIS.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	KKTP Kelas VIII Tahun 2025.....	8
Tabel 3.1	Model Desain Eksperimen One Group Pretest-Posttest Design	42
Tabel 3.2	Data Populasi Penelitian Kelas	44
Tabel 3.3	Jumlah Sampel Peserta Didik.....	45
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen	48
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Soal	49
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas Soal	51
Tabel 3.7	Hasil Uji Reabilitas	51
Tabel 3.8	Interpretasi Kesukaran Butir Soal	52
Tabel 3.9	Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran	52
Tabel 3.10	Interprestasi Daya Pembeda Soal.....	54
Tabel 3.11	Hasil Uji Coba Daya Pembeda.....	54
Tabel 3.12	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	56
Tabel 3.13	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 3.14	Uji Hipotesis Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.2	Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.3	Tabel Uji Paired Samples Test.....	67

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	39
----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Hasil Analisis Uji Normalitas Pre –Test kelas Eksperimen	56
Grafik 3.2 Hasil Analisis Uji Normalitas Post –Test kelas Eksperimen.....	57
Grafik 4.1 Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	63
Grafik 4.2 Hasil <i>Post- Test</i> Kelas Eksperimen	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 R Tabel.....	81
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas	82
Lampiran 3 Indeks Tingkat Kesukaran Soal	83
Lampiran 4 Uji Daya Pembeda	84
Lampiran 5 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	85
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	86
Lampiran 7 Hasil Uji Hipotesis	87
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrument	88
Lampiran 9 Uji Coba Soal.....	90
Lampiran 10 Lembar Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	98
Lampiran 11 Materi Ajar.....	123
Lampiran 12 Berita Acara Seminar.....	128
Lampiran 13 SK Pembimbing.....	129
Lampiran 14 Validitas Instrumen Penelitian	130
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	131
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	132
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian dari SMP Negeri 2 Gunung Talang	133
Lampiran 18 Dokumentasi.....	134
Lampiran 19 Surat Bimbingan	138