

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di MTsN Padang Panjang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Desaian pembelajaran IPS berbasis literasi sekolah di MTsN Kota Padang Panjang telah memenuhi tuntutan komponen-komponen kurikulum merdeka dan telah menggunakan teknologi sebagai pendukung dalam proses pembelajaran. Pendidik menggunakan teknologi dengan variasi dalam proses pembelajaran berbasis literasi, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dengan demikian, desasian pembelajaran IPS berbasis literasi sekolah dapat dikatakan sudah efektif dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran modern.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS berbasis literasi sudah diterapkan dalam proses pembelajaran di MTsN Kota Padang Panjang. Kegiatan proses pelaksanaan pembelajaran IPS disesuaikan dengan program literasi. Dimana meliputi tahap pembiasaan, pendidik membiasakan peserta didik membaca sebelum proses pembelajaran sebagai bentuk penguatan budaya literasi, tahap pengembangan pendidik menggunakan metode diskusi untuk menumbuhkan kemampuan berfikir kritis peserta didik,

memanfaatkan media yang sudah disediakan madrasah dan memvariasikan pembelajaran literasi dengan teknologi. Sementara itu, pada tahap pembelajaran, penerapan literasi dilakukan secara konsisten pada setiap pertemuan dengan berbagai variasi, seperti penyampaian materi yang inovatif, pemberian motivasi kepada peserta didik untuk aktif berpartisipasi, dan pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran. pelaksanaan yang menyeluruh ini mendorong keterlibatan aktif seluruh peserta didik, sekaligus menunjukkan bahwa program literasi sekolah berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di madrasah ini.

3. Kendala pembelajaran IPS berbasis literasi berada pada pendidik, siswa dan sarana di sekolah. Pendidik yang kurang paham teknologi kesulitan dalam proses pembelajarannya sesuai dengan tuntutan zaman, kebijakan sekolah yang tidak tegas dalam program literasi, serta sarana yang masih belum lengkap di sekolah seperti sumber buku bacaan IPS kurikulum merdeka kelas IX yang belum ada di perpustakaan sekolah. Namun sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, adapun implikasi dari skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah dapat dijadikan sebagai acuan dalam menerapkan kebijakan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran yang berbasis literasi

sebagai bentuk perubahan dan peningkatan kualitas pendidikan yang sesuai dengan tuntutan zaman.

2. Menambah pengetahuan pendidik tentang pelaksanaan pembelajaran dengan melibatkan literasi dalam proses pembelajaran.
3. Skripsi ini menjadi sumber referensi bagi penelitian yang berkaitan dengan Pembelajaran IPS berbasis literasi

C. Saran

Berdasarkan hasil kajian dilapangan, maka penulis bermaksud memberikan saran, mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi lembaga maupun penulis selanjutnya yang mengangkat permasalahan yang sama maka penulis menyarankan :

1. Kepada pendidik yang mengajar mata pelajaran IPS di MTsN Kota Padang Panjang, dalam pembelajaran yang mengaitkan literasi sebagai proses pembelajaran yang meningkatkan pengetahuan peserta didik untuk lebih memperhatikan variasi pembelajaran yang digunakan agar peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Kepada peserta didik MTsN Kota Padang Panjang hendaknya selalu menghargai pendidik dan mengikuti perintah yang diberikan oleh pendidik agar bisa memperoleh hasil yang maksimal.
3. Kepada Waka Kurikulum di MTsN Kota Padang Panjang sebaiknya melakukan evaluasi secara berkala terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik.

4. Dikarenakan pembelajaran IPS berbasis literasi ini bisa dijadikan solusi dalam pembelajaran dalam mengasah pengetahuan peserta didik, maka pendidik harus ikut berperan dan berinovasi dalam pengembangan metode, strategi, model pembelajaran IPS pada materi lainnya agar penggunaan sistem ini dapat diimplementasikan oleh pendidik atau lembaga lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi; Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Annisa, N. & Nofrita. (2023). Penerapan Bahan Ajar Berbasis Literasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Slow Learner Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1467–1473. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6399>
- Anwar, S., & Nisa, A. N. S. (2020). Pembelajaran Ips Berbasis Literasi (Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembelajaran) Pada Kelas Viii Di Smpn 2 Banyubiru. *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 2(2), 125–131. <https://doi.org/10.15294/sosiolum.v2i2.33327>
- Dasor, Y. W., Mina, H., & Sennen, E. (2022). *Peran Guru Dalam Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar*. 2(2).
- Dewantara, I. P. M., & Tantri, A. A. S. (2017). Keefektifan Budaya Literasi Di Sd N 3 Banjar Jawa Untuk Meningkatkan Minat Baca. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(4), 204. <https://doi.org/10.23887/jere.v1i4.12054>
- Dewayani, S. (2017). *Suara dari marjin: Literasi sebagai praktik sosial* (Cetakan pertama). PT Remaja Rosdakarya.
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *JURNAL PENELITIAN*, 1(3).
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. 21(1).
- Gusmawati, L., Aisyah, S., & Habibah, S. U. (2020). *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar*. 2.
- Hadi, A. A., Sarifah, A., Maftuhah, T., & Putri, W. D. (n.d.). *Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar*.
- Hayun, M., & Haryati, T. (2020). *Program Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Siswa Sd Lab School Fip Umj*. 4.

- Iflaha, N. (2020). Program literasi dalam mengembangkan wawasan pengetahuan siswa. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer (JURKAM)*, 1(1), 37-43.
- Irfan, A. (2018). *Asumsi-Asumsi Dasar Ilmu Pengetahuan Sebagai Basis Penelitian Pendidikan Islam*. 15.
- Jayanti, M., Dewi, R. M., Nafi', Z., & Salimi, M. (2019). School Literacy Movement Through Reading Angle Optimization In Classes To Improve Student Reading Interest. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(2), 280. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i2.26864>
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufro, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>
- Marfu'i, L. N. R. (n.d.). Upaya Pendukung Pembelajaran Literasi Dengan Mengasah Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Teknik Bibliolearning Pada Siswa. . . Vol., 3.
- Nasution, E. M., Suci, F. P., & Rafiq, M. (2023). Penerapan Ruang Lingkup Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(3), 188–193. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i3.305>
- Nilamsari, N. (2014). *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*.
- Nur, M. (n.d.). *Pembelajaran Ips Berbasis Literasi Digital*.
- Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *Sentri: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>
- Oktariani, O., & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i1.11>
- Oktaviani, A. M. (2022). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Ips Sd. *Jurnal Holistika*, 6(2), 101. <https://doi.org/10.24853/holistika.6.2.101-107>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, 3(2), 333-352.
- Pramiyati, T., Jayanta, J., & Yulnelly, Y. (2017). Peran Data Primer Pada Pembentukan Skema Konseptual Yang Faktual (Studi Kasus: Skema

Konseptual Basisdata Simbumil). *Simetris : Jurnal Teknik Mesin, Elektro dan Ilmu Komputer*, 8(2), 679. <https://doi.org/10.24176/simet.v8i2.1574>

Purwo, S. (n.d.). *Peran Gerakan Literasi Sekolah Dalam Pembelajaran Kreatif-Produktif Di Sekolah Dasar*.

Rohman, A. (2022). Literasi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di Era Disrupsi. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(1), 40. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i1.1318>

Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Saifullah, A. (2018). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Mengembangkan Soft Skills Dan Kualitas Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sma Avicenna Cinere. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(2), 137. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v5i2.y2018.p137-150>

Sari, I. F. R. (2015). *Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah Pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti*.

Silvia, O. W., & Djuanda, D. (2017). Model Literature Based Dalam Program Gerakan Literasi Sekolah. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(2), 160–171. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v4i2.7799>

Soewarno., Hasmina., Faiza. (2016). Kendala-kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Mengimplementasikan Media Berbasis Komputer di SD Negeri 10 Banda Aceh.

Subakti, H., Oktaviani, S., & Anggraini, K. (2021). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2489–2495. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1209>

Sudiana, N. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sukasada Tahun Pelajaran 2017/2018 Melalui Gerakan Literasi Sekolah dengan Pocari dan Puding. *Journal of Education Action Research*, 4(1), 10. <https://doi.org/10.23887/jear.v3i4.23075>

Sufairoh, S. (2017). Pendekatan saintifik dan model pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3),

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit Alfabeta,Bandung
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Tayeb, T. (n.d.). *Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran Analysis And Benefits Of Learning Models*.
- Tusriyanto, T., Nadiroh, N., & Japar, J. (2022). Pembelajaran IPS Berbasis Literasi dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan*, 7(2), 214. <https://doi.org/10.32332/riayah.v7i2.5837>
- Wandasari, Y. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *Jurnal Manajemen*, 1(1).
- Waruwu, M. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi*. 7.
- Wau, A., Fadilah, M., & Hamka, J. D. (2024). *Literatur Review: Analisis Kemampuan Literasi Visual Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi di Sekolah*.
- Widianto, E. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode Sq3r Dengan Media Gambar*.