

**PEMBELAJARAN IPS BERBASIS LITERASI
DI MTsN KOTA PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*



Oleh :

**IYES OLIVIA
NIM. 2114090092**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iyes Olivia

Nim : 2114090092

TTL : Batang Kapas, 29 Juni 2002

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pembelajaran IPS Berbasis Literasi di MTsN Kota Padang Panjang"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipergunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk diberi sanksi.

Padang, Agustus 2025

Saya yang menyatakan,



Iyes Olivia
Nim. 2114090092

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pembelajaran IPS Berbasis Literasi di MTsN Kota Padang Panjang**" yang disusun oleh Iyes Olivia NIM 2114090092, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

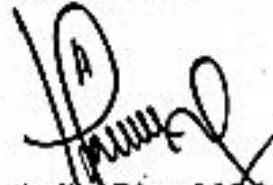
Pembimbing I



Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd
NIP.19750212009121002

Padang, Agustus 2025

Pembimbing II



Andika Dirsa, M.Pd
NIP.199201292020121012

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul **"Pembelajaran IPS Berbasis Literasi di MTsN Kota Padang Panjang"**, oleh **Iyes Olivia**, NIM. 2114090092, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 13 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 13 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 19750212009121002

Sekretaris

Andika Dirsu, M.Pd
NIP. 1992021292020121012

Anggota

Penguji I



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP. 196712172014111001

Penguji II



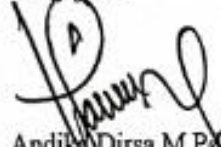
Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198902252017011012

Penguji III



Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 19750212009121002

Penguji IV

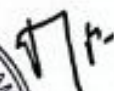


Andika Dirsu, M.Pd
NIP. 1992021292020121012

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang





Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh Iyes Olivia NIM. 2114090092 dengan judul “**Pembelajaran IPS Berbasis Literasi di MTsN Kota Padang Panjang**”, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Tahun 1447 H/2025M.

Latar belakang penelitian ini berangkat dari inovasi dan kreatif pendidik IPS menggunakan teknologi ke dalam pembelajaran berbasis literasi, pentingnya minat membaca siswa, kurangnya ketersediaan sumber literasi serta faktor-faktor lain yang berpengaruh pada literasi pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pembelajaran IPS berbasis literasi di MTsN Padang Panjang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Sumber datanya adalah data primer yaitu pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial, peserta didik, dan wakil kurikulum, data sekunder yaitu dokumen-dokumen terkait dengan fokus penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: Pertama desain pembelajaran IPS berbasis literasi dirancang oleh pendidik berupa penyusunan modul. Modul ajar dibuat oleh pendidik IPS di sesuaikan dengan tema dan materi pembelajaran dengan alur dan tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran modern. Kedua, pelaksanaan pembelajaran IPS berbasis literasi juga telah diterapkan dengan baik, meliputi tahap pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran, dengan berbagai variasi kegiatan yang mendorong keterlibatan aktif peserta didik. Ketiga, terdapat kendala dalam pembelajaran IPS berbasis literasi. kurangnya pemahaman pendidik tentang teknologi, kebijakan sekolah yang tidak tegas, dan keterbatasan sumber bacaan terutama pada buku IPS kurikulum merdeka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPS berbasis literasi sebagai sumber belajar yang dapat meningkatkan pengetahuan siswa dan dengan pembelajaran yang bervariasi dapat mengembangkan pembelajaran efektif disekolah yang membuat siswa terampil dalam mencari dan mengolah informasi yang dibutuhkan dalam kehidupan berbasis ilmu pengetahuan.

Kata Kunci : *Modul Ajar, Program Literasi, Pembelajaran IPS,*

ABSTRACT

This thesis was prepared by Iyes Olivia NIM. 2114090092 with the title "**Literacy-Based Social Studies Learning at MTsN Padang Panjang City**", Department of Social Sciences Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, Year 1447 H/2025M.

The background of this research is based on the innovation and creativity of social studies educators in using technology in literacy-based learning, the importance of students' reading interest, the lack of available literacy resources, and other factors that influence literacy in social studies learning. This study aims to analyze literacy-based social studies learning at MTsN Padang Panjang.

This study employed qualitative research methods. The data sources were primary data from Social Studies educators, students, and curriculum representatives, while secondary data were documents related to the research focus. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis included data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study are: First, the literacy-based social studies learning design was designed by educators in the form of module preparation. The teaching modules were created by social studies educators adapted to the theme and learning materials with a predetermined learning flow and objectives in accordance with the needs of modern learning. Second, the implementation of literacy-based social studies learning has also been implemented well, covering the stages of habituation, development, and learning, with a variety of activities that encourage active student involvement. Third, there are obstacles to literacy-based social studies learning. These include educators' lack of understanding of technology, unclear school policies, and limited reading resources, particularly social studies textbooks in the independent curriculum. The research findings indicate that literacy-based social studies learning, a learning resource that can enhance students' knowledge, can foster effective learning in schools, and empower students to seek and process information needed for a knowledge-based life.

Keywords: *Teaching Modules, Literacy Programs, Social Studies Learning*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan skripsi yang Berjudul “**Pembelajaran IPS Berbasis Literasi di MTsN Kota Padang Panjang**”. Sholawat berserta salam semoga selalu disampaikan kepada Muhammad S.A.W, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegangan kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Quran dan Sunnah Rasul Shallaahu allahi Wassalam.

Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Berkat dorongan serta bimbingan dari dosen pembimbing serta pihak-pihak yang terkait, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Rahmawati, M.Ag selaku Wakil Dekan II dan Bapak Dr. Sermal, S.Ag, M.Pd Selaku wakil Dekan III.

2. Bapak Dr. Syahril S.Ag, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bapak Suryadi Fajri S.Pd,I, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi yang telah memberikan layanan bimbingan dan pelatihan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
3. Bapak Dr. Syahril S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Andika Dirsa M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah bersedia menyisihkan waktu, perhatian, bimbingan serta telah mengajarkan nilai-nilai kesabaran dan perjuangan selama penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Program Studi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, pengalaman, baik secara teori maupun praktik mulai dari awal kuliah sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan peserta didik MTsN Padang Panjang yang sudah dengan senang hati membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi.

Teristimewa kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Endriamal dan Pintu syurgaku Ibunda Rosmanita yang telah memberikan cinta kasih, pengorbanan, nasehat, dukungan, serta do'a yang tak pernah putus, dan segala sesuatu yang tak bisa diungkapkan yang tiada hentinya diberikan kepada penulis, terimakasih untuk hari-hari yang telah dihabiskan dan terimakasih atas segala doa dan kasih sayang dan motivasi yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Semoga bimbingan, motivasi

serta doa yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin ya rabbal'amin. Skripsi ini hendak bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah disisi Allah subhanamu wata'ala.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih mendapatkan banyak kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya dalam rangka pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, Agustus 2025

Penulis,



Ives Olivia
NIM. 2114090092

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Literasi.....	13

a. Pengertian Literasi	13
b. Komponen Literasi.....	14
c. Program-program Literasi	16
2. Pembelajaran Literasi	18
a. Pengertian Pembelajaran Literasi.....	18
b. Tujuan Pembelajaran Literasi	20
c. Prinsip Pembelajaran Literasi	21
d. Media Pembelajaran Literasi.....	24
e. Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembelajaran	25
3. Model Pembelajaran	28
a. Pengertian Model Pembelajaran	28
b. Macam-macam Model Pembelajaran	29
4. Mata Pelajaran IPS	32
a. Pengertian Mata Pelajaran IPS	32
b. Tujuan Pembelajaran IPS	33
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	34
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berfikir.....	38
D. Asumsi Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41

B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Sumber Data.....	43
D. Teknik Instrumen Pengumpulan Data.....	45
E. Teknik Keabsahan Data	48
F. Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Gambaran Umum MTsN Kota Padang Panjang	54
1. Letak Sekolah	54
2. Sejarah MTsN Kota Padang Panjang	55
3. Kurikulum MTsN Kota Padang Panjang	57
4. Program Literasi MTsN Kota Padang Panjang	58
5. Pembelajaran IPS MTsN Kota Padang Panjang	62
6. Peserta Didik MTsN Kota Padang Panjang	62
7. Pendidik MTsN Kota Padang Panjang.....	63
B. Temuan Penelitian	64
1. Guru Mendesaian Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Pada Kelas IX di MTsN Kota Padang Panjang.....	64
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Pada Kelas IX di MTsN Kota Padang Panjang	80
3. Kendala Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Pada Kelas IX di MTsN Kota Padang Panjang	97

C. Pembahasan Penelitian.....	100
1. Guru Mendesaian Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Pada Kelas IX di MTsN Kota Padang Panjang.....	101
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Pada Kelas IX di MTsN Kota Padang Panjang	103
3. Kendala Pembelajaran IPS Berbasis Literasi Pada Kelas IX di MTsN Kota Padang Panjang	109
BAB V PENUTUP.....	112
A. Kesimpulan	112
B. Implikasi.....	113
C. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Jumlah Peserta Didik MTsN Kota Padang Panjang63

Tabel 4.2 Daftar Nama Pendidik Mata Pelajaran IPS63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berfikir	39
Gambar 3.1 Bagan Tahap-tahap Penelitian Kualitatif	48
Gambar 3.2 Bagan Model Analisis Data Interaktif Miles & Huberman.....	51
Gambar 4.1 Pojok Baca dalam Kelas.....	59
Gambar 4.2 Area Baca Luar Ruangan/Pojok Literasi.....	60
Gambar 4.3 Perpustakaan MTsN Kota Padang Panjang.....	61
Gambar 4.4 Kegiatan Pendahuluan	82
Gambar 4.5 Kegiatan Video Motivasi Sebelum Pembelajaran.....	85
Gambar 4.6 Media Pembelajaran	86
Gambar 4.7 Kegiatan Diskusi Kelompok	90
Gambar 4.8 Presentasi Hasil Diskusi	91
Gambar 4.9 Pembelajaran dengan game educaplay.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Modul Ajar
Lampiran II	: Undangan Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran IV	: Validitas Instrumen Penelitian
Lampiran V	: Instrumen Penelitian
Lampiran VI	: SK Pembimbing
Lampiran VII	: Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah
Lampiran VIII	: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Padang Panjang
Lampiran IX	: Transkrip Wawancara
Lampiran X	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XII	: Dokumentasi
Lampiran XIII	: Riwayat Hidup