

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما الخلاصات والاقتراحات

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات المأخوذة هي ما تلي:

١. أظهرت نتائج تقييم التركيب لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ ببادنج بريامان أن متوسط نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط

بلغ ٦٧,٤٦، وهو ضمن فئة "غير ناجح"، بينما بلغ متوسط نتائج الصف التجريبي

٦٤,٥٣، ويقع أيضا ضمن فئة "غير ناجح". وهذا يدل على أن مستوى الطلاب

في مهارة التركيب قبل التدخل التعليمي كان منخفضا في كلا الصفين.

٢. تم تنفيذ عملية تقييم التركيب باستخدام تطبيق Arabic Unlocked من خلال ثلاث

مراحل رئيسة: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسة، والأنشطة الختامية. تضمنت

الأنشطة التمهيديّة أربع خطوات، بينما شملت الأنشطة الرئيسة تسع خطوات،

منها: الملاحظة، وطرح الأسئلة، والتجريب، والتواصل البناء. واستنادا إلى نتائج

أداة الملاحظة التي أجريت لتقييم أداء معلمة اللغة العربية أثناء تنفيذ عملية التعليم،

حصلت المعلمة على درجة بمتوسط ٨٩، مما يدل على أن أدائها كان في المستوى

"جيد جدا". وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام التطبيق ساعد المعلمة في تقديم

الدرس بطريقة فعالة ومنظمة.

٣. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام تطبيق Arabic Unlocked له تأثير إيجابي وذو

دلالة إحصائية في تحسين تعلم التركيب. حيث ارتفع متوسط نتائج طلاب الصف

التجريبي من ٦٤,٥٣ في الاختبار القبلي إلى ٧٦,٩٦ في الاختبار البعدي.

وبالاعتماد على اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، تبين أن البيانات طبيعية

ومتجانسة. كما أظهر اختبار "ت" أن القيمة المحسوبة (١٠,٧٩٨) أكبر من القيمة

الجدولية (٢,٠٥٩)، وكانت قيمة الدلالة (Sig. (2-tailed) = ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥.

وعليه، رفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على

أن استخدام تطبيق Arabic Unlocked يحدث فرقا معنويا في نتائج تعلم التركيب

لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المعنية.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي ما تلي:

١. لأستاذة اللغة العربية: ينصح بالاستمرار في تطوير الابتكار في استخدام الوسائط

التعليمية القائمة على التكنولوجيا، وخاصة في تدريس مادة التركيب. وقد ثبت أن

تطبيق Arabic Unlocked يسهم بشكل فعال في تحسين فهم الطلاب. لذلك،

من الأفضل دمج هذا التطبيق أو التطبيقات المماثلة في عملية التعليم بشكل منتظم، سواء داخل الفصل الدراسي أو كواجبات فردية.

٢. للطلبة :يوصى بأن يكونوا أكثر نشاطا ومثابرة في متابعة تعلم مادة التركيب، سواء من خلال استخدام تطبيق Arabic Unlocked أو عبر التدريبات الإضافية الأخرى. وينبغي أن يستفيدوا من التطبيق ليس فقط أثناء الحصة الدراسية، بل أيضًا كوسيلة للتعلم الذاتي في البيت، لما يحتويه من خصائص تفاعلية تساعد في تبسيط فهم التراكيب في اللغة العربية.

٣. لإدارة المدرسة: المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريمان يستحسن دعم وتوسيع استخدام الوسائل التعليمية الرقمية مثل تطبيق Arabic Unlocked من خلال: (١) توفير البنية التحتية المناسبة مثل الإنترنت والأجهزة الإلكترونية في بيئة المدرسة. (٢) إقامة دورات تدريبية أو ورش عمل لمعلمي اللغة العربية حول كيفية استخدام التطبيقات التعليمية الحديثة. (٣) تشجيع التعاون بين المعلمين وفريق التكنولوجيا في المدرسة من أجل تعزيز عملية التعليم الرقمي بشكل فعال.

ومن خلال التعاون بين المعلمين والطلاب وإدارة المدرسة، يتوقع أن يتحسن مستوى تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببادنج بريمان باستمرار، بما يتماشى مع التطورات الحديثة في مجال التكنولوجيا التربوية.



المراجع

- إبراهيم أنيس. (١٩٧٢). من أسرار اللغة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- إبراهيم مصطفى وآخرون. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. القاهرة: مجمع اللغة العربية.
- أكمال. (٢٠٢٤). استخدام تطبيق QUIZLET لتزقية الإتقان التلاميذ على التركيب في درس اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السادس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية غيد ييا غي باندونج . رسالة علمية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
- الزهراني، ناصر. (٢٠٢٢). فاعلية التطبيقات التعليمية في تنمية المهارات النحوية لدى متعلمي العربية للناطقين بغيرها. المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية.
- الحسنى. (٢٠٢١). فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى كال.
- ألية. (٢٠١٨). فعالية استخدام الطريقة المعرفية في تعليم التركيب لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. المعبر، ١٩.
- المرزوقي. (٢٠١٢). عبد الله بن أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: أسلوب التركيب وأهميته. الرياض: مكتبة المعارف.
- الناقة. (٢٠٠٥). طرائق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

الفوزان. (١٤٣٢). اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الصائغ. (٢٠٢٠). الإشراف والتقويم في التربية والتعليم . دار الكتب العلمية.

أنيس. (١٩٧٢). من أسرار اللغة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

بھري مسليم واصدقائه. (٢٠١٧). استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشيہ. مجلة لساننا.

ديفيرا أري أيو مسنيتا. (٢٠٢٢). استخدام وسيلة أدوبيب أنيميت (Adobe Animate CC) في تعليم التركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو . رسالة علمية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هنفي. (٢٠١٩). تنمية القواعد العربية كمادة التعليم في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج. ٢٦ (١). ٨٦-٧٦.

واصلقائه. (٢٠١٧). استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطلبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشيہ. مجلة لساننا

حسنه. (٢٠١٦). فعالية استخدام استراتيجيه بطاقة الفرز في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بتائج الآي أوتار الهولو سونجاي تنجاة . رسالة علمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامي.

مؤلف. (٢٠٠٨). قاموس اللغة الاندونيسيا ، (:) , ص. ١١٥ . جاكرتا: مركز اللغة.

مزينة. (٢٠٢٠). استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو. رسالة علمية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم و الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمودين. (٢٠٢٢). تدريس التراكيب النحوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: دراسة تحليلية على كتاب العربية بين يديك . مجلة بشارة, ٥٥.

محمود الناقة. (٢٠٠٥). طرائق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمود كامل الناقة. (٢٠٠١). تقويم تعلم اللغة العربية وتعليمها. القاهرة: دار الفكر العربي.

مرآة حسنة. (٢٠١٦). فعالية استخدام استراتيجية بطاقة الفرز في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بتائج الآي أوتار الهولو سونجاي تنجاة . رسالة علمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامي.

مسينتا. (٢٠٢٢). استخدام وسيلة أدوبي أنيميت (Adobe Animate CC) في تعليم التركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو . رسالة علمية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مصطفى الغلاييني. (٢٠١٢). جامع الدروس العربية. بيروت: دار الفكر.

ناصر. (٢٠٢٢). فاعلية التطبيقات التعليمية في تنمية المهارات النحوية لدى متعلمي العربية للناطقين بغيرها. المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية. (بلا تاريخ).

نيدأ الحسنى. (٢٠٢١). فعالية استخدام طريقة التمييز في تعليم التركيب لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كال.

عبد الرحمن النحلاوي. (٢٠٠٠). أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. دمشق: دار الفكر.

روني محمودين. (٢٠٢٢). تدريس التراكيب النحوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: دراسة تحليلية على كتاب العربية بين يديك . مجلة بشارة، ٥٥.

شيخ مصطفى الغلاييني. (٢٠١٢). جامع الدروس العربية. بيروت: دار الفكر.

ضياء أوليا أكمل. (٢٠٢٤). استخدام تطبيق QUIZLET لترقية الإتيقان التلاميذ على التركيب في درس اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السادس في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية غيد ييا غي باندونج . رسالة علمية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

Abdul Hamid dkk. (٢٠٠٨). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Medio*. Malang: UIN Press.

Ade Nandang, Heri Gunawan Mutia Fauzia. (٢٠١٩). *Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib*. Ta'lim Al Arabiyah .

Ahmad Wahyu. (٢٠١٨). *Studi Sintaksis Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Bambang Priyambodo. (٢٠١٤). *Kualifikasidan Validasi*. <https://priyambodo1971>,

Borg dan Gall .(١٩٨٩) .*Educational Research: An Introduction* . New York: Longman.

Broholm Kris ١) .April, 2024 .(*Cara Menarik dan Menyenangkan untuk Belajar Bahasa Arab Klasik* .Ulasan Arabic Unlocked: https://actualfluency-com.translate.goog/arabic-unlocked-an-attractive-and-fun-way-to-learn-classical-arabic/?_x_tr_sl=en_&x_tr_tl=id_&x_tr_hl=id_&

Copyrights 2021 Arabic Unlocked .Mei, 2024 .(All rights reserved: <https://arabicunlocked.com/about-us/>

Danial Hilmi .(٢٠١٧) .Sistem Pembelajaran al-qawa'id al-Sharfiyah Di Indonesia Dalam Perspektif Neurolinguistik .*Jurnal Tarbiyatuna* , Vol. 2, No. 1. hlm. 150.

Damayanti .(٢٠٢٣) .*Evaluasi Pembelajaran* .Basya Media Utama.

Febriana .(٢٠٢١) .Evaluasi Pembelajaran . *Bumi Aksara*.

Kasmadi .(٢٠١٣) .*Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* .Bandung: Bumi Aksara.

Mahmud Yunus .(١٩٩٧) .*Metodik khusus Pengajaran Bahasa Arab* .Jakarta: Hidakarya Agung.

Moh Matsna dan Erta Mahyuddin .(٢٠١٢) .*Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* .Tangerang Selatan: Alkitab.

Mohamad A. S. Khasawneh, dan Mohammad A. Tashtoush Shatha Abdulbaki .
(٢٠٢٥)The Effectiveness of Gamified Learning Environments in Promoting Grammar Mastery in Jordanian Secondary School EFL Learners
International Journal of Innovative Research and Scientific Studies.

Muh. Aimin .(٢٠١٠) .*Metodologi Penelitian Bahasa Arab* .Surabaya: Hilal Pustaka.

Muhammad Al Ghaliani .(٢٠٠٩) .*Pengajaran Sintaksis dalam Pembelajaran Bahasa* .Jakarta: Pustaka Ilmu.

Muhammad Ridha, dan M. Irfan Islamy Agus Riwanda .(٢٠٢٥) .Digital Material EPUB Based to Understand Tarkib: Is Flipped Classroom Effective .*Jurnal Al Bayan*.

Mushofa .(٢٠١١) .*Strategi Pembelajaran Bahasa arab Inovatif* .Malang: UIN Maliki Press.

- Ningsih Manoppo .(٢٠٢٢) .Ragam Aplikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab .
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ,vol 1,no 2. hlm. 3.
- Nuryadi .(٢٠١٧) .*Dasar-Dasar Statistika Penelitian* .Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purwanto .(٢٠١٠) .*Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rukajat .(٢٠١٨) .*Teknik Evaluasi Pembelajaran* .Deeppublish.
- Sandu Siyoto and Ali Sodik .(٢٠١٥) .*Dasar Metodologi Penelitian* .Yogyakarta: Literasia Media Publishing.
- Sugiyono .(٢٠١٥) .*Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif. Dan R&D* .Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono .(٢٠١٣) .*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* . Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono .(٢٠١٦) .*Metode Penelitian Kombinasi* .Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono .(٢٠٠٦) .*Statistika Untuk Penelitian* .Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto .(٢٠١٦) .*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sultan A. Almelhes .(٢٠٢٤) .Gamification for Teaching the Arabic Language to Non-Native Speakers: A Systematic Literature Review .*Frontiers in Education*.
- Syaiful Mustofa .(٢٠١١) .*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab inovatif* .Malang: UIN-Maliki Press.
- Tri Widarti Khusniah dan Ali Muhtadi .(٢٠١٩) .*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Materi Tarkib di Madrasah Tsanawiyah* .Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tri Widarti Khusniah dan Ali Muhtadi .(٢٠١٩) .*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Materi Tarkib di Madrasah Tsanawiyah* .Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wiliyanti .(٢٠٢٥) .*Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran* .PT. Sonpedia Publishing.

Zainal Azril .(٢٠١٠) .*Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Lapangan* .
Jakarta: Rajawali Pers.

Zakiah .(٢٠٠٩) .*Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Kontekstual* .jakarta:
Afaq ‘Arabiyyah.

