الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث وتصميمه

وفقا لمصادر البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها في الأنشطة البحثية، فإن نوع البحوث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الميداني. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق Arabic Unlocked (X) على تقويم التركيب (Y) لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان.

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو المدخل الذي يستخدم التركيب العلمية والقاعية والموضوعية والقياسة والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها با الأصلوب الإحصائ (Aimin، ٢٠١٠). البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto، ٢٠١٦). وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (Quasi Eksperiment) بنوع تصميم مجموعة ضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Design Group).

UIN IMAM BONJOL PADANG

الجدول ٣.١

نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Posttest
To	X	T1
To	-	T1

الإيضاح:

To : نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجربي والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجربي والضابطي

X : علاج يعني استخدام تطبيق Arabic Unlocked

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية تقوم الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان التي تقع في شارع سمبانغ بلاي كميه، كبالا هيلالانغ، قضاء ٢ × ١١ كايو تانام، محافظة بادانج باريامان، إقليم سومطرة الغربية ، كان وقت هذا البحث حوالي شهرين في الالقاء لأول تقدم الباحثة الاختبار القبلي ثم الالقاء الثاني حتى الالقاء

الثالث تقدم الباحثة تعليم عن الموضوع "عيادة المريض". ثم في الالقاء الاخر تقدم الباحثة الاختبار البعدى، بعد أسبوعين من تعليم تستخدم الباحثة لتحليل البيانات.

ج. مجتمع البحث وعينته

السكان منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها جودة وخصائص معينة من قبل الباحثة الذين سيتم دراستهم ثم رسم الاستنتاج (Sugiyono، ٢٠١٣). المجتمع في هذ البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحوكومية ١ بادنج بريامان ، وعدد ١٨٥ شخصا.

الجداول ٢.٣

القيمة المتوسطة تعليم التركيب للفصل الثامن

UIN IMAM BONJOL PADANG

الفصل	عدد الطلاب	القيمة المتوسطة لتعليم التركيب
الثامن "ا"	٢٦	٦٩
الثامن"ب"	٢٧	٧٨
الثامن "ج"	٢٦	٧٤
الثامن "د"	٢٦	٧٣
الثامن "ه"	٢٧	٦٧
الثامن "و"	٢٧	٧٨
الثامن "ز"	٢٦	٧١

عينة البحث هي بعض أو ممثلين من السكان الذين تمت دراستهم. عينات البحث هي جزء من عدد وخصائص السكان (Sugiyono، ٢٠١٣). من التعرضين، يمكن أن يستنتج أن العينة جزء من السكان المراد دراستهم. أما العينة في هذا البحث هو طلبة في الفصل الثامن "أ" و الثامن "هـ". الثامن "هـ" ٢٦ طالبا وهو مجموعة التجريبية و الثامن "أ" طالبا وهو مجموعة الضابطة بعد الاختبار القبلي توجد ٢١ طالبا غير الناجح فتجعلهم عن الفصل الضبطي، وتأخذ الباحثة عينة التجريبية باستخدامت لا عشوائية الطبقية (Nonphorability Sampling) في أخذ العينة نظرت الباحثة درجات تقويم التركيب الطلبة في الدراسة الأولى لتأكد أن البينات الطلبة في الفصل الثامن متجانسة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

د. متغيرات البحث ومقياسه

متغيرات البحث هو طبيعة أو قيمة الموضوعات أو الكائنات أو الأنشطة التي لها بعض الاختلافات التي تحددها الباحثة المراد دراستها واستخلاص النتائج (Sugiyono، ٢٠٠٦). في هذه الدراسة، حددت الباحثة هناك متغيرين تحتاج إلى دراسته، وهما:

أ) متغير مستقل : متغير X : استخدام Arabic Unlocked في تعليم اللغة العربية

Arabic unlocked هو وسائط تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها في عملية التعلم لإتقان المواد، والتي يتم تقديمها مع نموذج لعبة على شكل مسابقة بحيث يخلق أجواء حديثة وجذابة. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو هو سبب التغييرات أو ظهور المتغير التابع (Sodik، ٢٠١٥). المتغير X في هذه الدراسة هو تطبيق Arabic Unlocked ، في تطبيقه لديه المؤشرات التالية:

(١) تعليم اللغة العربية باستخدام Arabic Unlocked بناء على Android تتمتع Arabic Unlocked بميزة داعمة للقيام بالتمارين والتقييمات.

(٢) يمكن إدخال كل مادة تعليمية بشكل مباشر تمارين مباشرة حول المواد، في Arabic Unlocked هناك ميزات لعبة مسابقات، مناقشات ومسوحات.

ب)متغير تابع : متغير Y : ترقية تقويم التركيب

UIN IMAM BONJOL PADANG

تقويم التركيب هو قدرة الشخص على فهم وتطبيق تركيب اللغة العربية بشكل صحيح في السياقات الشفوية والكتابية. المتغير التابع أو متغير Y في هذه الدراسة هو تقويم التركيب، أي معرفة مستوى فهم الطلاب في تعلم التركيب اللغة العربية. في تطبيقه، يجب مراعاة المؤشرات التالية:

١) فهم البنية النحوية والصرفية للكلمات والجمل العربية المتعلقة بموضوع التحيات والتعارف، سواء شفهيا أو كتابيا.

٢) تطبيق التركيب النحوية والصرفية بشكل صحيح في التعبير عن موضوعات بسيطة مثل الوقت، مع مراعاة صحة البنية اللغوية وسياق الكلام.

هـ. تقنيات جمع البيانات

والمراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي تقم بها الباحثة يجمع البيانات المتعلقة بالبحث وتلك الخطوات والمراحل هي:

١. لجمع البيانات المتعلقة بمسألة البحث يعني استخدام تطبيق Arabic Unlocked المقابلة التي يقوم بها الباحثة مع معلم اللغة العربية.

٢. مما يتعلق ببيانات قدرة تقويم تعليم التركيب لدى طلبة في ستعمل الباحثة الاختيار وهو القبلى والبعدى.

٣. بما يتعلق ببيانات قدرة تقويم تعليم التركيب لدى طلبة فيأخذ الباحثة الوثائق باعتباره دليلا على أنه أجرى البحث باستخدام تطبيق Arabic Unlocked وتأثيرها على الطلبة.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات كما يلي:

١. الملاحظة

UIN IMAM BONJOL PADANG

الملاحظة هي النظر بالإهتمام نفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة (Rahmadi, 2011, p. 80)

٢) الاختبار

تم استخدام طريقة الاختبار في هذه الدراسة لقياس مستوى فهم التعليم باللغة العربية في تقويم تعليم التركيب الاختبارات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي ٢٥ اختبارات متعددة الخيارات. الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، ١) اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام تطبيق Arabic Unlocked لترقية تقويم تعليم التركيب لدى الطلاب, ٢) واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام تطبيق Arabic Unlocked لترقية تقويم تعليم التركيب لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

٣) الوثائق

يتم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات الوثائق الحالية مثل الملف الشخصي للمدرسة بالإضافة إلى ذلك، سيتم استخدام. بيانات الوثائق هذه للحصول على بيانات عن الهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين والموظفين والبنية التحتية. تكون الوثائق كأدة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة الذي

يستخدم الباحثة في هذا الوثائق خطة تنفيذ التعلم، وأوراق الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وكذلك نتائج الامتحانات.

ز. تصديق الأدوات وإثباتها

التصديق هو دليل من الإثبات، مما يعنى أن التصديق هو عمل وثائقي (Priyambodo، ٢٠١٤). تصديق الأدرات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن للباحثة الإبلاغ عنه وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة معالبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث (Sugiyono، ٢٠١٦). وفي هذا التصديق، سيصدق الباحثة عن أدوات البحث.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ح. اختبار صدق أداة وموثوقيتها

يجب أن تلبي أدوات القياس أو الأدوات الجيدة حالتين، وهي الصلاحية والموثوقية. ستؤدي أداة قياس غير موثوقة أو غير صالحة إلى استنتاج متحيز، فهي أقل ملاءمة لنا وسيكون من القلق بشأن المعلومات غير الصحيحة على حالة الموضوع أو الفرد الذي يخضع للاختبار . (Sodik، ٢٠١٥) من الضروري التمييز بين نتائج البحث الصحيحة ونتائج البحث الموثوقة بأدوات صحيحة وموثوقة. يقال إن نتائج الدراسة صحيحة إذا

كان هناك تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل في الكائن قيد الدراسة (Sugiyono، ٢٠١٥).

١. اختبار صدق أداة

الصلاحية هي أداة لقياس درجة دقة الأداة، والنقطة هي ما إذا كان الأداة من الباحثة محق في قياس ما سيتم استخدامه أو لا. أدوات صالحة، أدوات القياس المستخدمة للحصول على بيانات صالحة. صالح يعني أنه يمكن استخدام الصك لقياس ما يجب قياسه. في هذا الاختبار، سيتم التحقق من صحة الباحثة مع فريق التحقق من الصحة حيث سيكون عنصر الأسئلة في شكل مادة تحتوي على شبكة ووفقا للمؤشر. سيتم اختبار عنصر الأسئلة صالحا أم لا. الصيغة التي يستخدمها الباحثة هي صيغة لحظة المنتج على النحو التالي:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

$$rxy = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)\ \{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)\}}}$$

rxy = معامل الارتباط product moment بين المتغيرين X و Y

X = متغير مستقل

Y = متغير تابع

N = مجموع العينت

Σ = مجموع

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي أداة لقياس الرواية وهو مؤشر للمتغيرات الأدوات الموثوقة هي أدوات تستخدم عدة مرات لقياس نفس الكائن، وسوف نتج نفس البيانات أو الثابتة. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الموثوقية مع الانساق الداخلي مع تقنية نصف الانقسام التي تحليلها الصيغة Kuder Richardson 21, (Sugiyono، ٢٠١٥) على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{M(k-M)}{kV_t}\right]$$

r_{11} = الموثوقية

k = عدد عناصر البحث

M = متوسط القيمة

V_t = مجموع فرق الدرجة

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ط. أسلوب تحليل البينات

وأما أسلوب لتحليل البيانات الذي ستستخدمه الباحثة يكون مجتمعين فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات المستخدمة في المقابلة باستخدام الرموز الآتي :

$$p = \frac{f}{N} x\ 100\%$$

P : نسبية مئوية

F : التكرار

N : مجموع

ستستخدمه الباحثة خمسة معايير لمعرفة آثار تطبيق العربية المفتوحة (Arabic Unlocked) لترقية تقويم تعليم التركيب، منها:

الجدول ٣.٣

أسلوب معالجة بيانات الاختبارات

الرقم	مدى الدرجة	التقدير
١	(٨٦ – ١٠٠)	ممتاز
٢	(٧٦ – ٨٥)	جيد جدا
٣	(٦٠ – ٧٥)	جيد
٤	(٥٥ – ٥٩)	مقبول
٥	أقل من ٥٤	ضعيف

١) ممتاز = الطلبة الذين حصلوا على ٨٦ – ١٠٠

UIN IMAM BONJOL PADANG

٢) جيد جدا = الطلبة الذين حصلوا على ٧٦ – ٨٥

٣) جيد = الطلبة الذين حصلوا على ٦٠ – ٧٥

٤) مقبول = الطلبة الذين حصلوا على ٥٥ – ٥٩

٥) ضعيف = الطلبة الذين حصلوا على أقل من ٥٤ (Purwanto، ٢٠١٠)

٢. وأما تحليل البيانات المستخدم في الإختبار لمعرفة نتيجة تقويم تعليم التركيب لدى الطلبة الصف الثامن قبل استخدام تطبيق Arabic Unlocked وبعد استخدام تطبيق Arabic Unlocked لترقية تقويم تعليم التركيب. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم ستستخدمه الباحثة برنامج spss ٢٦ لإختبار طبيعي (uji normalitas) والاختبار تجانس (uji homogenitas) واختبار "ت". قال كسمادى (Kasmadi، ٢٠١٣).

UIN IMAM BONJOL PADANG

كان الاختبار الطبيعي (uji normalitas) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة الذي ستستخدمه الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة شابيرو – ويلك (Shapiro-Wilk). ولتسهل في الحساب ستستخدمه الباحثة إقتراضا فيما يلى:

١) إذا sig > ٠,٠٥ فتوزيعها طبيعي.

٢) إذا sig < ٠,٠٥ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم تستخدم الباحثة spss ٢٦ لاختبار تجانس(uji) homogenitas الهدف من الاختبار التجانس هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستخدمت الباحثة إختبار ليفيني (levene). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقترضا فيما يلي:

١) إذا sig >٠,٠٥ فتوزيعها تجانس.

٢) إذا sig < ٠,٠٥ فتوزيعها غير تجانس. (Kasmadi، ٢٠١٣)

٣. اختبار "ت" (Paired Sample T-test)

يهدف الاختبار Paired Sample T-test إلى معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط العينين في أزواج المعرفة متوسط الفرق في التعلم، تجري الباحثة ما بعد الاختبار واختبار ما قبل معرفة أفضل حيث تم تنفيذ التعلم، شريطة توزيع البيانات المستخدمة عادة. هنا تستخدم الباحثة اختبار T مع صيغة:

$$t_{hit} = \frac{\overline{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

t_{hitung} قيمة = t

$\overline{D}$ = متوسط الفرق في القياس ١ و ٢

SD = الانحراف المعياري لفرق القياس ١ و ٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG

N = عدد العينات

يتم قبول تحديد الفرضية إذا كانت قيمة t-hitung أكبر من قيمة (t-) tabel hitung tabel وكانت الأهمية أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك تأثيرا متزايدا بعد تلقي العلاج وقبل العلاج المعطى قبل الاختيار وبعد الاختبار.

UIN IMAM BONJOL
PADANG