

تأثير تطبيق Arabic Unlocked على تقويم التركيب لدى طلبة الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

أكتيان رزكي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تأثير تطبيق Arabic Unlocked على تقويم التركيب لدى طلبة الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أكتيان رزكي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : أكتيان رزكي
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٣
العنوان : تأثير تطبيق Arabic Unlocked على تعليم التركيب لدى طلبة
الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريمان

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

بادنج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥ م

المشرفة الثانية،

المشرفة الأولى،



موسلو، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتور هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرموندي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

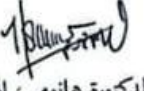
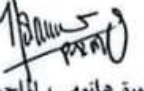
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير تطبيق Arabic Unlocked على تقويم التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريمان ، التي أعدها الباحثة :

الإسم : أكتيان رزكي
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٣

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة	رئيس اللجنة
	
موسلوي، الماجستير	الدكتورة هانومي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥	رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١
الأعضاء	
	
الدكتور حرمونييتي، الماجستير	الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢	رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١
	
موسلوي، الماجستير	الدكتورة هانومي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥	رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية التربية وناهيل المدرس



الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : أكتيان رزكي
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤٣
مكان/تاريخ الميلاد : باوه ترينجا، ١٦ أكتوبر ٢٠٠٢
مهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة
إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير تطبيق Arabic Unlocked على تفوق التركيب لدى طلبة الصف
الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج بريامان.

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسه وما شئته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا
أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتعلم المسؤولية على ذلك، ولن تكون
المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة
إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥ م
الطالبة



أكتيان رزكي

٢١١٤٠٢٠٠٤٣

مستخلص البحث

كانت قدرة تقويم التركيب لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان ضعيفة، ويعزى ذلك إلى اعتماد وسائل تعليمية تقليدية، مما أعاق تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة، وخاصة في جانب تقويم التركيب لذلك، اهتمت الباحثة بإجراء بحث تحت العنوان: تأثير تطبيق Arabic Unlocked على تقويم التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان. ويهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة تقويم التركيب لدى طلبة قبل استخدام تطبيق Arabic Unlocked، إلى معرفة استخدام تطبيق Arabic Unlocked على تقويم التركيب، وإلى معرفة تأثير استخدامها.

هذا البحث من نوع البحث الكمي التجريبي باستخدام تصميم Eksperimen Quasi Design بنموذج Non Equivalent Control Design Group، وتشمل عينة البحث جميع الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج، وقد استخدمت الباحثة أسلوب العينة الهادفة (Purposive Sampling)، وتم اختبار الفصل (الثامن هـ) كفصل تجربي والفصل (الثامن أ) تفصل ضابطي، مع تماثل نسبي في مستوى القدرة بين الفصلين، أما أدوات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة فهي الاختبار والملاحظة.

بناء على الاختبار القبلي (pre-test) تم الحصول على قدرة تقويم التركيب لدى طلبة في الفصل الضابطي (الثامن أ) وهي ٦٧,٤٦، وفي الفصل التجريبي (الثامن هـ) ٦٤,٥٣، مع معيار الإلتقان البالغ ٧٥. وهذا يدل على أن تقويم التركيب لدى طلبة ناقص قبل استخدام تطبيق Arabic Unlocked، ثم قامت الباحثة بإعطاء المعالجة للفصل التجريبي باستخدام تطبيق Arabic Unlocked في عملية تقويم التركيب بموضوع "عيادة المريض" التي قامت الباحثة كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٨٩ (جيد جدا). بعد ذلك، جرت الباحثة اختبار البعدي، فتم الحصول على نتائج في الفصل الضابطي (الثامن أ) ٧٥,٦١، والفصل التجريبي (الثامن هـ) ٧٦,٩٦. وهذا يدل على أن تقويم التركيب لدى طلبة جيد، عند المقارنة بنتائج الاختبار القبلي، هناك تحسن كبير في نتائج تقويم التركيب لدى طلبة، وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار باستخدام برنامج SPSS ٢٦ وتم الحصول على النتائج التالية: في المجموعة التجريبية كانت قيمة المحسوبة ١٠,٧٩٨ أكثر من قيمة و الجدولية ٢,٠٥٩ مع دلالة إحصائية بلغت أقل من ٠,٠١ مما يدل على وجود فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وهذا يشير إلى أن تطبيق Arabic Unlocked يؤثر على تقويم التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان، وبناء على ذلك، ترفض الفرضية الصفرية (Ho) وتقبل الفرضية البديلة (Ha).

الكلمات المفتاحية: تأثير تطبيق Arabic Unlocked، تعليم التركيب.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع : تأثير تطبيق Arabic Unlocked على تقويم التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج بريامان.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلّة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا قدمت الباحثة فائقة الشكر والاحترام إلى الوالدين الكريمين المحبوبين الأب "مارتن" المرحوم والأم "إرماوتي" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى تكون من الناجحات المتفوقات إن شاء الله جزاهم الله بأحسن الجزاء. ثم أفراد عائلة جميعا، شكرا وجزاكم الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعهم ودعائهم. كما قدمت الباحثة بالشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة مشرفتين كريمتين "سيدة الدكتور هانومي الماجستير" كالمشرفة الأولى، وفضيلة "سيدة موسلوى الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفتا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام هذه الكتابة.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين "سيد الدكتور حرمونيدي الماجستير" وسيكرتيرة "سيدة فوزانا أنوفا الماجستير" اللذين قد ساعدا الباحثة في إتمام الدراسة في هذا القسم.
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "سيد الدكتور يسمادي الماجستير" ونوابه.
٤. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "أستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير".
٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية التربية الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية وتأهيل المدرسين.
٦. فضيلة الأساتيد والأساتيدة بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.
٧. وكل من ساعدوا في اختتام هذه الدراسة وهذه الرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا على مساعدتهم. هذا، وتسأل الباحثة إلى الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين يا رب العالمين.

بادانج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

الطالبة



أكتيان رزكي

٢١١٤٠٢٠٠٤٣

محتويات البحث

أ	موافقة المشرفين.....
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الباحثة.....
أ	مستخلص البحث
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات البحث
ي	قائمة الجدول.....
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
١٠	ب. إشكليات البحث.....
١١	ج. مشكلة البحث
١١	د. تحديد البحث
١١	هـ. أهداف البحث
١٢	و. فوائد البحث
١٣	ز. توضيح المصطلحات
١٥	الباب الثاني : الإطار النظري
١٥	أ. تقويم التركيب
١٥	١. مفهوم التقويم
١٧	٢. أنواع التقويم
١٨	٣. أهداف التقويم التعلم.....

٢١	٤ . خطوات عملية التقويم في العملية التربوية
٢٢	٥ . مفهوم التركيب
٢٥	٦ . أنواع التركيب
٢٨	٧ . فوائد تعليم التركيب
٢٩	٨ . طريقة تعليم التركيب
٣١	٩ . معيار تعليم التركيب ومواد التركيب في المرحلة المتوسطة
٣٢	ب . تطبيق Arabic Unlocked
٣٢	١ . تعريف Arabic Unlocked
٣٣	٢ . مؤسس Arabic Unlocked
٣٤	٣ . مزايا وعيوب لتطبيق Arabic Unlocked
٣٩	٤ . أهداف Arabic Unlocked
٣٩	ج . الدراسات السابقة
٤٤	د . خلفية التفكير
٤٥	هـ . فرضية البحث
٤٦	الباب الثالث : منهجية البحث
٤٦	أ . نوع البحث وتصميمه
٤٧	ب . مكان البحث ومدته
٤٨	ج . مجتمع البحث وعينته
٤٩	د . متغيرات البحث ومقياسه

هـ. تقنيات جمع البيانات.....	٥١
و. أدوات جمع البيانات.....	٥١
ز. تصديق الأدوات وإثباتها	٥٣
ح. اختبار صدق أداة وموثوقيتها	٥٣
ط. أسلوب تحليل البيانات.....	٥٥
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....	٦٠
أ. نتائج البحث.....	٦٠
١. قدرة طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان قبل استخدام تطبيق Arabic Unlocked.....	٦٠
٢. استخدام تطبيق Arabic Unlocked على تقويم التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان	٧٢
٣. تأثير استخدام تطبيق Arabic Unlocked لترقية نتائج تقويم التركيب لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج بريامان	٧٨
ب. مناقشة نتائج البحث.....	٩٠
الباب الخامس : خاتمة	٩٥
أ. الخلاصات.....	٩٥
ب. الاقتراحات	٩٦

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول	الموضوع	صفحة
١,١	القيمة المتوسطة تعليم التركيب للفصل الثامن	٩
١.٣	نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي	٤٧
٢.٣	القيمة المتوسطة تعليم التركيب للفصل الثامن	٤٨
٣.٣	أسلوب معالجة بيانات الاختبارات	٥٦
١.٤	معايير القيمة	٦١
٢.٤	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٦٢
٣.٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٦٤
٤,٤	نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٥
٥.٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٦٧
٦.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٦٩
٧.٤	نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٧١
٨.٤	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي	٧٢
٩.٤	معايير القيمة عن الأنشطة العلمية	٧٣
١٠.٤	استمارة ملاحظة عن الأنشطة التعليم في الفصل التجريبي	٧٣
١١.٤	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٧٨
١٢.٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٨٠
١٣.٤	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٨١
١٤.٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار	٨٣
١٥.٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٨٥

٨٦	نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	١٦.٤
٨٧	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	١٧.٤
٨٩	نتائج حسب اختبار	١٨.٤