

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. يكون تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا

نظريا مناسبا على المنهج المستقل وهذا يظهر في العناصر التي توجد في تخطيط تعليم

اللغة العربية وهي نتائج التعليم (CP)، وأهداف التعليم (TP)، ومسار أهداف التعليم

(ATP)، ووحدة التعليم (Modul Ajar).

٢. يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا

نظريا موافقا على المنهج المستقل. وهذا يبدو في مكونات تنفيذ تعليم اللغة العربية

على المنهج المستقل بالمدرسة العالية وهي التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

التعلم القائم على المشروع (PjBL)، التعلم المتميز (DBL)، والتعلم العميق (Deep Learning).

وتتيح هذه الاستراتيجيات للمعلم الفرصة المشاركة النشاط التفاعلية في

التصايد اللغة العربية.

٣. يكون تقويم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا

نظريا ملائما بالمنهج المستقل. وهذا يتضح في مقومات تقويم تعليم اللغة العربية على

المنهج المستقل وهي التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني والتقويم الختامي.

عامّة، يدور المنهج المستقل دور كبيراً في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

في إندونيسيا، سواء من حيث التخطيط أو التنفيذ أو التقييم. إنّ هذا التحوّل في

نموذج المنهج يدفع نحو تعليم أكثر سياقية ومرونة، ويركّز على تنمية كفاءات القرن

الحادي والعشرين. ومع ذلك، فإن نجاح تنفيذ هذا المنهج يعتمد اعتماداً كبيراً على

جاهزية المعلمين، ودعم السياسات في المدرسة، وكذلك على التدريب المستمر الذي

يواكب عملية التكيف مع التغيرات.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب. الاقتراحات

إنّ هذا البحث هو دراسة كيفية ذات طابع نظري تعتمد على البحث المكتبي،

وتحليل الوثائق، وقد ركّزت على دراسة اللوائح التنظيمية للمناهج، خاصةً قرار وزير الشؤون

الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢، وعلاقتها بتعليم اللغة العربية في المدرسة. وبناءً على ذلك،

فإن نطاق هذا البحث لا يزال محدوداً من حيث الطابع النظري والتحليل المعياري. ولذلك،

يُنصح الباحثون القادمون بإجراء بحوث ميدانية باستخدام المنهج الكيفي أو الكمي، أو

الجمع بينهما (المنهج المختلط)، للحصول على بيانات واقعية من الممارسات التعليمية في

الميدان. ويمكن أن تشمل هذه البحوث الميدانية ما يلي:

١. تحليل تنفيذ نتائج التعليم (نتائج التعليم)، ومسار أهداف التعليم (مسار أهداف التعليم)،

ووحدة التعليم (وحدة التعليم) في تعليم اللغة العربية.

٢. دراسات حالة حول تطبيق التعليم التفرقي، أو التعليم القائم على المشاريع (PjBL)، أو

التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) في سياق تعليم اللغة العربية.

٣. تقييم فعالية نماذج التقييم، مثل الاختبارات التشخيصية والتكوينية والختامية، في إطار

المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية.

٤. استطلاعات آراء المعلمين والطلاب حول تصوراتهم لتغيير المنهج وتأثيره على الاهتمام

والتحصيل في تعلم اللغة العربية.

إنّ البحوث المعتمدة على البيانات الميدانية ستقدّم مساهمة علمية أكثر شمولاً وتطبيقية،

وتساعد في معالجة التحديات المختلفة في تنفيذ المنهج المستقل في المدارس الدينية، كما

تعزّز من مصداقية النتائج التي توصل إليها هذا البحث.

المراجع

- أحمد، محمد عبد القادر، طرق التعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة التهضة، ١٩٧٩
- الحواري، محمد عبد الله، ومحمد سرحان على قاسم، مقدمة المناهج التربوية، يمن : دار الكتب
الجمهورية اليمنية صنعاء، ٢٠١٦
- الربيعي، محمود داود، المناهج التربوية المعاصرة، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦
- السمان، محمد علي ،التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة. دار المعارف. ١٩٨٢
- العارفين، زين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، بادانج: مطبوعة حيف، ٢٠٢٠
- العصلي، عبد العزيز بن إبراهيم ، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،
الرياض: جامعة إمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢
- اللقاني، أحمد حسين ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس،
دمشق: علم الكتب، ١٩٩٧
- الناقة، كامل ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى،
١٩٨٥
- سعادة، جودت أحمد، وعبد الله محمد ابراهيم، المنهج المدرسي المعاصر، عمان: دار الفكر
ناشرين وموزعون، ٢٠١٤
- سليم، محمد صابر، أصحابه، بناء المناهج وتخطيطها، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون،
٢٠٠٦
- طعيمة، رشد أحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مصر العربية:
جامعة أم القرى

_____ ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

_____ ، دليل عمل في إعداد مواد تعليم لبرامج التعليم العربية، لغير الناطقين

بها، مكة : معهد اللغة العربي لغير الناطقين بها أم القرى

طويلة، عبد الوهاب عبد السلام ، التربية الإيلام وفن التدريس، الأزهار: ١٩٩٧

مصطفى، صلاح عبد الحميد، المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، الرياض:

دار المريخ للنشر، ٢٠٠٠

معروف، محمد ، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائش، ١٩٨٠

منصور، عبد المجيد سيد أحمد ، سكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية،

القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١

يونوس، محمود ، قاموس عربي-إندونيسي، جاكرتا: هيداكريا أكوع، ١٩٩

Adistiana, Olianda, dan Tasman Hamami. "Pengembangan Tujuan Kurikulum Pendidikan Agama Islam." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 260–70.

Aly Fajri, Muhamad Sukron. *Jurnal Pembelajaran Berdiferensiasi, Modul 1: Bentuk-bentuk Pembelajaran Diferensiasi*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2024.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman, 2001.

Ananda, Adeliya Putri, and Hudaidah Hudaidah. "Perkembangan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Dari Masa Ke Masa." *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah* 3, no. 2 (2021): 102–8. <https://doi.org/10.31540/sindang.v3i2.1192>.

Ariga, Selamat. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 2 (2023): 662–70. <https://doi.org/10.56832/edu.v2i2.225>.

Arofah, Eli Fitrotul. "Evaluasi Kurikulum Pendidikan." *Jurnal Tawadhu* 15, no. 2 (2016): 1–23.

- Alwi, A, B. "Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022." *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1753–60.
- BSKAP. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: BSKAP, 2022.
- _____. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, 2022.
- Bungawati, Bungawati. "Peluang Dan Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Menuju Era Society 5.0." *Jurnal Pendidikan* 31, no. 3 (2022): 381. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i3.2847>.
- Direktorat KSKK Madrasah. *Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Jenjang MA Fase E dan F*. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2022.
- Direktorat KSKK Madrasah. *Panduan Pengembangan Alur Tujuan Pembelajaran pada Madrasah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2022.
- Fajri, Muhamad Sukron Aly. *Jurnal Pembelajaran Berdiferensiasi, Modul 1: Bentuk bentuk Pembelajaran Diferensiasi*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2024.
- Fitriyani, Yanti, dkk. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 2442.
- Hadeli, *Metodologi Penelitian Kependidikan*, (padang: baitul hikmah press, 2001
- Hasanah, Mamluatul dan Agung Prasetyo. *Modul Pedagogik Pendidikan Bahasa Arab; Pendekatan Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PjBL)*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI, 2025.
- _____, *Modul Pedagogik Pendidikan Bahasa Arab Topik 2: Pendekatan Pembelajaran Berbasis Diferensiasi (Differentiation Based Learning)*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI, 2025.
- _____, *Modul Pedagogik Pendidikan Bahasa Arab Topik 4: Pendekatan Pembelajaran Berbasis Deep Learning (Mindful Learning, Meaningful Learning and Joyful Learning)*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI, 2025.
- Hidayat, Ahmad. *Pembelajaran Bermakna dan Mendalam: Konsep dan Implementasi dalam Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Hidayati, Zuhriyyah. "Kebijakan Pokok Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Ibtidaiyah." *Prosiding SEMAI 2*, 2023, 299.
- Islam, Universitas, Negeri Sunan, and Kali Jaga. "Hambatan Penerapan Kurikulum Kulliyatu Al- Mu ' Allim În Al-Islâmiyyah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Raudhotus Salâm Yogyakarta," n.d., 59–75.
- Jalinus, Nizwardi, dan Rahmat Azis Nabawi. "Implementation of the PjBL Model

- to Enhance Problem Solving Skill and Skill Competency of Community College Student.” *Jurnal Pendidikan Vokasi* 7, no. 3 (2018): 304.
- John W. Thomas. *A Review of Research on Project-Based Learning*. California: The Autodesk Foundation, 2000.
- Kadir, Suleman D., and Muh. Arif. “Dinamika Perkembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Indonesia Secara Historis.” *Al-Kilmah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Humaniora* 1, no. 2 (2024AD): 159–80.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama, 2022.
- _____. *Petunjuk Teknis Asesmen Madrasah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2023.
- _____. *Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin di Madrasah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2022.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Modul Asesmen Diagnostik Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal GTK, 2022.
- Maliki, Zainuddin. *Paradigma Baru Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: LKiS, 2008.
- Mariatul Hikmah. “Makna Kurikulum Dalam Perspektif Pendidikan.” *Al-Ihda’ : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 15, no. 1 (2022): 458–63. <https://doi.org/10.55558/alihta.v15i1.36>.
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–32. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.
- Mohammad Jailani. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren.” *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren* 1, no. 01 (2022): 7–14. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>.
- Muharrom, Sumaryanta, dan Yulianto. “Asesmen Diagnostik Sebagai Dasar Perencanaan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.” *INJOTEL: Indonesian Journal of Teaching and Learning* 4, no. 1 (2023): 55–63.
- Mustika, Dian, dan Sri Wahyuni. “Deep Learning dalam Konteks Pendidikan Abad 21: Sebuah Kajian Konseptual.” *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 54, no. 1 (2021): 10–18.
- Mursyid, Ali, Chyiril Futuhana Ahmad, Anggun Kurnia Dewi, and Agnes Yusra Tianti. “Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta.” *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 173–87. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i1.566>.

- Nafisa, Febrian, and Nurul Afida. "Analisis Kesiapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Mi Islamiyah Banin Senori." *Madrasah Ibtidaiyah Education Journal* 1, no. 1 (2023).
- Nisa, Ainy Khairun, and Mujahid Al Ghifary. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 627. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>.
- N. Zunita, A. Lestari, & D. P. O. Sinabariba. "Analisis Gaya Belajar Siswa Melalui Tes Diagnostik Non Kognitif di SMP Negeri Tamiang Hulu." *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati* 5, no. 2 (2024): 191–195.
- Pratomo, Herdianto Wahyu, dkk. "Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah: A Narrative Literature Review." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2023): 25–26.
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.
- Rahman, Rifqi Aulia, Miftahul Huda, Chairani Astina, and Farah Faida. "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): 265–84. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sukmadinata, Nana syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)
- Sukmawati, Henni. "Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran." *Ash-Shahabah* 7, no. 1 (2021): 62–70.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 1992)
- Sutri Ramah, and Miftahur Rohman. "Analisis Kebijakan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah." *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 97–114. <https://doi.org/10.62448/bujie.v1i1.23>.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Suwadi, Hakiman, dkk. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI, 2023.
- Suwadi dan Abdul Rozak. *Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI, 2025.

- _____. *Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Topik 5: Pengembangan Asesmen Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI, 2025.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 14 tahun 2019.
- Syamsidah dan Hamidah Suryani. *Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Tanzeh, Ahmad *Metodologi Penelitian Praktis*, Tulung Agung: P3M, 2006
- Tomlinson, Carol Ann. *Fulfilling the Promise of the Differentiated Classroom: Strategies and Tools for Responsive Teaching*. Alexandria, VA: ASCD, 2013.
- _____. *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*, 2nd ed. Alexandria, VA: ASCD, 2014.
- Trianto, *Model Pembelajaran Inovatif-Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan, dan Implementasinya dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2021.
- _____. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana, 2011
- Tyler, Ralph W. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press, 1949.
- Uswatun, Suci, Rusdin Rusdin, Ubadah Ubadah, and Kata Kunci. "Kurikulum Merdeka Pada Madrasah Di Era Society 5.0 : Sebuah Kajian Literatur." *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society 5.0 (KIIIES 5.0) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Datokarama Palu 1* (2022): 1–5.
- Utami, Rika Lutfiana. "Desain Kurikulum Bahasa Arab Di Indonesia." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2020): 108. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6235>.
- Wahyu Widodo. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2022): 120–132.
- Wibawa, Kadek Adi, Legawa, I Made, Mena, I Wade. "Meningkatkan Pemahaman Guru Tentang Kurikulum Merdeka Belajar Melalui Direct Interactive Workshop." *JCI Jurnal Cakrawala Ilmiah* 2, no. 2 (2022): 2003–5.
- Yasni, Alami, and Dudun Najmuddin. "Impelentasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah." *Tarbiyatu Wa Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam (JPAI)* 5, no. 1 (2023): 88–100.
- Yuni, Rahma, Ramayulis Rahman, Ratna Juita, dan Adrianтони. "Penerapan

Asesmen Formatif dan Sumatif dalam Kurikulum Merdeka.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 6, no. 1 (2025): 55.

Yulianti, Reifa, dkk. “Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Evaluasi Pendidikan (JEP)*, 2024.



UIN IMAM BONJOL
PADANG