

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث الوصفي بمدخل الكيفي على البحث المكتبي. المدخل الكيفي هو المدخل الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.

والمنهج الوصفي هو نوع المنهج الأساسي الذي يهدف لوصف أو تصور المظاهر الواقعة سواء أكانت طبيعية أم صناعية^{٧٤}. والبحث المكتبي هو البحث الذي يدل على قراءة الكتب أو المقالة العملية المتعلقة بالمسائل المبحوثة وأيضاً مصادرها الأساسية هي المراجع المناسبة بالدراسات المكتبية.^{٧٥} والهدف البحث لبناء النظرية أي الفكرة الجديدة حتى أن يحصل على معنى الدلالة من البيانات ومناقشة نتائج البحث.

⁷⁴ Nana syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) h. 71

⁷⁵ Hadel, *Metodologi Penelitian Kependidikan*, (padang: baitul hikmah press, 2001) h. 12

ولذلك تريد الباحثة أن تبحث عن دور المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا.

ب. مصادر البيانات

مصدر المعلومات ينقسم إلى قسمين

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو مصدر البيانات الذي تجمع الباحثة مباشرة من المصدر الأصلي.^{٧٦} وتأخذ الباحثة المصدر الأساسي من KMA ٢٠٢٢ ٣٤٧ ومقررات مدير العامة لتعليم الإسلامية رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا .

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو مصدر البيانات الذي تجمع الباحثة من المصادر الأخرى.^{٧٧} وتأخذ الباحثة المصدر الثانوي من :مقررات وزير التعليم، الثقافة، البحث، و التكنولوجيا رقم ٥٦ سنة ٢٠٢٢، وكذلك الرسالة التقرير BSKAP رقم ٣٣ /هـ/ك.ر/ سنة ٢٠٢٢ (SK)

⁷⁶ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 279

⁷⁷ *Ibid*, h. 280

BSKAP 2022 H/ KR/ 033/ والمقالات العلمية عن المنهج المستقل

وكذلك أيضا من الكتب التي تتعلق بالتعليم العربية نحو، الكتب الذي

إعدادها وزارة الشؤون الدينية و وزارة التربية، و كتاب دليل عمل في

إعداد المواد تعليمية لبرامج تعليم العربية لرشدي أحمد طعيمة وكتاب

تعليم اللغة العربية للناطقين بها مناهجه وأساليبه لرشدي أحمد طعيمة

وغيرها.

ج. أسلوب جمع البيانات

لجمع المعلومات في هذا البحث، تعمل الباحثة بالأمر التالية:

١. الملاحظة

تلاحظ الباحثة بمشاهدة مقررات من وزير الشؤون الدينية بإندونيسيا التي

تنظم عن منهج التعليم الدينية والعربية في المدرسة يعني KMA ٣٤٧ سنة

٢٠٢٢

٢. الوثائق

أما دراسة المكتبية فهي عملية التي فيها القراءة والمطالعة في المكتبة كالكتب

والمجلات والمقالات وغيرها، تتضمن فيها النظرية التي توافق على البحث

الذي يعمل. في الوثائق تبحث البيانات والكتب والمقالات العلمية وغيرها.

وإذا قيست بطريقة أخرى فليست صيغة بمعنى لو نجد الاعلاط والخطيات فيها فلم يزل مصدر البيانات الثابتة.^{٧٨} و تجمع الباحثة البيانات من الكتب والمقالات العلمية التي تتعلق بهذا الموضوع: ٣٤٧ ٢٠٢٢ ، ومقررات مدير العامة لتعليم الإسلامية رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ لوزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا ، و مقررات وزير التعليم، الثقافة، البحث، و التكنولوجيا رقم ٥٦ سنة ٢٠٢٢، وكذلك الرسالة التقرير BSKAP رقم

٣٣ /هـ/ك.ر/ سنة ٢٠٢٢ (SK BSKAP) 033/ H/ KR/ 2022

د. تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المضموني (analysis content). كما يعرف بيرلسون تحليل المضموني بقوله أنه، أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكيفي للمحتوى الظاهر لمادة الاتصال. وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث، هي:

⁷⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta, Andi Offset , ١٩٩٠), h. ١٩٢

١. تحديد البيانات، وهي تحتم الباحثة بقراءة KMA ٣٤٧ ٢٠٢٢،

ومقررات مدير العامة لتعليم الإسلامية رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ لوزارة

الشؤون الدينية بإندونيسيا.

٢. الباحثة تحل عن عرض KMA ٣٤٧ ٢٠٢٢، ومقررات مدير العامة

لتعليم الإسلامية رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ لوزارة الشؤون الدينية

بإندونيسيا



UIN IMAM BONJOL
PADANG