

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من أهم مكونات في التعليم والتعلم هو المنهج، لأن فيه عناصر التعليم مثل الأهداف والمادة والطرق والوسائل والتقويم. التعليم والمنهج الدراسي هما عنصران لا يمكن فصلهما. دور المنهج الدراسي في التعليم شيء مهم^١ لأنه أداة تستخدم في تحقيق المثل العليا للتعليم.

تنقسم أهداف التعليم في إندونيسيا إلى ٤ مستويات. الأول، الهدف الذي وضعته الحكومة، وهو الهدف الوطني لقانون نظام التعليم. والثاني، هو الهدف المؤسسي الذي تقدره المؤسسة المدرسية. الثالث، أهداف المناهج الدراسية التي يصوغها المعلم في مجالات الدراسة وفقاً لتخصصاته. والأخير، الأهداف التعليمية التي يصوغها المعلم بناءً على موضوع المناقشة.^٢

^١ محمد عبد الله الحواري و محمد سرحان على قاسم، مقدمة في علم المناهج التربوية، (بمن : الجمهورية اليمنية صنعاء دار الكتب،

٢٠١٦)، ص. ١٠.

^٢ Olianda Adistiana and Tasman Hamami, "Pengembangan Tujuan Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 260–70, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6102>.

وبما أن المنهج هو الدستور الذي تسير عليه الخطة التعليمية، فإن بعض المختصين والمهتمين والتربويين ذكروا تعريفات عدة للمنهج ومنهم، (روزنجلي) المنهج جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة الى افضل ما تستطيعه قدراتهم. (دول)، كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة أو الهيئة أو المؤسسه تحت اشراف ورقابة وتوجيه معين. (ريجان)، جميع الخبرات التربوية التي تأتي الى المدرسة وتعتبر المدرسة مسؤوله عنها. (استيفان رومي)، هو كل دراسته أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها الطلاب تحت اشراف المدرسة وتوجيهها سواء أكان داخل الفصل أو خارجه^٣.

والمنهج عبارة عن مجموعة من الأنظمة التي تحتوي على مادة التعليم^٤.

وقال طعيمة أن المنهج من عناصر أساسي في العملية التعليمية، إن لم يكن صلبها. والسبب في ذلك أنه يقدم تصورا شاملا لما ينبغي أن يقدم للطلاب من معلومات، وما يجب الكتابة من مهارات، و ما يمكن ينمي عنده من القيم والتجاهات.^٥

^٣ محمود داود الربيعي، المناهج التربوية المعاصرة، (عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)، ص. ١٦

^٤ Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Kebijakan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah," *Bustanul Uhum Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 97–114, <https://doi.org/10.62448/bujie.v1i1.23>.

^٥ رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : منهاجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٥٩

تم تصميم المنهج كمقياس لتحديد الإنجاز في التعليم. لأن المنهج هو أساس المبادئ التوجيهية في إدارة نظام التعليم في بلد ما تحقيق الأهداف التربوية على الأسس التي تم تحديدها مقرر.^٦ والمنهج يحتوي على مبادئ توجيهية للمعلمين لتوجيه الطلاب للقيام بما التعلم المثالي في عملية التعلم، وهناك كثير الأفكار التي ينبغي تضمينها في المنهج لمساعدة الطلاب في تنفيذ التعلم سواء في الفصول أو في خارج الفصول. وفي هذه الحالة لا يمكن فصل المنهج والتعليم، هو في الأساس المنهج الدراسي هي تجربة تعليمية، تنطوي على العديد من المشاركين في الأنشطة المختلفة والتفاعلات الاجتماعية التي توجد في البيئة المدرسية، حتى يتمكن الطلاب لا يركز على التعلم فحسب، بل تجربة الحياة أيضاً.^٧

اعتمادا على البيانات السابقة، المنهج الدراسي هو البرنامج الذي يتم تخطيطه وتنفيذه لتحقيق الأهداف التعليمية. المناهج الدراسية معايير النجاح

⁶ Suleman D. Kadir and Muh. Arif, "Dinamika Perkembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Indonesia Secara Historis," *Al-Kilmah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Humaniora* 1, no. 2 (202AD): 159–80.

⁷ Ainy Khairun Nisa and Mujahid Al Ghifary, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 627, <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>.

التعليم. وسوف يكون المنهج دائما يتبع تطوير العصر والمجتمع. نجاح الجهود تعلم

اللغة العربية يتم تحديد الكثير من خلال إدارة تنفيذ المناهج الدراسية.^٨

لذلك، إن دور المنهج أمر أهمية في تحقيق نجاح النظام التعليمي. إن تحقيق

الأهداف والغايات التعليمية بنجاح يصبح صعباً بدونها المنهج المناسب. وبمرور

الوقت، شهدت إندونيسيا العديد من التغييرات والتحسينات على المناهج

الدراسية، بهدف التكيف مع التطورات وبمرور الوقت لنيل الفوائد الأقصى.^٩

لقد شهد تاريخ المنهج في إندونيسيا من التغييرات والتحسينات، أي من

١٩٤٧، ١٩٦٤، ١٩٦٨، ١٩٧٣، ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ١٩٩٧،

(المنهج المنقح لعام ١٩٩٤)، ٢٠٠٤ (المنهج يعتمد على الكفايات)، ومنهاج

٢٠٠٦ (منهج مستوى الوحدة التعليمية). وفي عام ٢٠١٣ قامت الحكومة من

خلال وزارة التربية الوطنية بتغييره مرة أخرى أصبح منهج ٢٠١٣ (كورتيلاس)،

وفي عام ٢٠١٨ كان هناك مراجعة تصبح المنهج المعدل. بالتزاما مع تغيير الوزراء

في إندونيسيا- إجراء تغييرات على المناهج الدراسية المطبقة في المدارس.^{١٠}

⁸ Rifqi Aulia Rahman et al., "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): 265–84, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>.

⁹ Universitas Islam, Negeri Sunan, and Kali Jaga, "Hambatan Penerapan Kurikulum Kulliyatu Al- Mu ' Allim În Al-Islâmiyyah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Raudhotus Salâm Yogyakarta," n.d., 59–75.

¹⁰ Nisa and Al Ghifary, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari." *Al-Mi'yar*, 2023, Vol. 6, No. 2.

وجود جائحة كوفيد- ١٩ في الفترة من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٢ وزارة التربية والتعليم والتكنولوجيا توفير سياسات جديدة فيما يتعلق باستخدام المناهج الدراسية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية وهي منهج ٢٠١٣، ومنهج الطوارئ، ومنهج مستقل.^{١١} أطلق منهج التعلم المستقل برنامج مدرسة لتعليم القيادة باسم دليل مشروع التعلم المستقل الذي ستتبعه جميع المدارس في إندونيسيا لاستعادة نظام التعلم بعد كوفيد- ١٩.^{١٢}

في السنتين أو الثلاث سنوات الماضية، شهد التعليم في إندونيسيا عدة تحولات خاصة في مجال المناهج. وزير التربية والثقافة، أطلق نديم مكارم برنامج التعلم المستقل كبرنامج رئيسي في أول مائة يوم له. يهدف نموذج التعلم المستقل إلى فكرة تحرر المعلمين والطلاب لتحديد النظام التعلّم. يهدف Merdeka Belajar أيضًا إلى توفير التعلم المفيد متعة للطلاب والمعلمين لأن التعليم في إندونيسيا حتى الآن أكثر التركيز على الجانب المعرفي بدلاً من الجانب المهاري.

¹¹ Febrian Nafisa and Nurul Afida, "Analisis Kesiapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Mi Islamiyah Banin Senori," *Madrasah Ibtidaiyah Education Journal* 1, no. 1 (2023).

¹² Nisa and Al Ghifary, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari." *Al-Mi'yar*, 2023, Vol. 6, No. 2.

وبصرف النظر عن ذلك، حرية التعلم تم تصميمه أيضاً للتأكيد على جوانب تنمية

الشخصية المناسبة قيم الأمة الإندونيسية.^{١٣}

يعد تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة العالية، وخاصة في المرحلة E من تعليم

اللغة العربية، محوراً مثيراً للاهتمام للدراسة. تتمتع اللغة العربية بمكانة استراتيجية في

مناهج المدرسة العالية، ليس فقط كلغة تواصل، بل أيضاً كلغة دينية مهمة لفهم

الأدب الإسلامي. ولذلك، فإن تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية يتطلب

نهجاً فعالاً ومنتكِفاً مع التطورات الحالية.

ومع ذلك، فإن تطبيق المنهج المستقل ينطوي على تحديات. يحتاج المعلمون

في المدرسة العالية إلى التكيف مع هذه التغييرات، والتي تشمل تطوير مواد التدريس

السياقية، واستخدام التكنولوجيا في التعلم، والتقييم الشامل. بصرف النظر عن

ذلك، هناك حاجة إلى دعم من مختلف الأطراف، بما في ذلك الحكومة والمدارس

والمجتمع، لتضمن تنفيذ هذا المنهج جيداً.^{١٤}

تقرير المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية جاء تزامناً مع

صدور قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ م. اعتماداً على المقابلة

¹³ Zuhriyyah Hidayati, "Kebijakan Pokok Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah Ibtidaiyah," *Prosiding SEMAI* 2, 2023, 299.

¹⁴ Bungawati Bungawati, "Peluang Dan Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Menuju Era Society 5.0," *Jurnal Pendidikan* 31, no. 3 (2022): 381, <https://doi.org/10.32585/jp.v31i3.2847>.

التي قامت بها الباحثة بمدرس اللغة العربية ونائب المدير المدرسة عند ورشة عمل في المدرسة العالية الثالثة ببادانج بانجانج (الأستاذ يسرمن والأستاذ عرفان)، وجدت الباحثة المشكلات أن الرأي والفهم مدرسي اللغة العربية لم يتم جيدا عن المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في على أساس ٣٤٧KMA سنة ٢٠٢٢. أولا، قال الأستاذ يسرمن أنه لم يفهم جيدا كيف كانت معايير المنهج التي توجد في ٣٤٧KMA سنة ٢٠٢٢^{١٥}. ثانيا، قال أيضا الأستاذ عرفان نائبًا للمدير للشؤون الأكاديمية والمناهج الدراسية أن هناك الفرق عن تنظيم المنهج التي توجد في المنهج المستقل على أساس ٣٤٧KMA سنة ٢٠٢٢ والمنهج من قبل وهي المنهج ٢٠١٣^{١٦}.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

وكذلك أيضا وجدت الباحثة هناك التغييرات من المصطلحات والخصائص التي توجد في تعليم اللغة العربية على أساس ٣٤٧KMA سنة ٢٠٢٢، نحو، عدم الكفاءة الأساسية (KD) ووجود انجازات التعليم (Capaian Pembelajaran)، سير أهداف التعليم (Alur Tujuan Pembelajaran)، ملف طالب بانكاسيلا وطالب

^{١٥} المقابلة التي قامت بها الباحثة مع الأستاذ يسرمن كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الثالثة ببادانج بانجانج في ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

^{١٦} المقابلة التي قامت بها الباحثة مع الأستاذ عرفان كنائب المدير المدرسة للشؤون المناهج الدراسية في المدرسة العالية الثالثة ببادانج بانجانج في ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

رحمة للعلمين Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar

Rahmatan lil 'Alamin، وغيرها.^{١٧}

في دراسة أخرى هذا السبب لم تجري النشئة الاجتماعية للمدرسين عامة و مساوية. وهذا البيان مؤكد بالشرح فريد قمر الدين في مقالته أن تدريبات أو ندوة المنهج المستقل لمادة تعليم اللغة العربية خصوصا محدود للمدرسين. المشكلة الأخرى تعني الكتاب المدرسي للمادة اللغة العربية لم توفر خصوصا.^{١٨} وكذلك أيضا، هناك تغييرات نحو تغيير المصطلحات و غيرها من النقصان أو الزيادة في المنهج المستقل. المثال: عدم أقسام المعرفي والعاطفي والحركي، وعدم الكفاءة الأساسية (KD) وبدل بإنجازات التعلم (CP: Capaian Pembelajaran)، وغيرها من التغييرات، مثل صياغة أهداف التعليم،، تبديل خطة الدرس (RPP) بالوحدة التعليمية (Modul Ajar)، وملف طالب بانكاسيلا وطالب رحمة للعلمين

(P5P2RA)^{١٩}

^{١٧}الوثائق KMA ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢، تقرير وزير التعليم والثقافة والبحث، و التكنولوجيا المقررات رقم ٥٦ سنة ٢٠٢٢، التقرير BSKAP رقم

٣٣ سنة ٢٠٢٢ (SK BSKAP 033/ H/ KR/ 2022)

¹⁸Farid Qomaruddin, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pelajaran Bahasa Arab di MA Nasyi'in Sidoarjo," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 2022, Volume 06, Nomor 02, h. 254.

¹⁹ Istiyati Mahmudah, Sulistyowati Sulistyowati, and Jasiah Jasiah, "Pendampingan Persiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di MI Fathul Iman Palangka Raya," *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia* 3, no. 2 (2023): 727–32, <https://doi.org/10.54082/jamsi.734>.

اعتمادا بالبيانات السابقة، أن لكل زمن له المنهج المحدد. في اللوائح الحكومية رقم ٥٧ سنة ٢٠٢١ أن للمنهج أربعة معايير، وهي معيار كفاءات الخريجين ومعيار المحتوى ومعيار العملية ومعيار التقييم^{٢٠}. هناك الفرق بين المنهج ٢٠١٣ و المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. فإذا، كيف كان تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل؟ وكيف كان تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل؟ وكيف كان تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل وغيرها؟ لذلك ها هي خلفية البحث لماذا تريد الباحثة أن تكتب الرسالة، واختارت الموضوع "المنهج المستقل ودوره في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا"

ب. إشكاليات البحث

UIN IMAM BONJOL
PADANG أما المشكلات في هذا البحث :

١. عدم اكتمال تخطيط للتعليم اللغة العربية على المنهج المستقل
٢. عدم شمول التوعية بالمنهج المستقل في المدرسة العالية.
٣. قلة الوسائل والمراجع الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية
٤. عدم تنفيذ التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

²⁰Joko Widodo, *Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Kementerian Sekretariat Negara, 2021), h. 20

٥. عدم توافق التقييم مع مبادئ المنهج المستقل

٦. ضعف التعاون بين معلمي اللغة العربية

٧. طرأت تغييرات جوهرية على الوثائق التربوية بين المنهج المستقل ومنهج

٢٠١٣.

ج. أسئلة البحث

لأن البحث واسع، حددت الباحثة هذا البحث فيما يتعلق بدور المنهج المستقل

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا ما يلي:

١. كيف كان تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في

إندونيسيا؟

٢. كيف كان تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في

إندونيسيا؟

٣. كيف كان تقييم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في

إندونيسيا؟

د. أغراض البحث وفوائده

أما الأغراض المنشودة من هذا البحث فهي:

١. لإظهار تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في

إندونيسيا.

٢. لبيان تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في

إندونيسيا.

٣. لشرح تقويم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في

إندونيسيا.

وأما الفوائد المستفادة من هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

أ) يساهم البحث في إثراء المعرفة النظرية في مجال مناهج تعليم اللغة العربية في

المدارس الثانوية الإسلامية.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب) يقدم دراسة تحليلية لمعايير وهيكل وخصائص المنهج المستقل وفقاً للقرار الوزاري

٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، مما يعزز الفهم الأكاديمي لهذا المنهج.

ج) يُعد مرجعاً علمياً مهماً للباحثين المقبلين على دراسة تطبيقات وتطوير المناهج

في مجال تعليم اللغة العربية.

(د) يعزز الأساس النظري لمنهج التعليم المستقل بناءً على التنظيمات الرسمية لوزارة التعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) يوفر توصيات واضحة للمعلمين حول كيفية تطبيق المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية بطريقة فعالة.

(ب) يساعد مطوري المناهج التعليمية في تحسين معايير وهيكل المنهج بما يتواءم مع متطلبات واحتياجات الطلاب.

(ج) يمد المشرفين والمديرين بالأدوات اللازمة لمراقبة وتقييم تنفيذ المنهج في المدارس العالية بإندونيسيا.

(د) يساهم في إعداد مواد تعليمية وتقييمية تسهل عملية تطبيق المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية.

٣. الفوائد العملية

(أ) يساهم البحث في تحسين جودة التعليم اللغوي العربي في المدرسة العالية من خلال تطبيق منهج يتناسب مع خصائص الطلاب والسياق المحلي.

ب) يسهل على المعلمين تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية مبتكرة تتوافق مع أهداف المنهج المستقل.

ج) يساعد الطلاب على استيعاب المادة التعليمية بمرونة وتعزيز التعلم الذاتي وفقاً لمبادئ المنهج المستقل.

د) يخلق بيئة تعليمية محفزة وفعالة تدعم تطوير مهارات الطلاب اللغوية بشكل متكامل.



هـ. توضيح المصطلحات

المنهج المستقل هو منهج يمنح الحرية لوحدة التعليم والمعلمين لتصميم وتنفيذ التعلم بما يتناسب مع خصائص المتعلمين، مع التركيز على تعزيز الكفاءات، وتنمية شخصية المتعلم وفقاً لملف الطالب بنكاسيلا، بالإضافة إلى تقديم تعلم أعمق، وسياقي، وذو معنى.^{٢١} يستند المنهج المستقل إلى قرار وزير التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٦/م/٢٠٢٢ بشأن الدليل الإرشادي لتطبيق المنهج في إطار تعافي التعلم. أما في المعاهد (المدارس الدينية)،

²¹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta: Kemendikbudristek, 2022), 4

فإن تنفيذ المنهج المستقل تنظّمه قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢

بشأن دليل تنفيذ المنهج المستقل في المعاهد أو المدارس.

ودور بمعنى أنه "الوظيفة أو المهمة التي يؤديها شخص أو شيء في سياق معين"، ويُستخدم في مجالات متعددة مثل المسرح والعلوم الاجتماعية.^{٢٢} ودور هو مهمة أو وظيفة التي يقوم بها الفرد أو الجماعة في نظام اجتماعي أو ثقافي، مع التركيز على التفاعل بين الأفراد في المجتمع.^{٢٣} وفي تعريف آخر أنه الوظيفة أو المهمة التي يؤديها شخص أو شيء في نظام معين، مع توضيح استخداماته في المجالات المختلفة مثل الفيزياء والاجتماع.^{٢٤}

تعليم اللغة العربية، هو عملية منهجية تهدف إلى تنمية كفاءة المتعلمين في المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لا يقتصر هذا التعليم على الجوانب اللغوية البحتة، بل يشمل أيضًا تنمية القدرة على التواصل وفهم الثقافة والسياق الإسلامي المرتبط باللغة العربية.^{٢٥} تهدف هذه العملية إلى تمكين الطالب من استعمال اللغة العربية بشكل سليم وفعال، بالإضافة إلى فهم

^{٢٢} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الأولى، القاهرة، ١٩٦٠م، ج ١، ص ٥٣٧

^{٢٣} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم العربي الحديث، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٢م، ص ٣١٢

^{٢٤} مجمع اللغة العربية، المعجم الكبير، الجزء الأول، القاهرة، ١٩٧٠م، ص ٤١٥

^{٢٥}M. Syaifuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Merdeka Belajar: Pendekatan dan Strategi," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 5, no. 1 (2023): 11–12

القواعد النحوية والصرفية، وتنمية المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية كلغة العلم والدين.^{٢٦} وفي سياق التعليم الإسلامي، لتعليم اللغة العربية أهمية استراتيجية، لأنها المفتاح الأساسي لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وسائر التراث الإسلامي.^{٢٧}

المدرسة العالية هي وحدة تعليمية رسمية تُقدم التعليم العام مع الخصوصية الدينية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي كمتابعة للمدرسة المتوسطة، المدرسة المتوسطة الإسلامية، أو أي شكل آخر معادل.^{٢٨}

المراد بهذا الموضوع يعني عملة تهدف لوصف دور المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا.

و. الدراسات السابقة

١. ألفين مولانا فطرى، طالب جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية في رسالة العلمية بالموضوع مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج سنة ٢٠٢٤. المسألة الأساسية في البحث

²⁶Ahmad Junaidi, "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah dalam Kurikulum Merdeka," *Miyah: Jurnal Studi Islam dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 57–58,

²⁷Siti Maisaroh, "Urgensi Penguasaan Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan dan Keislaman* 4, no. 1 (2023): 20–21,

²⁸Yaqut Cholil Qoumas, *Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Impelementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019), h. 7

هي ما هي المشكلات التي يواجهها المعلمون وحلول المشكلات التي يفعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجنانج. ويركز البحث على المشكلات التي يواجهها المدرسون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية بدءاً من تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم وتقييم التعليم. وما هي حلول المشكلات التي يفعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية. تظهر نتائج هذا البحث إلى وجود العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، وهي صعوبة في تأليف وحدة تعليمية، تطبيق طرق ووسائل التعليم لم تكن مثالياً، وقصر مرافق المدرسة. وأما حلول المشكلات التي يفعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية هي اتباع الورشة عن تنفيذ المنهج الحر، توسع المعرفة عن طرق التعليم، وتصميم وسائل التعليم كبد للمرافق المدرسة المحدودة.^{٢٩}

٢. فطريا، في رسالة العلمية تحت الموضوع تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غندانجيلي. يستخدم هذا البحث

^{٢٩} ألفين مولانا فورا، مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجنانج، (بادانج: جامعة إمام

المنهج الوصفي النوعي، تكوّنت مصادر البيانات من مصدر البيانات الأولية، وهو معلم الذي يطوّر المنهج خصوص تعليم اللغة العربية في المدرسة الأولى الإسلامية الحكومية غونداينغليغي كا لخرجين و البيانات الثانوية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق، وأما تحليل البيانات. ونتائج البحث ونتائج هذا البحث هي: (١) تم تعديل التخطيط للمنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداينغليغي من خلال نتائج التعليم (CP)، أهداف التعليم تدرج أهداف التعليم (ATP)، أما تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية فيستخدم تصميم الأنشطة التعليمية في شكل وحدات تعليمية. الثاني، دعم تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية أبسط وأكثر تعمقاً وجياً وتفاعلياً. في حين أن تحديات تطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية تتمثل في نقص الموارد البشرية والتركيز المتقسم، ونقص الدارس إلى منهجاً مستقلاً، وتنفيذ تقسيمات التعليم التي لم يتم تطبيقها^{٣٠}.

^{٣٠} فطريا، تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غونداينغليغي، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم

٣. زين الدين، في رسالة العلمية بالموضوع تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان. الأهداف يعني

كيفية تطبيق المنهج المستقل، وتقييم المنهج المستقل، وفرص وتحديات المنهج

المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية باسوروان. يستخدم

هذا البحث الطريقة النوعية مع الدراسة الحالة البحثية. أما نتائج البحث يتم

إعداد برنامج التدريس من قبل المعلم، حيث يبدأ من إعداد التخطيط بناءً على

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)، ثم يتم إعداد Capaian Pembelajaran (CP)

وفقاً لمعايير CP. وفي جانب التنفيذ، يتم تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجيات

ATP وتوجيهات التعلم الموجه نحو التمايز في الوقت نفسه^{٣١}.

٤. سوتري رامة و مفتاح الرحمن في مقالتهما تحت الموضوع تحليل السياسات لتنفيذ

المنهج المستقل في المدرسة. يهدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ المنهج المستقل

التي تقوم بها المدارس من خلال مقررات وزارة الشؤون الدينية (KMA) رقم ٣٤٧

سنة ٢٠٢٢. النهج الذي يستخدمه الباحثون هو بحث المكتبة مع طريقة تحليل

المحتوى. في هذا البحث مصدر البيانات الأساسي مثل الكتب والمجلات

^{٣١} زين الدين، تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، (مالامج: جامعة مالانج

الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤)، ص. ٦

والصحف وغيرها من الوثائق. خلصت نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ المناهج المستقلة (kurikulum merdeka) في المدارس يتطلب مرافق تعليمية وبنية تحتية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة إلى اختصاصي التوعية لفهم المناهج الدراسية ، مثل إنجازات التعلم (CP) وأهداف التعلم (TP) وتدفق أهداف التعلم (ATP). إلى جانب ذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرا على دمج تعلم المواد مع التوجيه

لتعزيز صورة طلاب Pancasila رحمة للعلمين (P5 PPRA).^{٣٢}

٥. أحمد بيضاوي ألوي في مقلته بالموضوع التغيرات في مادة منهج اللغة العربية في KMA ٣٤٧ ٢٠٢٢. هذه الدراسة تبحث عن تغييرات في مضمون منهج اللغة العربية على أساس KMA ٣٤٧ ٢٠٢٢. الهدف من هذا البحث هو التعرف على التعديلات على منهج اللغة العربية موضحة بالترتيب رقم ٣٤٧ من وزارة الدين عام ٢٠٢٢. وهذا يخلق مشاكل للمعلمين لاستخدام KMA النهائي، الذي يصف الفصل الدراسي دين الاسلام. تعليم اللغة العربية وتعلمها.^{٣٣}

³² Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Kebijakan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah," *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 97–114, <https://doi.org/10.62448/bujie.v1i1.23>.

³³ A, B Alwi, "Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022," *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 1753–60.

وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم إجراء تعديلات على المناهج الدراسية من قبل غيرت وزارة التعليم والثقافة من استخدام الصف K13 السابق إلى المنهج الدراسي بشكل منفصل. أجري هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحليل الخلفية، أهداف ونتائج هذه التغييرات. يتم استخدام قواعد البيانات كمنهج بحثي في هذا البحث. رقم بيانات KMA ٣٤٧ ٢٠٢٢ مجمع من مختلف الأوراق والمصادر الأدبية، بما في ذلك الكتب ومقالات المجلات والتعليمات الوزارية والأخبار. وخلاصة هذا البحث هي أن الدراسة بناء على رقم KMA ٣٤٧ واللغة العربية ستكون متاحة في عام ٢٠٢٢، وهي قادرة على تطوير الطلاب وهي دينية وكاملة ودينية ومثقة ومبدعة ومبتكرة وعادلة وتعاونية وكرامة ويمكن أن تعزز شخصية المبادئ الخمسة للطلاب وقيم رحمة للعلمين.

٦. أسماء الحسنى حرمان برسائها العلمية تحت الموضوع تحليل وثائق مناهج التاريخ: دراسة مقارنة لوثائق مناهج ٢٠١٣ مع وثائق المناهج المستقلة. خلفية البحث
- يعني تغيير المنهج من المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمنهج المستقل ويسبب المشكلات عند المدرسين. منهجية البحث هو المنهج البحث باستخدام بحث

مكتبي. النتيجة أن هناك الاختلافات الفنية والاختلافات الجوهرية في وثائق

المنهج ٢٠١٣ مع المنهج المستقل.

٧. رفقي أولياء رحمان مع أصحابه، في مقالته تحت الموضوع تكييف منهج التعليم

المستقل في دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة التخصص القرآن ونوسوبو

في سنة ٢٠٢٢. خلفية البحث أن المشكلة أن منهج Merdeka Belajar - يتطلب

مبدأ التعلم المستقل تنفيذها في إدارة التعليم والتعلم. وفي الوقت نفسه، يشمل

موقف المادة العربية في المدرسة تخصص القرآن ونوسوبو المحتوى المحلي الذي

يعتبر النواة العلمية الخاصة بالمدرسة. بالإضافة إلى اللغة العربية في المدرسة له

توجه محدد ونتائج التعلم. وتهدف الورقة إلى مناقشة ووصف إدارة المناهج

الدراسية للغة العربية. البحث الطريقة المستخدمة هي وصفية نوعية مع تقنيات

جمع البيانات دراسات الحالة باستخدام المقابلات والملاحظة والوثائق.^{٣٤}

٨. إخوان محمودي و فطري مستورة في مقالتهما بالموضوع تنفيذ منهج التعلم

المستقل في التعليم العربية. ويهدف البحث إلى تحديد تنفيذ المنهج الدراسي

المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية والاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذه منهج

³⁴ Rifqi Aulia Rahman et al., "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): 265–84, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>.

المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة دار السلام راجابولا تاسيكمالايا. واستخدم منهج البحث الوصفي البحث النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الوثائق، المراقبة والمقابلات. نتيجة البحث أن: (١) اللغة العربية تم تنفيذ وتكيف التعلم في SMP Terpadu Darussalam إلى المنهج المطبق، والذي يجمع بين المنهج الدراسي وزارة التربية والتعليم والثقافة KMI جونتور والسلفية والتحفيز القرآن الذي يدعم تحقيق تعلم اللغة العربية. (٢) ال تطبيق Merdeka Belajar في تعلم اللغة العربية في SMP Terpadu تضم دار السلام عدة برامج وهي؛ الندوة الوطنية العربية للمعلمين، تشكيل منظمات طلابية في قسم اللغات، فاعلية تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه قاعة الدراسة.^{٣٥}

٩. محمد جيلاني في مقالته بالموضوع تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المعهد، مطبوع سنة ٢٠٢٢. الخلفية البحث هو حرية التعلم مما يؤدي إلى المزيد من الطلاب المستقلين. هذا المفهوم لم يحظ باستقبال جيد من قبل مدير المعهد. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل قضايا التعلم المستقل في مدرسة باب

³⁵ Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–32, <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

العلوم الإسلامية الداخلية باميكاسان، مادورا. الطريقة المستخدمة هي البحوث النوعية على أساس دراسات الحالة. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق التي يتم تحليلها باستخدام تقنيات التثليث (العرض، والتصغير، والعرض، وما إلى ذلك، التحقق من البيانات). نتائج البحث توضيحية تنفيذ التعلم المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية جيد على مستوى المدرسة الدينية، المدرسة التكويلية، المدرسة المتوسطة، وكذلك المدرسة العالية.^{٣٦}

هـ) فريد قمر الدين، في مقلته بالموضوع مشكلات تنفيذ المنهج المستقل في التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الناشئين سيدو ورجو. خلفية البحث يعني توجد المشكلات عند تنفيذ المنهج المستقل في التعليم اللغة العربية. من المشكلة : قلة دورة أو التدريبات للمدرسين، وكذلك الكتاب المدرسي لم ينتشروا جيدا وغير ذلك. هذا البحث يستخدم منهج الوصفي.^{٣٧}

من الدراسات السابقة، لم ترى الباحثة البحث عن دور المنهج المستقل في

تعليم اللغة العربية، إما من تخطيط التعليم، و تنفيذ التعليم، و تقييم التعليم

³⁶ Mohammad Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren," *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren* 1, no. 01 (2022): 7–14, <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>.

³⁷ Farid Qomaruddin, "Problematika Impelementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di MA Nasyi'in Sidoarjo," *Jalie*, 2022, Volume 6, Nomor 2, hal. 254.

خصوصا على أساس KMA ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ بالمدرسة العالية ومقرات
المدير العام للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم
٣٢١١ سنة ٢٠٢٢. وها هي فرق بين هذا البحث بالدراسات السابقة.

