

المنهج المستقل ودوره في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة
للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد :

ينادي هجرة

رقم التسجيل : ٢١٢٠٠٢٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم الكامل : ينادي هجرة

رقم التسجيل : ٢١٢٠٠٢٠٠١٣

مكان الميلاد وتاريخه : ليما بولوه كوتا، ٢٩ نوفمبر ١٩٩٥

العنوان : بادانج بانجانج

أقر إقرار أن هذه الرسالة التي أعدها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج بالموضوع "المنهج المستقل ودوره في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا" حضرها وكتبها بنفسها وما دورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

بادانج، أغسطس ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



ينادي هجرة

٢١٢٠٠٢٠٠١٣

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : ينادي هجرة

رقم التسجيل : ٢١٢٠٠٢٠٠١٣

موضوع البحث : المنهج المستقل ودوره في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية

في إندونيسيا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادانج، أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور، زين العارفين الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "المنهج المستقل ودوره في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا"،
التي أعددها ينادي هجرة، رقم تسجيل: ٢١٢٠٠٢٠٠١٣ قد نوقشت في يوم الثلاثاء ١٩ أغسطس
٢٠٢٥، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادانج، أغسطس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة


موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥


الدكتور أسرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

أعضاء اللجنة


الدكتور يفني فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٣


الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١


الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحك



البروسور الدكتور أحمد ويدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٣١٠٠٢

تجريد

كانت هذه الرسالة تحت الموضوع " المنهج المستقل ودوره في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا"، تأليف: ينادي هجرة، رقم التسجيل: ٢٠١٣.٢١٢٠٠٢٠٠١٣. الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥ م.

إن التغير من المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل قد أثر تأثيرا كبيرا على تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييمها في المدرسة العالية بإندونيسيا. وقد تطلبت هذه التحديثات التربوية تعديلات في تعليم اللغة العربية من حيث وحدات التعليم، والمداخل المتبعة، وأساليب التقييم. ومن ثم، فإن هذه الدراسة مهمة لوصف دور المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا.

أما المسألة الرئيسية في هذا البحث هي كيف كان دور المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا؟ لأن البحث واسع، حددت الباحثة هذا البحث: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا، (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا، (٣) تقويم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا. والأغراض من هذا البحث هي: (١) لإظهار تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا، (٢) لبيان تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا، (٣) لشرح تقويم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث الوصفي بالمدخل الكيفي على البحث المكتبي. والمصدر الأساسي في هذا البحث هو قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المنهج المستقل في المدرسة (KMA ٣٤٧/٢٠٢٢)، ومقررات مدير العام لتعليم الإسلام بوزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٢١١ سنة ٢٠٢٢ والمصدر الثانوية هي جمع الكتب التي تتعلق بهذا البحث، أما أدوات لجمع البيانات الدراسة المكتبية.

نتائج البحث هي: الأولى، يكون تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا نظريا مناسباً على المنهج المستقل وهذا يظهر في العناصر التي توجد في تخطيط تعليم اللغة العربية وهي نتائج التعليم (CP)، وأهداف التعليم (TP)، ومسار أهداف التعليم (ATP) و وحدة التعليم (Modul Ajar). والثانية، يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا نظريا موافقا على المنهج المستقل. وهذا يبدو في مكونات تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية وهي التعلم القائم على حل المشكلات (PBL/ Problem Based Learning)، التعلم القائم على المشروع (PjBL/ Project Based Learning)، التعلم المتمايز (DBL/ Differentiation Based Learning)، والتعلم العميق (DL/Deep Learning). والثالثة، يكون تقويم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة العالية في إندونيسيا نظريا ملائما بالمنهج المستقل. وهذا يتضح في مقومات تقويم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل وهي التقويم التشخيصي (Asesmen Diagnostik)، والتقويم التكويني (Asesmen Formatif)، والتقويم الختامي (Asesmen Sumatif). الكلمة الدالة: المنهج المستقل، دور، تعليم اللغة العربية، المدرسة العالية.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: المنهج المستقل ودوره في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية في إندونيسيا.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأب رشدي والأم إرناياتي، قد رحما وربيا وشجعا الباحثة منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. وتقدم الباحثة الشكر والتقدير الأهم لزوجي المحبوب إرييانتو وابني عبد الحنان يورزقي قد صبرا وساعدا الباحثة على كل شيء، وكذلك أخواتي ديانا رحماياتي، عائشة رحمة الحسنی، ورحمة الحميدة. و ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور زين العارفين الماجستير المشرف الأول والدكتورة رحماتي الماجستير المشرفة الثانية اللذان قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية. وكذلك إلى المتحنيين الدكتور يفني فيصل الماجستير والدكتورة أسرينا الماجستير اللذان قد أرشدا الباحثة في كتابة الرسالة.

٢. فضيلة البروبسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونائبها

٣. فضيلة البروبسور الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونائبه

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، وفضيلة موسلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٦. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الذين ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث
٧. فضيلة موظف الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث
٨. الأسرة الكبيرة لوزارة الشؤون الدينية بمدينة بادانج بانجانج و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة ببادانج بانجانج
٩. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. وأصدقاء آخرين الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث
- واخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج، ٦ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



ينادي هجرة

٢١٢٠٠٢٠٠١٣

محتويات الرسالة

إقرار الطالبة.....	أ
موافقة المشرفين.....	ب
إعتماد قرار لجنة المناقشة.....	ج
التجريد.....	د
شكر وتقدير.....	هـ
محتويات الرسالة.....	ز
قائمة الجدول.....	ي
الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. إشكاليات البحث.....	٩
ج. أسئلة البحث.....	٩
د. أغراض البحث وفوائده.....	١٠
هـ. توضيح المصطلحات.....	١٣
و. الدراسات السابقة.....	١٥
الباب الثاني: الإطار النظري.....	٢٤
أ. المنهج الدراسي.....	٢٤
١. مفهوم المنهج الدراسي.....	٢٤
٢. مبادئ المنهج الدراسي.....	٢٩
٣. معايير المنهج الدراسي.....	٣٢
٤. تطوير المنهج الدراسي.....	٣٤

٤٠	٥. تاريخ تطوير المناهج الدراسية بإندونيسيا
٤٧	ب. تعليم اللغة العربية
٤٨	١. أهداف تعليم اللغة العربية
٥٥	٢. محتوى/مواد تعليم اللغة العربية
٥٩	٣. طرق تعليم اللغة العربية
٦٣	٤. الوسائل التعليمية في اللغة العربية
٦٧	٥. تقويم تعليم اللغة العربية
٧٢	ج. المنهج المستقل
٧٢	١. مفهوم المنهج المستقل
٧٧	٢. تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة
٨٤	٣. المزايا والعيوب من المنهج المستقل
٨٨	٤. نظرة عامة للمنهج المستقل في KMA ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢
١٠١	الباب الثالث: منهجية البحث
١٠١	أ. نوع البحث
١٠٢	ب. مصادر البيانات
١٠٣	ج. أسلوب جمع البيانات
١٠٤	د. تحليل البيانات
١٠٦	الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها
	أ. وصف البيانات
	١. تخطيط تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة

العالية في إندونيسيا ١٠٦

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة

العالية في إندونيسيا ١٢٥

٣. تقويم تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بالمدرسة

العالية في إندونيسيا ١٤٣

ب. مناقشة نتائج البحث ١٥٩

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ١٦٥

ب. الاقتراحات ١٦٧

المراجع ١٦٩