

تطوير أداة تقويم مهارة الاستماع باستخدام (Goformative) لدى طلبة
الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

سورياتينا

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٤١

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

تطوير أداة تقييم مهارة الاستماع باستخدام (Goformative) لدى طلبة
الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

سورياتينا

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٤١

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي الطالبة:

الاسم : سورياتينا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤١

العنوان : تطوير أداة تقييم مهارة الاستماع باستخدام (Goformative) لدى طلبة

الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج, ١١ أغسطس ٢٠٢٥ م.

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



الدكتورة هانومي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الدكتورة رحماتي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تطوير أداة تقويم مهارة الاستماع باستخدام (Goformative) لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج، التي أعدها الباحثة :

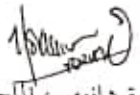
الإسم : سورياتينا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤١

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، تاريخ ١٥ أغسطس ٢٠٢٥ م
لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة


الدكتورة هانومي، الماجستير


الدكتورة رحماني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء


علياء حسني، الماجستير


ميلييا ريزي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٠٤٤

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢٠٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧


الدكتورة هانومي، الماجستير


الدكتورة رحماني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد

مساعد مدير التربية وتاهيل المدرسين

الأستاذ الدكتور سعادتي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : سورياتينا

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٤١

العنوان : تطوير أداة تقويم مهارة الاستماع باستخدام (Goformative) لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٥ م.

الطالبة


سورياتينا

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تطوير أداة تقويم مهارة الاستماع باستخدام *goformative* لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج" إعداد : سورياتينا، رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٤١ (بحث R&D) الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج ٢٠٢٥ .

أما المسألة الرئيسية في هذا البحث هي كيف كان تطوير أداة تقويم مهارة الاستماع باستخدام *goformative* لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج. أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: (١) لتحليل الاحتياجات بتطوير أداة تقويم لمهارة الاستماع باستخدام *Goformative* لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج, (٢) لوصف تصميم أداة تقويم مهارة الاستماع باستخدام *Goformative* لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج, (٣) لتطوير أداة تقويم لمهارة الاستماع باستخدام *Goformative* لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

المدخل في هذا البحث هو المدخل التطوير على طريقة البحث والتطوير (*Research and development*) نموذج ADDIE الذي وتكون على خمس خطوات: تحليل (Analyze), تصميم (Design), تطوير (Development), تطبيق (Implementation), تقويم (Evaluation). ومع ذلك يقتصر هذا البحث على مرحلة التطوير فقط. تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق كبيانات داعمة تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي والتحليل الكمي لنتائج الاستبيانات تحقق الخبراء والمعلم والطلبة. وتعد محدودية الوقت في موقع البحث العامل الرئيسي الذي يعيق الانتقال إلى مرحلتى التطبيق والتقويم.

أما نتائج البحث التطويري فهي: (١) تحليل الاحتياجات التي يتكون على تحليل المنهج الدراسي كريكوم مديكا، وكتاب الطلبة، وشكال الأسئلة المستخدمة وتحليل الاحتياجات معلمي اللغة العربية والطلبة تدل على هذا التطوير محتاج جدا (٢) تصميم أداة تقويم مهارة الاستماع باستخدام *goformative* يتكون على كتابة شبكة الأسئلة وكتابة الأسئلة وصنع أداة تقويم على *goformative* , (٣) إنتاج تطوير أداة تقويم مهارة الاستماع باستخدام *goformative* يتكون على تصديق الخبر من ناحية اللغة والوسيلة والمواد وتعديل المنتج، والإنتاج النهائي. أما نتائج من تصديق الخبر اللغة هي ٨٨, ٨٨٪ تدل على تقديرها جيد جدا، ونتائج من تصديق الخبر الوسيلة هي ٩٥, ٢٣٪ تدل على تقديرها جيد جدا، ونتائج من تصديق الخبر المواد هي ٨٨, ٨٨٪ تدل على تقديرها جيد جدا، هذه بمعنى أن هذه أداة التقويم باستخدام *goformative* يمكن أن يستخدمها في التقويم مهارة الاستماع

ثم تعدل الباحثة المنتج لتكون الإنتاج النهائي. وأما الإنتاج النهائي في رابط فيما يلي: <https://frm.tv/join/9C8464>

الكلمات المفتاحية : تعليم مهارة الإستماع، أداة تقويم، *goformative*

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقُدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع " تطوير أداة تقويم مهارة الاستماع باستخدام (Goformative) لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. والدين المحبوبين أبي إيدي سفرينتو وأمي مطرا لينا قد شجعا الباحثة في البحث منذ صغير حتى الآن كي تكون من الناجحين المتفوقين. وكذلك أخوي أنرا سلام و أختي صغير خيراني, سيتي سلما, سحرين واتي, أفيفة حليا نفيسة اللذين دعماني وشجعاني دائما.

٢. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج سيد بروفيسور الدكتور يسماذي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، والوكلاء.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي الماجستير وسكريتير السيد الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستيرة اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٤. فضيلة المشرفتان الكريمتان السيدة الدكتورالدكتورة رحمواتي الماجستيرة بصفتها المشرفة الأولى. والسيدة الدكتورة هانومي، الماجستيرة بصفتها المشرفة الثانية، اللتان وجهتا الباحثة وأرشداها وأشرفها عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للبحث حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٦. فضيلة رئيس المدرسة والمدرسين في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج، الذين اعطوا

الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٧. صديقاتي اللواتي ساعدن الباحثة في البحث، وشجعنها على إتمام كتابة هذه

الرسالة .

٨. العائلة التي ساعدت الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية البحث حتى اليوم.

بادانج, ١٤ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



سوريا تينا

محتويات الرسالة العلمية

صفحة الغلاف	
صفحة الموضوع	
موافقة المشرفين	أ
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	ب
إقرار الباحثة	ج
مستخلص البحث	د
شكر وتقدير	هـ
محتويات الرسالة العلمية	ح
قائمة الملاحق	ل
قائمة صورة	م
قائمة الجدول	ن
الباب الأول : مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب تشكيل البحث	١٣
ج. تحديد البحث	١٤
د. أهداف البحث	١٤
هـ . موصفات المنتج المطور	١٥
و. فوائد التطوير	١٦
ز. حدود البحث والتطوير	١٦

١٧	ح. توضيح المصطلحات
٢٠	الباب الثاني : الإطار النظري
٢٠	أ. تعليم مهارة الاستماع
٢٠	١. مفهوم تعليم مهارة الاستماع
٢٢	٢. أنواع تعليم مهارة الاستماع
٢٣	٣. أهمية تعليم مهارة الاستماع
٢٤	٤. أهداف تعليم مهارة الاستماع
٢٦	ب. تقويم
٢٦	١. مفهوم التقويم
٢٧	٢. أنواع التقويم
٣٣	٣. أهمية التقويم
٣٤	٤. أهداف التقويم ووظائفه
٣٥	٥. تقويم مهارة الاستماع
٣٦	ج. أداة تقويم مهارة الإستماع
٣٦	١. مفهوم أداة تقويم مهارة الاستماع
٣٨	٢. أنواع أداة التقويم مهارة الاستماع
٣٩	د. (goformative)
٣٩	١. مفهوم (goformative)
٤١	٢. فوائد (goformative)
٤٤	٣. مزايا وعيوب (goformative)

٤٥	٤. كيفية استخدام (goformative) مهارة الاستماع
٤٧	هـ. الدراسات السابقة
٥٠	الباب الثالث : منهج البحث
٥٠	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥١	ب. إجراءات البحث التطويري
٥٢	ج مصادر البيانات
٥٥	د. أداة جمع البيانات
٥٧	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٥٩	الباب الرابع : نتائج البحث والتطوير ومناقشتها
	أ. تحليل (Analysis) الاحتياجات لتطوير أداة تقييم مهارة الاستماع
	باستخدام Goformative لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة
٥٩	العالية الحكومية ١ بادانج
	ب. تصميم (Design) أداة التقييم لمهارة الاستماع باستخدام
	goformative لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١
٧٩	بادائج
	ج. تطوير (Development) أداة تقييم مهارة الاستماع
	باستخدام goformative لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية
٩٩	الحكومية ١ بادانج
١١٢	د. مناقشة نتائج البحث

١١٧ الفصل الخامس :الخاتمة

١١٧ أ. الخلاصة

١١٨ ب. الاقتراحات

..... قائمة المراجع

..... السيرة الذاتية

قائمة الملاحق

الملاحق	العنوان بالعربية
الملاحق ١	استبانة تحليل احتياجات معلم اللغة العربية ١ . ١ استبانة تحليل احتياجات معلم اللغة العربية ٢ . ١ استبانة تحليل احتياجات معلم اللغة العربية
الملاحق ٢	استبانة تحليل احتياجات المتعلمين
الملاحق ٣	أداة استبانة تقويم خبراء المادة
الملاحق ٤	أداة استبانة تقويم خبراء اللغة
الملاحق ٥	أداة استبانة تقويم خبراء الوسائط
الملاحق ٦	جدول المواصفات لاختبار مهارة الاستماع
الملاحق ٧	بنود أسئلة تقويم مهارة الاستماع
الملاحق ٨	توثيق توزيع أداة الاستبانة ١,٨ توثيق توزيع استبانة احتياجات معلم اللغة العربية ٢,٨ توثيق توزيع استبانة احتياجات المتعلمين
الملاحق ٩	محضر ندوة مقترح البحث ١ . ٦ خطاب دعوة لندوة مقترح البحث ٢ . ٩ محضر ندوة مقترح البحث ٣ . ٩ قائمة الحضور في ندوة مقترح البحث
الملاحق ١٠	تقويم وتصحيح مقترح البحث
الملاحق ١١	قرار تعيين المشرف
الملاحق ١٢	إشراف على أداة البحث
الملاحق ١٣	خطاب طلب إذن البحث من أكاما

الملاحق ١٤	إذن البحث من كمرناق
الملاحق ١٥	خطاب رد إذن البحث من المدرسة
الملاحق ١٦	بطاقة الإشراف
الملاحق ١٧	السيرة الذاتية

قائمة صورة

صفحة	الموضوع	صورة
٩١	قم بفتح موقع https://app.formative.com/login ثم اختر "Sign up".	صورة ١ .٤
٩١	اختر طريقة تسجيل الدخول	صورة ٢ .٤
٩٢	أدخل بيانات تسجيل الدخول	صورة ٣ .٤
٩٣	إختار مباشرة كمعلم أو كطالبة	صورة ٤ .٤
٩٤	انقر على هذا الزر لبدء إنشاء أسئلة التقييم الجديدة	صورة ٥ .٤
٩٥	ثم اختر نوع السؤال	صورة ٦ .٤
٩٦	اختيار أشكال الأسئلة التي سيتم تقديمها	صورة ٧ .٤
٩٧	ثم تقديم الأسئلة التي تم إعدادها	صورة ٨ .٤
٩٨	اختيار الصف لتوزيع الأسئلة	صورة ٩ .٤
٩٩	عرض رابط أسئلة التقييم الجاهزة للحل	صورة ١٠ .٤
٩٩	عرض رمز الانضمام إذا أراد الطالب الإجابة عبر رابط الرمز	صورة ١١ .٤
١٠٠	العرض النهائي بعد الانتهاء من حل أسئلة تقييم مهارة الاستماع للطلاب وعرض نتائج درجاتهم	صورة ١٢ .٤

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
جدول ١.٣	معايير مستوى تصديق الخبراء	٥٩
الجدول ١.٤	الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في كتاب الطلبة اللغة العربية.	٦٢
الجدول ٢.٤	جدول معايير التقويم	٦٩
الجدول ٣.٤	الاستبانة عن تحليل الاحتياجات لتطوير أداة تقويم لمهارة الاستماع باستخدام <i>goformative</i> الصف العاشر (للمعلم)	٦٩
الجدول ٤.٤	جدول معايير التقويم	٧٢
الجدول ٥.٤	الاستبانة عن تحليل الاحتياجات لتطوير أداة التقويم لمهارة الاستماع باستخدام البيانات <i>goformative</i> للصف العاشر (للطلبة)	٧٤
الجدول ٧.٤	جدول مواصفات أسئلة تقويم مهارة الاستماع الصف العاشر الوحدة ١: التحيات والتعارف	٨٠
الجدول ٩.٤	مفتاح الإجابة	٩٠
الجدول ١٠.٤	معياري نتيجة الاستبانة للخبراء	١٠١
الجدول ١١.٤	تصديق خبير اللغة	١٠٢
الجدول ١٢.٤	تصديق خبير الوسيلة	١٠٣
الجدول ١٣.٤	تصديق خبير المواد	١٠٥
الجدول ١٤.٤	السؤال أداة التقويم لمهارة الإستماع من مادة التحيات والتعارف	١٠٩