

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTsN 1 PESISIR SELATAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**Rahmat Utama
NIM. 2114010179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Pesisir Selatan” adalah benar-benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau publikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya. Kecuali sebagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini.

Padang, 08 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Rahmat Utama

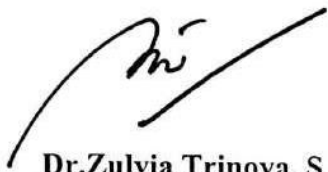
NIM. 2114010179

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Pesisir Selatan” disusun oleh Rahmat Utama, NIM 2114010179 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

Padang, 8 Agustus 2025

Pembimbing I,



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19760601200512006

Pembimbing II,



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 1 Pesisir Selatan” disusun oleh Rahmat Utama 2114010179 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Jumat 22 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 22 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Sekretaris



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

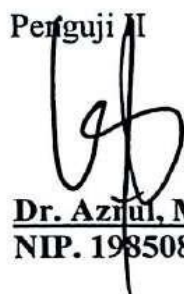
Anggota :

Penguji I



Dr. Misra, M.S.I.
NIP. 197901102011011009

Penguji II



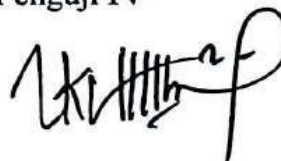
Dr. Azriul, M.Pd.
NIP. 198508012020121003

Penguji III



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Penguji IV



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 1 Pesisir Selatan**” ditulis oleh **Rahmat Utama (NIM 2114010179)**, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya fokus belajar peserta didik yang sering merasa bosan dan jenuh, terutama karena jam pembelajaran yang berlangsung siang hari serta penggunaan model pembelajaran yang kurang menarik. Kondisi ini berdampak pada rendahnya hasil belajar. Solusi yang ditawarkan adalah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media *Mind Mapping*, yang dirancang untuk menciptakan suasana belajar interaktif, menyenangkan, dan memotivasi peserta didik melalui tiga tahap utama: berpikir secara individu (*think*), berdiskusi berpasangan (*pair*), dan berbagi hasil diskusi di kelas (*share*), dengan dukungan *Mind Mapping* untuk membantu memahami materi secara runtut dan terstruktur.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* berbantuan media *Mind Mapping* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan. (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *Think-Pair-Share* berbantuan media *Mind Mapping* mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan. (3) Untuk mengetahui model pembelajaran *Think-Pair-Share* berbantuan media *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengambilan sampel adalah *Purposive Sampling*, dengan kelas VIII.B sebagai kelas eksperimen dan VIII.C sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*) untuk membandingkan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model.

Berdasarkan hasil analisis *uji-t (paired sample test)* dengan SPSS versi 31, diperoleh nilai *t* hitung sebesar 8,695 dan *t* tabel sebesar 1,999. Karena *t* hitung lebih besar dari pada *t* tabel ($8,695 > 1,999$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ ($0,000 < 0,05$), sehingga keputusan yang diambil tetap sama, yaitu menolak H_0 dan menerima H_a . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think-Pair-Share* berbantuan media *Mind Mapping* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Think pair share dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the Think Pair Share Learning Model Assisted by Mind Mapping Media on Learning Outcomes in the Subject of Aqidah Akhlak Class VIII at MTsN 1 Pesisir Selatan" was written by Rahmat Utama (NIM 2114010179), Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This research is motivated by the low learning focus of students, who often feel bored and fatigued, especially due to afternoon class schedules and the use of less engaging learning models. This condition negatively affects student learning outcomes. As a solution, the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model assisted by Mind Mapping media was applied. This model is designed to create an interactive, enjoyable, and motivating learning environment through three main stages: individual thinking (think), paired discussion (pair), and class-wide sharing (share), with the support of Mind Mapping to help students understand the material in a sequential and structured manner.

The objectives of this research are: (1) To determine the implementation of the Think Pair Share cooperative learning model assisted by Mind Mapping media in the subject of Akidah Akhlak for eighth grade students at MTsN 1 Pesisir Selatan. (2) To identify student learning outcomes after the implementation of the Think Pair Share model assisted by Mind Mapping media. (3) To examine whether the Think Pair Share model assisted by Mind Mapping media can improve student learning outcomes in the subject of Akidah Akhlak.

This research employs a quantitative experimental approach using the Pretest-Posttest Control Group Design. The population consisted of all eighth grade students at MTsN 1 Pesisir Selatan for the 2024/2025 academic year. The sampling technique used was purposive sampling, with class VIII.B selected as the experimental group and class VIII.C as the control group. Data were collected through pre-tests and post-tests to compare learning outcomes before and after the application of the learning model.

Based on the results of the t-test analysis (paired sample test) using SPSS version 31, the calculated t-value (t_h) was 8.695, while the critical t-value (t_l) was 1.999. Since $t_h > t_l$ ($8.695 > 1.999$), the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Moreover, the significance value (Sig. 2-tailed) was 0.000, which is smaller than the significance level $\alpha = 0.05$ ($0.000 < 0.05$), confirming the same conclusion— H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Think Pair Share learning model assisted by Mind Mapping media has a significant effect on improving students' learning outcomes in the subject of Akidah Akhlak.

Keywords: Think pair share Learning Model and Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada kita sebagai hamba-Nya yang beriman dan bertaqwa kepada-Nya terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 1 Pesisir Selatan”.

Shalawat serta salam kita do’akan kepada Allah SWT, agar disampaikan Nya kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita sebagai umatnya dari zaman biadab hingga ke zaman yang beradab. Penulis menyadari bahwasanya penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M. Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd. selaku pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi ibadah.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

3. Bapak Dr. Misra, M.S.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru PAI, Staf Tata Usaha (TU), dan Majelis Guru di MTsN 1 Pesisir Selatan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua, panutanku Ayahanda Asril AB yang sudah mendidik penulis, memberikan semangat, motivasi, tenaga yang tiada henti, dan pintu surgaku Ibunda Gusma Yenti (Almarhumah), terima kasih atas do'a, dukungan, nasihat, dan motivasi yang diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan studi ini sampai akhir. Terima kasih kepada adik tercinta Wahyu Zahara yang senantiasa selalu mendengarkan dan mendoakan yang terbaik untuk penulis selama menjalani perkuliahan. Terimakasih juga penulis ucapkan kepada Ucik Igus dan suami yang telah berkontribusi dalam memberikan dukungan moril maupun materil selama perkuliahan ini.

Terima kasih juga kepada teman-teman penulis yang sudah berjuang dari awal perkuliahan dan yang telah banyak membantu penulis selama ini, terima kasih sudah mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat, serta selalu memotivasi, menemani penulis hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga

bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan semoga menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahuwata'ala. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.*

Padang, 08 Agustus 2025



Rahmat Utama
NIM. 2114010179

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
b. Tahapan Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	16
c. Manfaat Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	19
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20
2. Media Pembelajaran.....	21
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	21

b. Fungsi Media Pembelajaran	22
3. <i>Mind mapping</i>	23
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	23
b. Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	25
c. Tujuan Penerapan <i>Mind Mapping</i>	28
d. Keunggulan dan Kelemahan Media <i>Mind Mapping</i>	29
4. Hasil Belajar	31
a. Pengertian Hasil Belajar	31
b. Ranah dan Tahapan Hasil Belajar	32
c. Kriteria Penilaian Hasil Belajar	35
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
5. Akidah Akhlak	37
a. Pengertian Akidah Akhlak	37
b. Materi Ajar “Al-Qu’ran dan Keistimewaannya”	39
B. Penelitian Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis dan Desain Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	51
D. Variabel Penelitian	52
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	53
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	55
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian	67
B. Hasil Uji Hipotesis	79
C. Pembahasan Penelitian	82
D. Keterbatasan Penelitian	87

BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil PTS 1 Akidah Akhlak Kelas VIII Tahun Pelajaran 2024/2025.....	9
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	50
Tabel 3.2 Jumlah populasi kelas VIII di MTsN 1 Pesisir selatan	51
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	52
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	56
Tabel 3.5 Kriteria Reabilitas Soal.....	59
Tabel 3.6 Hasil Uji reliabilitas.....	59
Tabel 3.7 Interpretasi Kesukaran Butir Soal	60
Tabel 3.8 Hasil Uji Kesukaran Butir Soal.....	61
Tabel 3.9 Interpretasi Daya Pembeda Soal	62
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Daya Pembeda Soal.....	62
Tabel 3.11 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 3.12 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pre-Test</i>	68
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Pre-Test</i>	69
Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Post Test</i>	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	72
Tabel 4.5 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>pre-test</i>	73
Tabel 4.6 Distrubusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>pre-test</i>	74
Tabel 4.7 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Post-Test</i>	76
Tabel 4.8 Distrubusi Frekuensi Skor Hasil Belajar <i>Post-Test</i>	77
Tabel 4.9 Nilai Pre-Test Dan Post-Test Peserta Didik pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ...	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 4. 1 Hasil Belajar Peserta Didik.....	70
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Belajar	72
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Belajar pre-test.....	75
Gambar 4. 4 Histogram Hasil Belajar Post-Test	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran Hasil Nilai Penilaian Harian Mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan	96
Lampiran 2 Modul Ajar Akidah Akhlak	97
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal <i>PostTest</i> Penelitian MTsN 1 Pesisir Selatan.....	128
Lampiran 4 Soal Test Hasil Belajar	129
Lampiran 5 Uji Validitas.....	134
Lampiran 6 Uji Kesukaran soal dengan SPSS Versi 31	135
Lampiran 7 Daya Beda Soal	136
Lampiran 8 Normalitas dan Homogenitas	138
Lampiran 9 Undangan Seminar Proposal	139
Lampiran 10 Barita Acara Seminar Proposal.....	140
Lampiran 11 SK Pembimbing.....	141
Lampiran 12 Persetujuan Validator	142
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian Untuk Kementerian Agama Kabupaten Pesisir Selatan.....	143
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Kabupaten Pesisir Selatan	144
Lampiran 15 Surat Balasan/ Izin Penelitian MTsN 1 Pesisir Selatan.....	145
Lampiran 16 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	146
Lampiran 17 Biodata.....	148