

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

استخدام الباحثة مدخل البحث الكيفي كأداة لوصف النتائج في هذه المناقشة. لذلك استخدام الباحثة الكلمات والتعابير والمعلومات التي وجدها الباحث للحصول على نتائج هذه الدراسة. وفي هذا الصدد، فإنه يناسب بقول عمر صديق ومفتاح الخير في كتابهما أن البحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الإكتشافات التي لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو بالوسائل الكمية.¹

في البحث النوعي، يمكن للأفراد المشاركين في البحث بناء مواقف حقيقية، وتوجد المواقف بسبب تكوين العديد من الأفكار. البحث النوعي هو وجهة نظر الشخص التي تؤثر على الإطار النظري أو النهج النظري المستخدم في هيكلة الدراسة البحثية.² ومنهج البحث المناسب يعني المنهج الوصفي أما النوع من هذا البحث نوعان يعني التحليل المحتوى. وتستخدم الباحثة بالمنهج الوصفي لأن البحث الوصفي

¹ Umar Sidiq and Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53 (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hal. 3.

² Anan Sutisna, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*, (Jakarta Timur: UNJ Press, 2021), hal. 10-12.

هو البحث بطريقة لوصف نتيجة البحث فإن المنهج الوصفي يهدف إلى تقديم الوصف والشرح والتحقق من صحة الظاهرة الدراسة. أما نوع التحليل المحتوى هو تم إجراء هذا البحث منذ البداية، وحتى الانتهاء منه ولم يتم إلا في المكتابة. تناقش هذه الدراسة العديد من النظريات التي تمت مراجعتها.³

هذا البحث هو بحث مكتابي (Library Research). البحث المكتابي هو بحث يتم إجراؤه من خلال مراجعة مجموعة من الرسائل العلمية والكتاب والوثائق والتقارير المختلفة المتعلقة بالمشكلة التي تريد دراستها.⁴ يتم تنفيذ مرحلة البحث من خلال جمع مصادر الأدب، الأولية والثانوية على حد سواء. ثم قم بإجراء تصنيف البيانات بناء على صيغة البحث.⁵

في هذه الحالة، ستقوم الباحثة بإجراء البحث باستخدام كتاب سلسلة اللسان لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة الشيخ محمد جميل جنبك بوكيت تنجي الإسلامية كمصدر رئيسي ومقارنتها بالنظريات في الكتاب الأخرى.

³ Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021). Hal. 7-8.

⁴ Milya Sari and Asmendri, *Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA, Natural Science* 6, no. 1 (2020): 41–53.

⁵ Wahyudin Darmalaksana, *Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan*, (Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020), hal 3.

ب. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقائق أو معلومات أو مواد حقيقية يمكن استخدامها كأساس للبحث لإجراء التحليل والاستنتاجات وتجميع المعايير. البيانات التي سيتم أخذها في هذا البحث هي البيانات الموجودة في كتاب سلسلة اللسان لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة الشيخ محمد جميل جنبيك بوكيت تنجي الإسلامية. يمكن أن تكون هذه البيانات من خلال النصوص أو التعبيرات أو الصور الموجودة لكل فصل في هذا الكتاب. ولذلك تتكون مصادر البيانات لهذا البحث كما يلي:

١. مصادر البيانات الأساسية: كتاب "سلسلة اللسان لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" للجنة الإعداد والتأليف، وهم محمد صبحي عبس، وعامر وليد السباعي، ومحمد سعيد الأبرش، ومؤمن التوفيق العناني وطبع في مركز اللسان الأم سنة ٢٠٢٣.

٢. مصادر البيانات الثانوية: كتاب أحمد رشد طعيمة ووليام فرنجيس مجكي وعلماء الآخرون، ونظرية كورتيزي وجني للأنواع الثقافية ونظرية أدسكو للمعلومات الثقافية ونظرية براون للعناصر الثقافية. وكذلك الكتاب والمجلات العلمية والرسائل التي تتعلق بهذا البحث.

ج. خطوات البحث

بنيت الأداة المستخدمة في تحليل وتقديم هذا الكتاب على أداة التحليل التي إقترحها عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. وقد تم تعديل بعض عناصرها وتشتمل الأداة المستخدمة على الأسئلة ذات العلاقة بالمواد التعليمية في كتاب سلسلة اللسان لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تحليل الباحثة البيانات مع هذه الطريقة الآتية:

١. جمع المعلومات المتعلقة بالمسائل المبحوثة بقراءة المصادر الأساسية التي فيها

المسائل المبحوثة عن المحتوى الثقافي في كتاب سلسلة اللسان لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٢. تحديد المعلومات إلى المصادر الرئيسية والثانية. أما المصادر الرئيسية لهذا

البحث فهي كتاب سلسلة اللسان لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تتكون من ثمانية كتاب. إن المصادر الثانية تشمل الكتاب ذات علاقة بالمواد التعليمية

في كتاب دروس اللغة العربية.

٣. تحديد المعلومات التي تحتوي على المحتوى الثقافي في كتاب سلسلة اللسان

لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بقراءة وثيقة.

٤. النظر عن المواد التعليمية في كتاب سلسلة اللسان لتعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها.

د. أسلوب جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي أهم شيء في البحث. والسبب هو أن طريقة جمع البيانات هذه يمكن أن تساعد الباحثين في جمع البيانات للبحث. وعند تحديد طريقة جمع البيانات يجب أن تكون مطابقة للبيانات المطلوبة.^٦ عادة ما تكون بيانات البحث النوعي على شكل نصوص وصور وقصص وصور ومصنوعات يدوية وليس على شكل أرقام محسوبة. يتم جمع البيانات إذا كان اتجاه البحث وأهدافه واضحة وتم تحديد مصادر البيانات، أي المخبرين أو المشاركين، وتم الاتصال بهم والحصول على الموافقة على رغبتهم في تقديم المعلومات المطلوبة.^٧

ستعمل تقنية جمع البيانات المستخدمة على استكمال البيانات في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة وتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال دراسات التوثيق.^٨

^٦ Muhammad Yasin, Sabaruddin Garancang, and Andi Abdul Hamzah, *Metode dan Instrumen Pengumpulan Data (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Metodologi Penelitian Untuk Public Relations Kuantitatif Dan Kualitatif, no. 4 (2024), hal. 163.

^٧ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hal. 108.

^٨ Ajat Rukayat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2018), hal. 29.

وفي هذه الحالة، سيقوم الباحثة بجمع البيانات من مصادر مختلفة في شكل ملاحظات ووثائق ومعلومات وأدبيات علمية تتعلق بالكتاب سلسلة اللسان لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة الشّيخ محمّد جميل جنبك بوكيت تنجي الإسلامية.



UIN IMAM BONJOL
PADANG