

الباب الخامس

خاتمة

يتضمن هذا الباب خلاصة النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال تحليل البيانات ومناقشتها، بالإضافة إلى تقديم بعض التوصيات التي يرجى أن تسهم في تحسين عملية التعليم وتطويرها في المستقبل. وقد تم صياغة الاستنتاجات بناء على أهداف البحث ونتائجه، في حين وجهت التوصيات إلى الجهات المعنية للاستفادة من نتائج هذا البحث.

أ. الخلاصة

١. كان قدرة الطلاب في مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام لا تزال منخفضة. حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في الصف الضابط ٦٢,٢٧، بينما بلغ في الصف التجريبي ٦٠,٩٣، وذلك مع أن الحد الأدنى للنجاح هو ٧٥. وتدل هذه النتائج على أن قدرة الطلاب في مهارة الاستماع بشكل عام لا تزال دون المستوى المطلوب ولم تبلغ بعد مستوى النجاح المرغوب فيه.

٢. وكان استخدام وسيلة (VlogNow) في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام من خلال أربع وعشرون (٢٤) خطوات تعليمية، تتضمن خمس (٥) خطوات في التمهيد، وأحد عشر (١١) خطوات

في النشاط الرئيس، وستة (٦) خطوات في الختام. وقد أظهرت النتائج النهائية لجميع

مراحل التعلم أن مستوى الأداء بلغ ٩١,٦٧ درجة، وهو ما يصنف ضمن فئة ممتاز.

٣. وكان تأثير استخدام وسيلة (VlogNow) يؤثر في تعليم مهارة الاستماع لدى لدى

طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام. حيث بلغ متوسط

الدرجات قبل تطبيق الوسيلة ٦٠,٩٣، وارتفع بعد التطبيق إلى ٨٠,١٣. واستنادا إلى

تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، تبين أن البيانات

تتسم بالطبيعية والتجانس. كما أظهر اختبار ت أن قيمة "ت" المحسوبة (١٠,٩١٧)

أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,١٤٥)، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed)

أقل من ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥. وبناء على ذلك، استنتج الباحث أن الفرضية

الصفريية (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق من الاستنتاجات، يقدم الباحث التوصيات الآتية:

١. المعلم: ينصح لمعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة (VlogNow) كبديل في تعليم مهارة

الاستماع، لما لها من أثر فعال في تحسين فهم الطلاب بطريقة نشطة وممتعة.

٢. الطلاب: يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وتفاعلا خلال عملية التعلم التعاوني، وأن يتبادلوا الآراء ويناقشوا ويعملوا مع زملائهم ضمن المجموعات من أجل تحقيق نتائج تعلم أفضل.

٣. يوصى للمدرسة بتنظيم دورات تدريبية للمعلمين حول تطبيق وسيلة التعليم النشط مثل وسيلة (VlogNow)، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم داخل الصفوف الدراسية.

٤. الباحثين القادمين: ينصح للباحثين القادمين بتوسيع نطاق هذا البحث، سواء من حيث المهارات اللغوية الأخرى أو من حيث تنويع وسيلة التعليم، وذلك لإثراء المعرفة في مجال تعليم اللغة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

مراجع

أحمد زكى بدري، (١٩٨٢). معجم الإصطلاح العلوم الإجتماعية، (بيروت: مكتبة لبنان).

أحمد الأصلي، درب المعلم المثالي، دار انهار للنشر والتوزيع، (٢٠٢٣م).

اماني عبد الفتاح، (٢٠١٨). مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية (مكتبة الإنجلو المصرية).

إياد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥م).

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (د.م: دار المصرية للبنائية، د.س).

حمد القميري تقنيات التعليم ومهارات الاتصال دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشقري للنشر، (٢٠١٢م).

دخيل بن عبدالله الدخيل الله (٢٠١٤). المهارات الاجتماعية المفهوم والوحدات والمحددات العبيكان للنشر.

رحمان إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧).

رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية- (١٨).

زين العارفين. (٢٠١٥). اللغة العربية طرائق كأساليب تدريسها Padang: Press Hafya.

شحاتة، حسن و مروان السمان (٢٠١٢) المرجع في تعليم اللغة العربية و تعلمها. المنهل.

شنطي، أ. ع. (٢٠١٠). أثر استخدام النشاط التمثيلي لتنمية بعض مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

عبد الفتاح، أ. (٢٠١٨). مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الإنسانية. القاهرة : The Anglo Egyptian Bookshop.

عبد الله خلف العساف، ثقافة التوصل الفعال العبيكان للنشر، (٢٠١٦م).

عبد المجيد، إ. (٢٠١٥). المهارات الأساسية في اللغة العربية. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

القاضي، س. ع. م. (٢٠١٨). تأثير استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارات الاستماع النقدي والقراءة الإبداعية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي. جامعة القدس، فلسطين.

فرج المبروك. المناهج الدراسية الحديثة، دار حميترا للنشر والترجمة، (٢٠١٦م).

المالكي، س. س. (٢٠١٩). مهارات الاستماع. (n.p.).

مدينة. (٢٠٢٣). فعالية استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة على أساس برنامج لتعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر بمدرسة ستي مريم (Vlog Now) بلوغ ناو الثانوية الإسلامية بنجرماسين. جامعة انتساري بنجرماسين، إندونيسيا.

مؤلف قاموس، اللغة الاندونيسيا. (٢٠٠٨). جاكارتا: مركز اللغة.

- Amirul Hadi, Haryono, 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia).
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrori, I. & Ahsanuddin, M. (2016). *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*. CV Bintang Sejahtera.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamka. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi* (p. 13). Reprensi media pembelajaran inklusi. <http://eprints.ulm.ac.id/6126/1/B5>.
- Hamzah B. Uno. (2012). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, S. (1993). *Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah baina an-Nadhoriyah wa at-Tathbiq*. Bayrut: ad-Dar al-Misriyah al-Libnaniyah.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jauhari, Q. A. (2018). *Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Jurnal Tarbiyatuna, 3(1).
- Maftukhah, M. L., & Asrori, I. (2023). Pengembangan Video dengan Aplikasi VlogNow sebagai Media Pembelajaran Maharah Istima Siswa Kelas 2 Madrasah Tsanawiyah. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(1), 100–113.
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., Sutriyani, & Khoirunnisa. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Bunder III. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 377–386.

- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Halal Pustaka), 2010
- Rahmadi, 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Banjarmasin: Antasari Press).
- Raden Fanny Printi Ardi, Ary Purmadi, Restu Wibawa, & Maulachela, A. B. (2021). Pemanfaatan aplikasi VN Untuk Pembuatan Video Pembelajaran Menggunakan Telepon Pintar Pada Guru PAUD/TK Gusus 3 Kota Mataram. *Bakti Sekawan : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 25–28.
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sya'bani, M. Z. (2023). Pembelajaran *Maharatul Istima'* dengan menggunakan media YouTube di Pondok Pesantren Raudhatul Muta'limmin II Tanggamus. *Jurnal Mufid*, 4(1).
- Qoyimah, N. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Vn Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Smp. *J I M P - Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan*, 5(2), 12–18. <https://doi.org/10.37438/jimp.v5i2.263>.

UIN IMAM BONJOL
PADANG