

تأثير وسيلة (VlogNow) على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادى عشر في
المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

خير القمان

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥١

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

تأثير وسيلة (VlogNow) على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادى عشر في
المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

خير القمان

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥١

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
أغسطس ٢٠٢٥

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : خير القمان

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥١

العنوان : تأثير وسيلة (VlogNow) على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف

الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ه أغام

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدوكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة (VlogNow) على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام، التي أعدها الباحث :

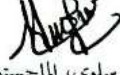
الإسم : خير القمان

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥١ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة


موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة

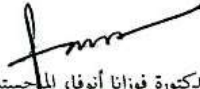

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء


رحمات ستريادينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩


الدكتورة فوزانا أنونفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨


موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية ونظام

الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف: ١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : خير القمان

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥١

مكان/ تاريخ الميلاد : تبو، ٧ مايو ٢٠٠٣

العنوان : تأثير وسيلة (VlogNow) على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف

الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ه أغام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥ م

الباحث

METER TEMPAH
03818ANX006740550

خير القمان

٢١١٤٠٢٠٠٥١

مستخلص البحث

كانت قدرة مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام ضعيفة، ويعزى ذلك إلى الاعتماد على الوسيلة التعليمية التقليدية، مما أعاق تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة، وخاصة في جانب مهارة الاستماع. ولذلك اهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان: تأثير وسيلة VlogNow على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام. يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام قبل استخدام وسيلة VlogNow، ومعرفة تطبيق وسيلة VlogNow على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام، وكذلك معرفة تأثير وسيلة VlogNow على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أغام.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع التصميم شبه التجريبي (Quasi-Experimental Design) ونموذج المجموعتين غير المتكافئتين (Nonequivalent Control Group Design). أما في هذا البحث، فقد استخدم الباحث تقنية العينة الكلية (Total Sampling) أو ما يعرف بالعينة المشبعة. تألفت عينة البحث من فصلين دراسيين، هما الصف XI.3 كصف ضابط والصف XI.1 كصف تجريبي، وبلغ مجموع الطلاب في كل منهما ١٥ و ١٥ طالباً على التوالي. جمعت البيانات من خلال اختبارات مهارة الاستماع في مرحلتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، إضافة إلى التوثيق والملاحظة. وأجري تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار (t) لعينتين مستقلتين بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي (Pre-test)، تم الحصول على قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الضابطي (XI.3) بمعدل ٦٢,٢٧، ولدى طلبة الصف التجريبي (XI.1) بمعدل ٦٠,٩٣، مع معيار الإتقان البالغ ٧٥. وهذا يدل على أن مهارة الاستماع لدى الطلبة كانت لا تزال ضعيفة قبل استخدام وسيلة VlogNow التعليمية. بعد ذلك، قام الباحث بإعطاء المعالجة للصف التجريبي باستخدام الوسيلة VlogNow التعليمية في عملية تعليم مهارة الاستماع بموضوع "التسوق"، والتي قام الباحث بتنفيذها، وأسفرت عن نتيجة تعليمية بلغت ٩١,٦٧ (تصنيف ممتاز). ثم أجرى الباحث الاختبار البعدي (Post-test)، فتم الحصول على النتائج التالية: في الصف الضابطي (XI.3) بلغ المعدل ٧٦,٩٣، وفي الصف التجريبي (XI.1) بلغ المعدل ٨٠,١٣، مما يشير إلى وجود تحسن ملحوظ في نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى الطلبة. بعد ذلك، قام الباحث بإجراء اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS، وكانت النتائج كما يلي: في المجموعة التجريبية بلغت قيمة (t) المحسوبة ١٠,٩١٧ وهي أكبر من القيمة الجدولية ٢,١٤٥، مع دلالة إحصائية أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. أما في المجموعة الضابطية، فبلغت قيمة (t) المحسوبة ١٣,٣٧٢ وهي أقل من القيمة الجدولية ٢,١٤٥، وهذا يدل على عدم وجود فرق دال في نتائج الاختبار في ذلك الصف الضابط. وبناءً على ذلك، فإن المعالجة المقدمة للمجموعة التجريبية أثرت بشكل دال على نتائجها. وبناءً على هذه النتائج، ترفض الفرضية الصفرية (Ho) وتقبل الفرضية البديلة (Ha)، أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة (VlogNow) كان له تأثير دال في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٥ أغام.

الكلمات المفتاحية: تأثير، وسيلة، VlogNow، مهارة الاستماع

شكر وتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بن نجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحث الرسالة تحت الموضوع " تأثير وسيلة (VlogNow) على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ه أغام ". ففي كتابها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة رئيسة جامعة الإمام بنجول الإسلامية الحكومية ومساعدتها المحترمين.
٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.
٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرموندي، الماجستير وسكريتيته السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير اللذين قد ساعدا الباحث في إتمام الدراسة في هذا القسم.
٤. السيدة الدكتورة هانومي الماجستير بصفتها المشرفة الأولى. والسيدة موسلوى، الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، اللتان وجهتا الباحث وأرشدتاه وأشرفتاه عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة الباحث حتى يستطيع لإتمام الدراسة في هذا القسم.
٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

وخصوصا إلى والدي الكريمين المحبوبين الأب " لقمان .بت" والأم " جمياني" هما اللذان شجعا الباحث على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين. هذا، ويسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادنج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥م

الباحث



خير القمان

٢١١٤٠٢٠٠٥١

محتويات البحث

أ.....	موافقة المشرفتين
ب.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج.....	إقرار الباحث
د.....	مستخلص البحث
ه.....	شكر و تقدير
ز.....	محتويات الرسالة العلمية
ى.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. إشكاليات البحث
١٠.....	ج. تحديد البحث
١٠.....	د. أهداف البحث
١١.....	هـ. فوائد البحث
١١.....	و. توضيح المصطلحات
١٤.....	الباب الثاني : الإطار النظري:
١٤.....	أ. مهارة الإستماع
١٤.....	١. مفهوم مهارة الإستماع
١٦.....	٢. أنواع الإستماع

١٧	٣. مرحلة عملية الإستماع.....
١٩	٤. العوامل المؤثرة في عملية الإستماع.....
٢٠	٥. أهداف الإستماع.....
٢٠	ب. وسائل التعليمية.....
٢٠	١. مفهوم وسائل التعليمية.....
٢١	٢. أنواع الوسائل التعليمية.....
٢٢	٣. أهمية الوسائل التعليمية.....
٢٥	٤. مبادئ استخدام الوسائل التعليمية.....
٢٦	٥. معايير اختيار الوسائل التعليمية.....
٣٠	٦. شروط استخدام الوسائل التعليمية.....
٣١	ج. وسيلة VN (VlogNow).....
٣١	١. المفهوم عن الوسيلة VN (VlogNow).....
٣٣	٢. مزايا وسيلة VN (VlogNow).....
٣٤	٣. عيوب وسيلة VN (VlogNow).....
٣٥	٤. خطوات إعداد الفيديو التعليمي باستخدام وسيلة VN (VlogNow) ..
٣٦	د. الدراسات السابقة.....
٣٧	ح. الإطار الفكري.....
٤٠	و. فرضيات البحث.....
٤١	الباب الثالث : منهج البحث.....
٤١	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٤٣	ب. مجتمع البحث والعينة.....
٤٥	ج. متغيرات البحث.....

٤٦	د. أسلوب جمع البيانات
٤٨	هـ. أدوات البحث
٥٠	و. تحليل البيانات
٥٥	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته.
٥٥.....	أ. وصف بيانات نتائج البحث
١. قدرة طلاب الصف الحادي عشر على مهارة الاستماع في المدرسة	
٥٥.....	العالية الحكومية ٥ أغام قبل استخدام وسيلة VlogNow
٢. استخدام وسيلة VlogNow على مهارة الاستماع في المدرسة العالية	
٦٤.....	الحكومية ٥ أغام.
٣. تأثير استخدام وسيلة VlogNow على مهارة الاستماع في المدرسة	
٧٠.....	العالية الحكومية ٥ أغام.
٨١.....	ب . مناقشة نتائج البحث
٨٤.....	الباب الخامس : خاتمة.
٨٤.....	أ. الخلاصات
٨٥.....	ب. الاقتراحات
٨٧	المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١ القيمة المتوسطة لتدريس مهارة الاستماع باللغة العربية في الصف الحادى	
العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أعام.....	٨
الجدول ٣.١ تصميم البحث.....	٤٢
الجدول ٣.٢ عدد طلاب الصف الحادى العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ أعام للسنة	
الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.....	٤٤
الجدول ٣.٣ عينة البحث.....	٤٥
الجدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي.....	٥٦
الجدول ٤.٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار.....	٥٨
الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....	٥٨
الجدول ٤.٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار.....	٦٠
الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي والصف التجريبي.....	٦٠
الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي.....	٦٢
الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار التجانسى في الاختبار القبلي.....	٦٣
الجدول ٤.٨ معايير القيمة عن أنشطة تعليمية.....	٦٤
الجدول ٤.٩ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي.....	٧٠

الجدول ٤.١٠ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٧١
الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٧٢
الجدول ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٧٣
الجدول ٤.١٣ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٧٤
الجدول ٤.١٤ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس البعدي	٧٦
الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٧٧
الجدول ٤.١٦ نتائج حسب اختبار الفرضية	٧٩