

الفصل الخامس

الختامة

أ. الخلاصة

بناء على استخدام وسيلة *Alifbee* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بادانج ، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي :

١. إن استخدام وسيلة *Alifbee* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في بادانج، قد أثمر أثرا إيجابيا على حماس الطلاب في التعلم. فمن خلال هذا التطبيق، يحصل الطلاب على تجربة تعليمية أكثر جاذبية، حيث لا تقدم المفردات بشكل نصي فحسب، بل تدعم أيضا بالرسوم التوضيحية والتسجيلات الصوتية والتمارين التفاعلية التي تساعد على تقوية ذاكرتهم. وهذا ما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وأبعد عن الملل، كما يساهم في تنمية الدافعية الذاتية لدى الطلاب للاستمرار في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، يتيح هذا التطبيق للطلاب فرصة التعلم الذاتي خارج الصف، بحيث لا تقتصر عملية التعلم على الحصص الدراسية الرسمية فحسب. وبذلك،

يؤدي تطبيق *AlifBee* دورا مهما في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تنوعا، وفي الوقت نفسه يرفع من فعالية تعلم المفردات داخل الصف.

٢. التحديات في استخدام وسيلة *Alifbee* في التعليم المفردات يمكن ملاحظتها من خلال عدة جوانب. أولا، قصور استخدام الألة الإلكترونية ، حيث لا يمتلك جميع الطلاب هواتف ذكية تدعم هذا التطبيق أو يواجهون صعوبات في الحصول على اتصال إنترنت مستقر. ثانيا، المطابقة بين المواد الدراسي و المنهج الدراسي ، مما يفرض على المعلم القيام بعملية انتقاء وتكييف حتى تتناسب مع مخرجات التعلم المطلوبة. ثالثا، اللغة الوسائطية المستخدمة هي اللغة الأجنبية ، ولا سيما اللغة الإنجليزية، الأمر الذي يشكل أحيانا عائقا أمام بعض الطلاب في فهم التعليمات. رابعا، قصور في اكتساب المهارات الرقمية ، إذ ليس جميع المتعلمين معتادين على استخدام التطبيقات التقنية في عملية التعلم .

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث حول استخدام وسيلة *AlifBee* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بادانج، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يتوقع أن تكون إسهامًا مفيدًا للأطراف المعنية المختلفة.

١. للمعلمين

ينصح المعلم بأن يكون أكثر فاعلية في الاستفادة من التكنولوجيا التعليمية مثل تطبيق *AlifBee* كوسيلة داعمة لاكتساب المفردات. فإن استخدام هذا التطبيق يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب ويسهل فهم المفردات من خلال الأساليب البصرية والسمعية. كما ينبغي على المعلم أن يقوم بالإشراف والمرافقة أثناء استخدام الطلاب للتطبيق، لضمان استخدامه بطريقة موجهة ومناسبة مع الأهداف التعليمية.

٢. للطلّابات

يتوقع من الطلاب أن يستفيدوا من تطبيق *AlifBee* ليس فقط أثناء الحصص الدراسية، بل أيضا بشكل ذاتي خارج أوقات الدوام المدرسي. فمن خلال التعلم المنتظم باستخدام الخصائص التفاعلية للتطبيق، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في المفردات بشكل ملحوظ. ويعد الانضباط الذاتي والمبادرة الشخصية من العوامل الأساسية لتحقيق أقصى استفادة من هذا التطبيق.

٣. للمدرسة

يتوقع من إدارة المدرسة أن تدعم استخدام الوسائط الرقمية مثل تطبيق *AlifBee* من خلال توفير المرافق الداعمة كشبكة إنترنت مناسبة وأجهزة متوافقة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن إقامة دورات تدريبية أو ورش عمل قصيرة للمعلمين حول استخدام التطبيقات التعليمية الرقمية يمكن أن تعزز استراتيجيات تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية وفعالية.

٤. للباحثين

توسيع نطاق موضوع البحث، لكي تقدم النتائج صورة أكثر شمولاً حول استخدام وسيلة *AlifBee* في تعليم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطوير منهج البحث باستخدام الطرق الكمية أو المنهج المختلط لقياس فعالية الوسيلة بشكل أكثر موضوعية، وخاصة في تحسين نتائج تعلم الطلاب. ولا ينبغي أن يقتصر البحث على جانب إتقان المفردات فقط، بل يُستحسن أن يتناول الأبحاث المستقبلية تأثير وسيلة *AlifBee* على مهارات اللغة العربية الأخرى مثل الاستماع، الكلام، والقراءة و الكتابة، ليتمكن الباحثون من تقييم مساهمتها في تطوير قدرات الطلاب اللغوية بشكل أكثر شمولية.

المراجع

- إبراهيم, ع. ع. (١٩٦٨). *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. دار المعارف.
- المعلوف, ل. (١٩٩٣). *المنجد في اللغة والأعلام*, بيروت : دار املشرف.
- السمان, م. ع. (١٩٨٣). *التوجيه في تدريس اللغة العربية*, القاهرة: دار المعارف.
- الخلوي, م. ع. (١٩٨٢). *أساليب اللغة العربية الرياض المملكة العربية السعودية*.
- العارفين, ز. (١٤٣١ هـ). *الغة العربية طرئق وأسالب تدريسها*, حيف بارس.
- الغالى. ن. ع. و عبدالله. ع. ح. (١٩٩١). *اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية*. دار الغالى.
- حمزة ز. م. ع. أ. (٢٠١٨) *وسائل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عن طريق التكنولوجيا*
الحدیثة Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab
- حمودة. ع. (٢٠٢٤). *مهارة القراءة في تطبيقات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*
(تطبيق AlifBee نموذجًا). *Research & Wisdom Journal For Studies*, ٤ (٠٢),
١٧٢-١٩٤.
- جاسم. ح. م. (٢٠٢٣). *تَعَلُّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ذاتيًا مشاكِلَ وَحلولَ مِنْصَّة "Alifbee"*
Proceeding Of International Conference For Postgraduate In
Vol. 1,) Students In Teaching Arabic Language, Literature And Linguistics
(No. 1, pp. 109-120).
- طعيمة, أ. (١٤١٠ هـ ١٩٨٩ م). *تعليم العربية لغير الناطقين مناهجه وأساليبه*. الرياض.

الحديد, ع. (د.ت). مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة در الكاتب العربية للطاعة والنشر.

طعيمة. ر. أ. (١٩٨٥). إعداد المراد التعليمية لبرامج تعليم العربية. جامعة أم القرى.

عمر الفاروق. (٢٠١٤). أهمية استخدام وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مجلة لسان الضاد الصوت ١، رقم ٢

كوستياوان, م. (٢٠٠٢). دليل الكاتبة والمترجم، ميريسغارا أغونج.

مألف قاموس اللغة الإندونيسيا. (٢٠٠٧). مركز اللغة

معروف. م. (١٤٠٢هـ). خصائص العربية وطرائق تدريسها. دار النفائس.

Ahmadi, dkk. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Ruas Media.

Al Hakim, Lukman, dkk (2024). استخدام تطبيق "أليف بي" في ترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب المبتدئين, *Arabiyyatī: Journal of Arabic Language Education*, 1(1)

Alawiah, S. M. (2024). (في ترقية نتائج تعلم اللغة Alifbee فعالية استخدام التطبيق) [Skripsi, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten]. UIN Banten Repository.

Anggraeni, L., & Yusnita, R. (2017). Peran Guru dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 1(2), 45–53. <https://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/lunar/article/view/72>

Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.

- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Debdikbud. (2008). *Panduan Pengembangan Indikator*. Debdikbud.
- Dewantara, K. H. (2004). *Pendidikan: Pemikiran, Konsep, dan Teladan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Djiwandono, M. S. (1996). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Institut Teknologi Bandung.
- Fuad Effendy, A. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Gali, B. (2023). Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah bi Tathbiq Wasail" *Alifbee*" fi Tarqiyah Maharah al-Kalam li Thullab al-Shaf al-Tsamin. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14(1), 1381-1389.
- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. New York: Wiley.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafi, A. H. (2016). *Metodologi Penelitian Bahasa*. STAIN Press.
- Hijriyah, U. (2016). Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab, *LP2M*. IAIN RIL.
- Kasiram M, *Metode Penelitian Kualitatif-Kwantitatif* (UIN Maliki Press, 2010).
- Kemendikbudristek. (2021). *Modul Literasi Digital untuk Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kosim, N. (2016). *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* .Arfino Raya.
- Kuntarto, E. (2017). “Keefektifan Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Pend. Bahasa dan Sastra*, 17(1).
- Makmun, A. S. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Makmun, Abin Syamsuddin. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Massofia, F. D., Ritonga, A. W., Desrani, A., & Aini, D. (2023, November). *AlifBee Platform: Fun Learning-Based Arabic Language Learning Solution in the Digital Era*. In *Proceeding of International Conference on Arabic Language* (Vol. 2, No. 1).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Malang Press.
- Mutholib, A. (2015). "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat," *Arabia* 7, No. 1
- Nasution, S. (2017). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bumi Aksara.
- Nasution, S. 2000. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nisa, K. (2022). *Penggunaan media pembelajaran berbasis andragogi: AlifBee untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas XII MAN 8 Jombang* [Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya]. UINSA Institutional Repository.
- Prasetyo, Z. K., & Sutopo, B. (2012). "Pengembangan Blended Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 21(3).
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), Article 1

- Rahayu, S., & Wulandari, P. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 3(2), 45–56.
- Rahmah, N. (2022). Literasi Digital Remaja di Era Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 3(2), 45–52.
- Sadiman, Arief S., dkk. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salsabila, U. H., Utami, S. N., Zahra, A., Haikal, F., & Cahyono, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Online Selama Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1),
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santyasa, I. W. (2020). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Sardiman, A.M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyanto. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. UNY Press.
- Sugiyono, (2013) *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, Alfabeta,.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA
- Sukardi. 2004. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Syahrina, K. A. (2014). انشيه المفروث القرآن نور مدرسة والصور الغناء طريقة وتطبيق. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. 15, No. 1.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2),
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Grasindo.
- Umar Hamudah (2024). “Reading Skill in Arabic Language Teaching Applications for Speakers of Other Languages (AlifBee as an Example)”. *Wisdom Journal For Studies & Research*, 4(02)
- Uno, Hamzah B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yunisa. A.(2017). *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs 1 Depok*, (Sleman, Yogyakarta), h. 14
- Yusup, F. (2018). *Literasi Digital dalam Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

UIN IMAM BONJOL
PADANG