

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة الثناوية الهداية لوبوك بونتا، يمكن استخلاص بعض الأمور على النحو الآتي:

١. عناصر تعليم المحادثة

إن تعليم المحادثة في الصف السابع بمدرسة الهداية المتوسطة بلو بوك بونتا يشتمل على خمسة عناصر رئيسة:

(أ) أهداف التعليم: ينتظر من الطلاب أن يفهموا المحادثات باللغة العربية ويُمارسوها في حياتهم اليومية. غير أنّ هذه الأهداف لم تتحقق بالكامل، إذ لم يتمكن الطلاب إلا من حفظ المفردات دون القدرة على توظيفها في الاستعمال العملي.

(ب) المادة التعليمية: يعتمد المعلم على كتاب العربية للناشئين (الجزء الأول)، غير أنّه لا يدرّس جميع محتوياته، بل يقتصر على بعض الدروس التي يراها مناسبة لقدرات الطلاب.

(ج) طرق التعليم: غالبًا ما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والحفظ والسؤال والجواب. أما الطرق التواصلية مثل الحوار الثنائي أو الألعاب اللغوية فنادرًا ما تُستعمل، الأمر الذي يحدّ من فرص الطلاب في ممارسة الكلام.

(د) وسائل التعليم: تقتصر على السبورة والكتاب المدرسي، ولا تُستخدم الوسائل السمعية البصرية أو الأدوات التفاعلية الأخرى التي من شأنها أن تنمّي مهارة الكلام لدى الطلاب.

هـ) التقويم :يشمل خمسة أنواع، وهي:

- (١) اختبار شفوي يُجرى مرة واحدة في الأسبوع.
- (٢) اختبار كتابي يُجرى مرة واحدة في الأسبوع.
- (٣) تقويم شهري شفوي يُجرى مرة في الشهر.
- (٤) تقويم منتصف الفصل يُجرى مرتين في الفصل الدراسي أو مرة كل ثلاثة أشهر كتابيًا.

و) تقويم نهائي يجرى مرة في الفصل الدراسي كتابيا.

٢. تنفيذ تعليم المحادثة

أ) مرحلة التخطيط :يعد المعلم خطة التدريس (RPP) وفق المنهج الدراسي، غير أنّ تطبيقها في الصف لم يكن كاملاً بسبب تكييفها مع مستوى قدرات الطلاب. كما أنّ الأهداف المدوّنة في الخطة لم تنسجم تماما مع واقع التنفيذ.

ب) مرحلة التنفيذ :يبدأ الدرس بتقديم المفردات الجديدة، ثم يكرّرها الطلاب جماعيًا، وبعد ذلك يطلب منهم كتابتها وحفظها ثم إلقاؤها أمام زملائهم في الصف. ثم يقومون بإنجاز التمارين، يليها المناقشة، ويُختتم الدرس بالاختبار القصير.

ج) مرحلة التقويم :يتم من خلال اختبارات الحفظ للمفردات أو الترجمة، بينما يظلّ التقويم المرتبط بممارسة الكلام محدودًا جدًا. وهذا ما يجعل نتائج الطلاب تبدو مرتفعة، في حين أنّ مهارتهم في المحادثة لا تزال ضعيفة.

٣. العوامل المعيقة لمهارة المحادثة لدى الطلاب

أ) العوامل الداخلية:

- (١) ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث باللغة العربية.

(٢) الخوف من الوقوع في الخطأ أمام المعلم وزملائهم.

(٣) ميل الطلاب إلى الصمت والتردد في المحاولة.

ب) العوامل الخارجية:

(١) البيئة المدرسية لا تدعم استعمال اللغة العربية، إذ نادراً ما يجد الطلاب

مواقف حقيقية للتحدث بها خارج الصف.

(٢) اقتصار الوسائل التعليمية على السبورة والكتاب المدرسي.

(٣) اعتماد المعلم على أسلوب الحفظ أكثر من الممارسة العملية.

(٤) غياب برامج تفعيل اللغة العربية خارج الحصص الدراسية، مثل المحادثة

اليومية أو ركن اللغة أو الأنشطة اللاصفية.

(٥) ونتيجة لهذه العوامل، فإن مستوى مهارة المحادثة لدى طلاب الصف

السابع أدنى بكثير من مستوى طلاب الصفين الثامن والتاسع عندما

كانوا في المرحلة نفسها.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة حول تحليل تعليم المحادثة في

الصف السابع بالمدرسة الثنائية الهداية لوبوك بونتنا، بادانغ باريامان، يقدم الباحثة

بعض التوصيات مع الحفاظ على الأخلاق واحترام المؤسسة المعنية.

١. للمدرسة

بالنسبة للمدرسة، يستحسن تعزيز الدعم لاستخدام اللغة العربية في

التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ والمدرسين، كما ينصح بتهيئة بيئة داعمة

لتعلم اللغة العربية، مثل تفعيل برنامج "يوم اللغة" من جديد، وإذا لم يتوفر

سكن داخلي، يمكن تطبيقه في المدرسة. ومن الممكن أيضاً تشكيل

مجموعات دراسية للمحادثة، وتوفير وسائل داعمة مثل ملصقات المفردات

أو ركن اللغة العربية في الصف. كما يمكن للأنشطة اللاصفية مثل التمثيل أو مسابقات الخطابة باللغة العربية أن تكون وسيلة فعّالة لتعزيز مهارات المحادثة لدى التلاميذ، لجعلهم أكثر إقبالا على تعلّم اللغة العربية، وعدم اعتبارها لغة صعبة.

٢. للمدرس

بالنسبة للمدرس، يرجى أن يكون أكثر ثقة بالنفس في عملية التدريس، حتى وإن لم يكن من خريجي التخصصات التربوية، كما يستحسن أن يعمل على تطوير قدراته وكفاءته في تعليم المحادثة. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي للمدرس أن يستخدم وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة تساهم في تنشيط مشاركة التلاميذ في التحدث باللغة العربية أثناء الدرس، حتى يكون التعليم أكثر تشويقاً وارتباطاً بالسياق الحقيقي.

٣. للطلاب

بالنسبة للتلاميذ، يتوقع أن يكونوا أكثر نشاطاً وثقة بالنفس في متابعة التعلم، وأن يكون لديهم حماس أكبر ويزيدوا من اهتمامهم بتعلم المحادثة. وعلى الرغم من الصعوبات التي قد يواجهونها، ينبغي ألا يترددوا في المحاولة للتحدث باللغة العربية، لأن الخطأ جزء من عملية التعلم. كما يمكن للتلاميذ أن يوسّعوا مفرداتهم من خلال مصادر إضافية مثل الفيديوهات، وتطبيقات تعليم اللغة، أو مناقشة الموضوعات مع الأقران، والإكثار من التدريب لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية. وإذا ما واجهوا صعوبات أخرى، فيمكنهم مناقشتها مع المدرس لإيجاد الحلول المناسبة.

٤. للباحثة

بالنسبة للباحثين القادمين، يرجى أن يطوروا هذا البحث من خلال اتباع منهج أوسع، مثل دراسة فاعلية طريقة معينة في تنمية مهارة المحادثة، أو تحليل العلاقة بين البيئة اللغوية وقدرة التلاميذ على التحدث في المدرسة. كما يستحسن أن يحاولوا تقديم حلول للمشكلات التي تواجهها المدرسة في هذا المجال.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

- أرشد، أ. ١٩٩٩. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. مطبعة أحكام بدوى، أحمد زكى. ١٩٨٢. مجموع الإصطاحات العلوم الإجتماعية. بيروت: المكتبة العصرية.
- هادي، نور. ٢٠١١. لتعليم المهارات اللغوية. مالنج: UIN Maliki Press.
- الحديد، ع. (د.ت.) مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة در الكاتب العربية للطاعة والنشر
- طعيمة، أحمد رشدى. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسلوبه. مصر: جامعة المنصورة.
- مذكور، أحمد علي. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مزيور و أصحابه. ٢٠٠٦. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. جامعة جاكوت الحكومية
- المعلوف، ل. ١٩٩٣. المنجد في اللغة والأعالم، بيروت: دار املشرف.
- مصطفى، الغلابين. ١٩٨٧. جامعة الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.
- السمان، م. ع. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف
- عمر الفاروق. ٢٠١٤. أهمية استخدام وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة لسان الضاد الصوت، ١٠ رقم ٢
- صومان، أحمد إبراهيم. ٢٠٠٩. دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية. عمان: دار جليس الزمان.
- الخوالي، محمد علي. ١٩٨٣. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية

- Abdul Ghoffir, M. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Adisel, A., Aprilia, Z. U., Putra, R., & Prastiyo, T. 2022. Komponen-komponen pembelajaran dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 298-304.
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Fuad Effendi. 2005. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskat
- Ahmad Izzan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Ahmad Syafi'i. 2017. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad Warson Munawwir. 1997. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Yogyakarta: Pustaka Progressif
- Ahmad, M., 2005. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: CV. Pustaka setia.
- Ahmadi, Rulam. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ali Imron, M. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alifi, Dkk. Optimalisasi Pembelajaran Muhadatsah Materi Al-Mihnah Pada Kelas IV MINU Tropodo Waru Sidoarjo Melalui Penerapan Metode Role Playing. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol. 9, No. 1, Februari (2024).
- Allport, Gordon W. 1967. "Attitudes." *Dalam Readings in Attitude Theory and Measurement*, diedit oleh Martin Fishbein, 3-13. New York: Wiley.
- Amrullah, A F. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Anajah, A A. 2002 *Pembelajaran Maharah Al Kalam Melalui Program Pembinaan Pembiasaan Bahasa Arab Di Smp Takhassus Al-Qur'an Kalibeper Wonosobo*. Purwokerto
- Arifin, R. M. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

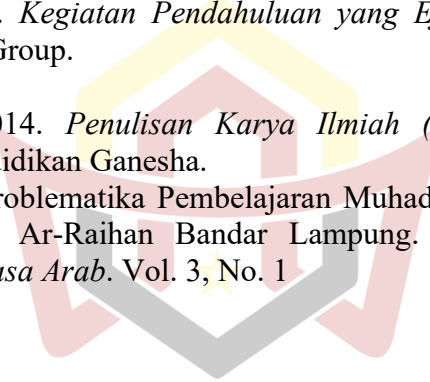
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajaran.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Atkinson, Richard C., dan Richard M. Shiffrin. 1968. "Human Memory: A Proposed System and Its Control Processes." Dalam *The Psychology of Learning and Motivation*, Vol. 2, diedit oleh Kenneth W. Spence dan Janet T. Spence, 89-195. New York: Academic Press.
- Banat, A., Febrianti, M., Martiani, M., Juwita, J., & Gustini, G. 2022. *Pendampingan Penggunaan Teknologi Media dan Internet Bagi Pengurus Bumdes Teratai Indah Desa Nanti Agung Ilir Talo Kabupaten Seluma. Jurnal Dehasen Untuk Negeri*, 1(1), 33-36.
- Bandura, Albert. 1997. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Basyir, Ahmad Abdullah. 1977. *Mudzakaratu ta'lim al-Kalam (al-Muhadatsah)*. Saudi Arabiyah: Li-Daurat at-Tadribiyat al-Maksyafah
- Buchori, Mochtar. 1994. *Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bunyamin. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Uhamka Press
- Danim, Sudarwan. 1995. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2008. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. MISYKAT.
- Fajri, Shofrin F. 2015. "Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1
- Fauzi, Ahmad. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Furoidah, Asni. 2020. Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. 2, No. 2
- Gagne, Robert M. 1977. *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartanto, Eko Budi. (2020). Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam). Kediri: Lajnah Arabiyah: *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, No. 2, Juli, I
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim dan Syaodih. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2011. *Metode Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Jailani, Musni. 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kasiram M. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. UIN Maliki Press
- Krashen, Stephen D. 1982. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Kurt Lewin. 1951. *Field Theory in Social Science*. New York: Harper & Brothers.
- Lukman. 2022. *Penerapan Metode Pembelajaran Muhasabah Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Siswa Kelas V Mis Mi "Rajul "Ulum Teluk Beringin Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi*.
- Magdalena, et al. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2)

- McClelland, David C. 1985. *Human Motivation*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Moedjiono. 1993. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Moleong, J Lexi. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Muhit & Maulana. 2022. *Bahan Ajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muhit, A., & Maulana, F. 2022. Pemanfaatan situs edukatif Islami sebagai sumber belajar dalam pembelajaran berbasis online/daring. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 5(01), 60-72.
- Mulyasa, E. 2003 *Menjadi Kepala Sekolah Professional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2000. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan pembelajaran: pengertian, tujuan dan prosedur. *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, 1(2)
- Nazaruddin. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2)
- Radliyah Zainuddin, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group
- Roestiyah, 1991. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: RinekaCipta.
- Rohmah, Siti. 2020. *Kegiatan Penutup yang Efektif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rohman, Muhammad. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rumelhart, David E. (1985). "Toward an Interactive Model of Reading." Dalam *Theoretical Models and Processes of Reading*, diedit oleh Harry Singer dan Robert B. Ruddell, 722-750. Newark, DE: International Reading Association.

- Sadiman, Arief S. 2006. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Setiawan, M. A. 2017. *Belajar dan pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Silberman, Melvin L. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia.
- Sudjana, N. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2001. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 1996. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana. 1998. *Alat Peraga dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana. 2010. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sudrajat, Akhmad. 2009. *Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Baandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2004. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. 2011. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Dasar-Dasar Pendidikan*.
- Taufiqurrahman, T., & Muazim, L. 2022. Evaluasi ketersediaan sumber belajar di LPKA II Mataram dan upaya meningkatkan motivasi belajarnya. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 6(4)

- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Grafindo Persada
- Tomlinson, Carol A. 2001. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ulfah & Insaniyah. Implementasi Muhadatsah Yaumiyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *Probolingo. Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 4, No. 1, Juni (2023).
- Uno, Hamzah B. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2016. *Kegiatan Pendahuluan yang Efektif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wendra, I Wayan. 2014. *Penulisan Karya Ilmiah (Buku Ajar)*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Yunita, Dkk. (2023). Problematika Pembelajaran Muhadatsah Pada Siswa Kelas VIII B SMPIT Ar-Raihan Bandar Lampung. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3, No. 1



UIN IMAM BONJOL
PADANG