

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد كراسة التدريبات من المكونات الأساسية للكتاب المدرسي التي لا غنى عنها في المدارس، إذ إن اعتماد العملية التعليمية على الكتاب وحده لا يكفي لتحقيق الفهم العميق لدى الطلاب. فالمتعلم يحتاج إلى وسيلة تُمكنه من ممارسة ما يتلقاه من معارف، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال التدريبات المنظمة. ولأن عناصر التعليم والتعلم تقوم على الهدف والمادة والطريقة والاستراتيجية والوسيلة والتقييم، فإن وجود كراسة التدريبات يُعدّ مكملاً ضرورياً لهذه العناصر، حيث تحتوي على صفحات مطبوعة تشمل أسئلة عملية، وحلولاً لمسائل، وتمارين تطبيقية تُسهّم في ترسيخ المفاهيم وتنمية المهارات. ومن هنا تظهر أهمية كراسة التدريبات في دعم الكتاب المدرسي، ليس بوصفها ملحقاً فحسب، بل كعنصر حيوي يضمن فاعلية التعلم وجودته.

وتزداد أهمية هذا الأمر إلى تعريف الكراسة عند بعض الباحثين، حيث تتكون كراسة التدريبات من الكلمتين كراسة والتدريبات. الكراسة عند محمد

هادي اللحام هي الجزء من الصحيفة.^١ ورأى حسن علي عطية بأنها هي الجزء من الكتاب، ويقال: هذه الكراسة عشر ورقات وهذا الكتاب عدة كراريس وقرأت كراسة من كتاب كذا.^٢ إذن، الكراسة هي جزء من الكتاب الذي يستعمل الطلاب لكتابة الدرس في الدراسة. ومن خلال هذه التعريفات يتضح أن الكراسة لم تعرف بوصفها ملحقا ثانويا فحسب، بل كيفت منذ البداية لتكون جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية، مما يؤكد أهميتها في تدعيم الفهم وترسيخ التعلم.

التدريبات لها دور أساسي في تعليم اللغة، فهي ليست مجرد أنشطة إضافية بل وسيلة مباشرة لممارسة ما يتعلمه الطالب. والتدريبات هي جمع من التدريب، هو ينتمي تعليم اللغة الثانية إلى الميدان النفس حركي *psychomotory* الذي تلعب الممارسة فيه الدور الأكبر في تنمية مهاراته. والتدريبات اللغوية تستهدف تمكين الطالب من أن يسيطر على الأنماط اللغوية التي تعلمها في الفصل. وكلمة *drill* بالإنجليزية توحى بهذا المعنى، إذ من معانيها يثبت أو يحفر.

^١ محمد هادي اللحام، محمد سعيد، زهير علوان، القاموس: قاموس لغوي عام، بيروت: دار الكتب

العلمية، ١٩٧١، ص. ٦٣٢

^٢ حسن علي عطية، محمد شوقي أمين، المعجم الوسيط، ص. ٨١٨

فالتدريب إذن وسيلة لحفر المهارة وتثبيتها عند المتعلم.^٣ وقد أوضح الفوزان أن التدريبات شيء ضروري، لأن المتعلم لا يكفيه مجرد تلقي المعلومات من المعلم، بل يحتاج إلى ممارسة متواصلة حتى تثبت اللغة في ذهنه وتتحرك على لسانه وقلمه. وهنا تظهر بوضوح أهمية التدريبات اللغوية في جعل الطالب مندمجاً في اللغة وممارساً لها بشكل عملي.^٤

ومن هذا الفهم يتضح أن كراسة التدريبات هي الوسيلة الأنسب لترجمة النظرية إلى تطبيق. فهي كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تغطي فروع اللغة ومهاراتها، وتُعرض بشكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي، مع ترك فراغات يكتب فيها الطالب إجاباته. وبذلك يحصل الطلاب على فرصة إضافية للتدريب على المفردات والتراكيب، وتتحول الكراسة إلى رفيق ملازم للكتاب المدرسي.^٥ إذن، كراسة التدريبات هي الكتاب الذي يكون فيه التدريبات التي تتعلق بالمادة وتساعد الطلاب في فهم الدراسة وهي كمصاحب الكتاب المدرسي في الدراسة.

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ١٩٨٩، ص. ٢٢٧

^٤ الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٣١، ص. ٢٥٨.

^٥ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة، ١٩٨٥)،

أما من حيث الفائدة، فقد ذكر بريانتو وهارنوكو في باراتيوي أن كراسة التدريبات تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً، وتساعدهم على التعاون واكتشاف المشكلات وحلها. كما أنها وسيلة تعين المعلم على تصميم العملية التعليمية وتحسينها، فضلاً عن إرشاد الطلاب في تعلمهم وتقديم معارف جديدة من خلال الاكتشاف والملاحظة.^٦ وهذا ما يؤكد أن الكراسة ليست مجرد أوراق تدريب، بل أداة تفاعلية تنشط الطالب والمعلم معاً. وهي تتكون على الموضوع، ودليل الدراسة، والكفاءة المطلوبة، والمادة الأساسية، والمعلومات الإضافية، وخطوات العمل والتقييم.^٧

وبالطبع، حتى تكون كراسة التدريبات فعالة، هناك شروط يجب توفرها. من أبرزها: أن تكون اللغة مناسبة لمستوى الطلاب، والأسلوب واضحاً، والمواد مرتبة بطريقة تناسب قدراتهم، إضافة إلى توفير مساحات كافية للكتابة، وتضمن أهداف تربوية واضحة مع جوانب تشجيع وتحفيز.^٨ أما من الناحية التعليمية، فقد أشار دارمودجو وكاليغيس إلى أن الكراسة ينبغي أن تدعو الطلاب للمشاركة النشطة، وتسهم في تطوير مهاراتهم الاتصالية والاجتماعية والأخلاقية

^٦ Diani Ayu Pratiwi, *Perencanaan Pembelajaran SD/MI* (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, ٢٠٢١), hal. ١٢٨

^٧ محمود كامل ناقة، رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

(مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣. ص. ٣٠١)

^٨ رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٥، المرجع السابق، ص. ٣٠٥

والجمالية.^٩ وهذا يبين أن الكراسة الجيدة ليست مجرد محتوى تدريبي، بل أداة

تعليمية شاملة ومؤثرة في بناء شخصية المتعلم

ولهذا كله، يمكن القول إن كراسة التدريبات هي جزء لا ينفصل عن

الكتاب المدرسي. والكتاب المدرسي نفسه يشمل كتاب الطالب الأساسي،

ومرشد المعلم، وكراسة التدريبات والمعجم، وكتاب المطالعة الإضافي، والوسائل

السمعية والبصرية.^{١٠} ولذلك، فإن كراسة التدريبات تعرف بأنها أحد أهم

مكونات الكتاب المدرسي، صممت خصوصاً لتحقيق أهداف تعليمية واضحة

ومباشرة.

والكتاب المدرسي المستخدم في تدريس النحو في معهد دار المعمور سونجي

جوباداك باسو هو كتاب مختصر جداً. وبناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة

على كتاب مختصر جداً فوجدت الباحثة بأن هذا الكتاب تتكون على خمسة

وعشرين باباً. وعدد الصفحات لهذا الكتاب ثمانية وعشرون صفحة. وكل مادة

^٩ Nurbaiti, *Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Based Learning* (Pekalongan: Penerbit NEM, ٢٠٢٢), hal. ١٤-١٦

^{١٠} عبد الحميد عبد الله، ناصر عبد الله الغالي، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*،

(القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١)، ص. ٩

فيه تكتب بغير الحركات. ولا توجد كراسة التدريبات فيه لزيادة فهم الطلاب على

المادة. ١١

واستنادا على المقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدرسة النحو تعني أستاذة هدية الحسنى وهي قالت بأن لا تكون كراسة التدريبات في كتاب مختصر جدا وهذه الكتاب تحتاج إلى كراسة التدريبات لتسهيل الطلاب على فهم المادة التي تكون في كتاب مختصر جدا.^{١١} وكذلك المقابلة مع عدة الطلاب، هم قالوا بأن لا توجد كراسة التدريبات في كتاب مختصر جدا وهم يحتاجون إلى كراسة التدريبات، ليستطيعوا في فهم المادة جيدا.^{١٢} فلذلك، تعرف الباحثة بأن كتاب مختصر جدا تحتاج إلى كراسة التدريبات.

ولقد بحثت الباحثة الدراسات السابقة عن كراسة التدريبات في تعليم النحو. المثال في دراسة عالية فكرية (٢٠١٥) وهي تبحث عن تطوير كراسة التدريبات لكتاب قواعد الإعراب. ونتيجتها هي أن كراسة التدريبات لكتاب

^{١١} الملاحظة التي قامت الباحثة لكتاب مختصر جدا في ٢٤-٢٥ فبراير ٢٠٢٣

^{١٢} المقابلة التي قامت بها الباحثة مع معلمة النحو بمعهد دار المعمور: الأستاذة هدية الحسنى في ١ مارس

^{١٣} المقابلة التي قامت بها الباحثة مع طلاب الصف الثاني بمعهد دار المعمور في ١ مارس ٢٠٢٣

قواعد الإعراب فعالية لترقية كفاءة فهم المقروء.^{١٤} ودراسة ديوي شارتिका (٢٠٢١) وهي تبحث عن إعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير. ونتيجتها هي أن تطبيق كراسة التدريبات في تعليم النحو فعال.^{١٥} والدراسة من محمد يانس (٢٠٢٠) وهو يبحث عن تصميم كراسة التدريبات في تعليم النحو. ونتيجتها هي أن كراسة التدريبات لها أثر فعال في تعليم النحو.^{١٦}

ومن الدراسات المذكورة لقد بحث الباحثون عن كراسة التدريبات. ونتيجتها هي أن كراسة التدريبات فعالية بشكل كبير في تعليم النحو. ولكن لا توجد الدراسات التي تبحث عن كراسة التدريبات لكتاب مختصر جدا. ولهذه الخلفية تعتزم الباحثة لتبحث هذه الحالة بالموضوع " تطوير كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر جدا لطلاب الصف الثاني في معهد دار المعمور سونجي جوباداك باسو أغام".

^{١٤} عالية فكرية، تطوير كراسة التدريبات لكتاب 'قواعد الإعراب' البرناوي بالتطبيق بالمدرسة الدينية 'روضة الطالبين' تانجير سينجامان طوبان (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا، ٢٠١٥).

^{١٥} ديوي شارتिका، إعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

^{١٦} محمد يانس، تصميم كراسة التدريبات في تعليم النحو بمعهد المختارية كرنجي (جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، ٢٠٢٠).

ب. مشكلات البحث

والمسألة الأساسية في هذا البحث هي كيف تطوير كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر جدا لطلاب الصف الثاني في معهد دار المعمور سونجي جوباداك باسو؟

ج. تحديد البحث

واستنادا إلى المسائل المذكورة السابقة فحددت الباحثة المبحوثة في هذه الرسالة وهي:

١. الإحتياجات لتطوير كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر جدا لطلاب الصف الثاني في معهد دار المعمور سونجي جوباداك.
٢. تصميم كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر جدا لطلاب الصف الثاني في معهد دار المعمور سونجي جوباداك.
٣. فعالية استعمال كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر جدا المطور لطلاب الصف الثاني في معهد دار المعمور سونجي جوباداك.

د. أغراض البحث وفوائده

أما أغراض البحث في كتابة هذه الرسالة العلمية من البيان السابق فهي:

١. لمعرفة الاحتياجات لتطوير كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر

جدا لطلاب الصف الثاني بمعهد دار المعمور سونجي جوباداك.

٢. لتصميم كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر جدا لطلاب

الصف الثاني بمعهد دار المعمور سونجي جوباداك.

٣. لمعرفة فعالية استعمال كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر جدا

المطور لطلاب الصف الثاني بمعهد دار المعمور سونجي جوباداك.

أما الفوائد المستفادة يعني فيما يلي:

١. الفائدة النظرية هي لتحصل تطوير كراسة التدريبات لتدريس النحو على

أساس كتاب مختصر جدا لطلاب الصف الثاني في معهد دار المعمور

سونجي جوباداك.

٢. الفائدة التطبيقية:

أ) للمعلم، أن تساعد في تدريس النحو.

(ب) للمتعلّم، أن يساعد التلاميذ في الصف الثاني في معهد دار المعمور
سونجي جوباداك في تدريس النحو ويساعد التلاميذ لزيادة
اهتمامهم.

(ج) للمدرسة، سوف يكون تحديث عملية تدريس النحو.
(د) للجامعة، سيكون البحث مرجعا في تطوير كراسة التدريبات
لتدريس النحو عامة، ولتطوير كراسة التدريبات لتدريس النحو
للصف الثاني في معهد دار المعمور سونجي جوباداك.

هـ. توضيح المصطلحات

ابتعدا عن خطأ الفهم بين الباحثة والقارئ ولحصول البيان الثابت
فتقدمت الباحثة البيان عن أفكار التي تستعمل الباحثة في هذه الرسالة العلمية
هو تطوير كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر جدا لطلاب الصف
الثاني في معهد دار المعمور سونجي جوباداك يعني تحصل الباحثة الشيء الجديد
لتدريس النحو باستخدام كراسة التدريبات للطلاب في الصف الثاني في معهد
دار المعمور سونجي جوباداك خاصة. وتوضيح الموضوع كما يلي:

والموضوع لهذه الرسالة العلمية تتكون على خمس مصطلحات وهي
التطوير وكراسة التدريبات وتدريس النحو وكتاب مختصر جدا ومعهد دار المعمور

سونجي جوباداك. أما التطوير فهو التغير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها. ويطلق أيضا على التغير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع، العلاقات أو النظم أو القيم السائدة فيه.^{١٧} وكراسة التدريبات هي الكتاب الذب تتكون من مجموعة من التمارين التي تتناول كل فرع من فروع اللغة ومهاراتها. ومقدمة للطالب بتنسيق منظم، خطوة بخطوة، ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي. وعادة ما يكون مع وجود مساحة في كتاب التدريبات لكتابة الإجابات، وتهدف هذه الكتب إلى تزويد الطلاب بمزيد من مكونات المهارات اللغوية والمفردات والتدريب الهيكلي.^{١٨} وتدرّس النحو هو التدريس عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، ووسيلة في تمهيز عن التكلم باللغة العربية.^{١٩} وكتاب مختصر جدا هو أحد الكتاب لتعليم النحو الذي يستخدم مثل الطريقة السريعة والسهولة لتعلم القرآن والحديث أو كتاب التراث. ولكن المراد باستخدام هذا الكتاب هو تعلم النحو لتأثير إنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب في مهارة

^{١٧} ضياء عويد حربي العرنوسي، المناهج: البناء والتطوير (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٥)،

ص. ١٥٨

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٥، المرجع السابق ص. ٣٤

^{١٩} Muhbib Abdul Wahab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Press, ٢٠٠٩), hal. ١٨٩

القراءة.^{٢٠} ومعهد دار المعمور سونجي جوباداك هو أحد المعهد التقليدي الذي تعلم فيه العلم الدين بكتب تقليدي.

المراد بهذا الموضوع لتطوير ولمعرفة فعالية كراسة التدريبات لتدريس النحو لكتاب مختصر جدا لطلاب الصف الثاني في معهد دار المعمور سونجي جوباداك.

و. الدراسات السابقة

١. رسالة الماجستير من محمد يانس في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج سنة ٢٠٢٠، تحت الموضوع "تصميم كراسة التدريبات في تعليم النحو بمعهد المختارية كرنجي". المشكلة الأساسية لهذه الرسالة هي كيف تصميم كراسة التدريبات في تعليم النحو بمعهد المختارية كرنجي؟. ومنهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بالنموذج برغ وغال.

أ) نتائج البحث

أما نتيجة البحث لهذه الدراسة فهي كراسة التدريبات التي أعدها الباحث بتقدير ممتاز، وتستطيع استعمالها لطلاب الصف الرابع بمعهد المختارية كرنجي. واعتمادا على النتائج المحسولة من الاختبار

^{٢٠} Chatibul Umam, *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu (Terjemah Mukhtashar Jiddan)* (Jakarta: Darul Ulum Press, ١٩٨٧), hal. vii

البعدي أن قيمة تاء الحساب فهي ٤،١٧ وقيمة التاء الجدول عند مستوى الدلالة ٩٥٪ تدل على ١،٧١ فقيمة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول (١،٧١ > ٤،١٧). فلذلك، يستنبط الباحث أن كراسة التدريبات لها أثر فعال في تعليم النحو بمعهد المختارية كرنجي مقبول.

ب) التشابه والاختلاف

أما تشابه هذا البحث بهذه الدراسة فهو من خلال إعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو. واختلافه هو من خلال الكتاب الأساسي يعني كتاب النحو الواضح، بينما تبحث الباحثة عن متاب مختصر جدا. وكذلك من خلال نموذج التطوير فيقوم الباحث لهذه الدراسة على نموذج برغ وغال، وتقوم الباحثة لهذا البحث على نموذج ٤-د. والاختلاف الآخر من خلال مكان البحث فهو في معهد المختارية كرنجي وتقوم الباحثة في معهد دار المعمور سونجي

جوباداك باسو أغام.^{٢١}

٢. رسالة الماجستير من ديوي شارتيكا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٢١، تحت الموضوع "إعداد كراسة التدريبات في

^{٢١} محمد يانس، ٢٠٢٠، المرجع السابق.

تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا". والمسكلة الأساسية لهذه الدراسة هي كيف يتم إعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا وكيف صلاحية كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا وما مدى فعالية استخدام كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا. ومنهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بالنموذج ADDIE.

(أ) نتائج البحث

أما نتائج البحث لهذه الدراسة فهي: (أ) توافر كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير. إن كراسة التدريبات في تعليم النحو التي أعدتها الباحثة لها خصائص ومزايا لا يمتلكها في كراسة التدريبات الأخرى يعني: (أ) إن تصميم هذه كراسة التدريبات من خلال إجراء تحليل المناهج الدراسية، وتحديد المواد وعنوان كراسة التدريبات، واتخاذ خطوات عمل للتلاميذ، وكتابة كراسة التدريبات، وتحديد أدوات القياس أو التقييم، (ب) إن إعداد

كراسة التدريبات بناء على مبدأ مهارات التفكير الأدنى والمتوسط والعليا. ٢) إن صلاحية كراسة التدريبات هي نتيجة التحكيم من الخبير. وتصل جودة هذا الكتاب مجملا إلى تقدير جيد جدا. وهذا يدل على نتيجة البحث بأن كراسة التدريبات المعدة يمكن استخدامها في تعليم النحو لترقية التلاميذ على مهارات التفكير). ٣) إن وتطبيق كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال أساس مهارات التفكير فعال لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا. بالنظر إلى نتيجة اختبار ت ٣٠٣٧ أكبر من ت الجدول عند مستوى الدلالة ٠٠٠٥ (٠.٥٪) تدل على ٠.٢٠٢.

ب) التشابه والاختلاف

أما التشابه هذا البحث بهذه الدراسة هو من خلال إعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو. وإختلافه هو من ناحية الأهداف، تبحث الباحثة لهذه الدراسة يهدف إلى تطوير كراسة التدريبات من خلال أساس مهارات التفكير، وتبحث الباحثة في هذا البحث عن كتاب مختصر جدا. والإختلاف الآخر هو من خلال نموذج التطوير، النموذج المستعمل لهذه الدراسة هو النموذج أدي وتقوم الباحثة لهذا

البحث على نموذج ٤-د. وكذلك أيضا من ناحية مكان البحث هو

في المدرسة الثانوية دار القرآن موجوكرطا، وتقوم الباحثة لهذا البحث

في معهد دار المعمور سونجي جوباداك باسو أغام.^{٢٢}

٣. رسالة الماجستير من دوي رسلاني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج سنة ٢٠١٥، تحت الموضوع "تطوير كراسة التدريبات

النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد الإيمان

الإسلامي للبنات فونوروغو". المشكلة الأساسية لهذه الدراسة هي كيف يتم

تطوير كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير

التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو و ما مدى فعالية كراسة

التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري للتغلب

على أخطاء التلميذات في تعليم التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي

للبنات فونوروغو. ومنهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بشكل

شرح سوجييونو الذي يتكون من ١٠ مراحل.

^{٢٢} دوي شارتيكا، ٢٠٢١، المرجع السابق.

أ) نتائج البحث

أما نتائج البحث لهذه الدراسة فهي أن المادة التعليمية المطورة على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري تأتي على شكل كراسة التدريبات، وأن لهذه الكراسة أثرا إيجابيا في تحسين مستوى التلميذات وإزالة أخطائهن، يبدو ذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والبعدي، وذلك أن درجة تاء حساب في هذا البحث (١٦،٠٩) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى (٠،٠١) = (٧٦٣،٢) و (٠،٠٥ = ٠،٤٨،٢). وكانت كراسة التدريبات المطورة تدفعهن وتساعدهن في تعبيرهن التحريري باللغة العربية والتراكيب الصحيحة ولا يتكرر الأخطاء النحوية. تبدو ذلك من نتائج استبانة التلميذات عن كراسة التدريبات المطورة حاصلة على درجة جيد جدا بالمعدل ٨٩،٩٥٪.

ب) التشابه والاختلاف

أما التشابه هذا البحث بهذه الدراسة هو من خلال إعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو. واختلافه هو من ناحية الأهداف، تبحث الباحثة لهذه الدراسة يهدف إلى تطوير كراسة التدريبات من خلال

أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري، وتبحث الباحثة في هذا البحث عن كتاب مختصر جدا. والاختلاف الآخر هو من خلال نموذج التطوير، النموذج المستعمل لهذه الدراسة يتكون على عشرة مراحل، يعني: (١) الطاقة والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصديق التصميم، (٥) إصلاح التصميم، (٦) تجربة الإنتاج، (٧) إصلاح الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج، (٩) إصلاح الإنتاج، (١٠) الإنتاج النهائي. وتقوم الباحثة لهذا البحث على نموذج ٤-د. وكذلك أيضا من ناحية مكان البحث هو في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو، وتقوم الباحثة لهذا البحث في معهد دار المعمور سونجي جوباداك باسو

أغام.^{٢٣}

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٤. الرسالة العلمية من نور الخيرات في جامعة فري فري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٢، تحت الموضوع "استعمال كتاب شرح مختصر جدا على متن الآجرومية في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الدعوة والإرشاد كاننج".
المشكلة الأساسية لهذه الدراسة هي كيف موقف تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الدعوة والإرشاد كاننج وكيف استعمال كتاب شرح مختصر جدا

^{٢٣} دوي رسلاني، تطوير كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥).

على متن الآجرومية في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الدعوة والإرشاد كاننج وما إمتاز استعمال كتاب شرح مختصر جدا على متن الآجرومية في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الدعوة والإرشاد كاننج. ومنهج البحث المستخدم لهذه الدراسة هو البحث الكيفي الوصفي.

أ) نتائج البحث

أما نتائج البحث لهذه الدراسة هي (١) ينقسم الطلبة على قسمين، وهما قسم العموم وقسم التخصص وينفصل موقف التعليم بين الطلاب والطالبات، (٢) يتعلم الطلبة القواعد النحوية العربية باستعمال كتاب شرح مختصر جدا على متن الآجرومية في طبقة شرح الآجرومية لأن هذا الكتاب له مواد مركبة ووراء ذلك، يستعمل الكتاب النحوي الآخر في تعلم القواعد النحوية العربية وهو كتاب المفتاح للعلوم وكتاب ريب الطلاب في قواعد الإعراب، (٣) امتياز استعمال كتاب شرح مختصر جدا على متن الآجرومية في تعليم القواعد العربية هو المبحث البسيط والمفيد والمواد المركبة وتعلم القواعد النحوية العربية وتطبيقها مباشرة والإعراب الذي بعرب أو يوصف موقع كل كلمة في الجملة ونقصته فيه هو المبحث قليل التفصيل

كتاب المبتدأ والخبر والأمثلة قليل المتنوع والمتأخر في أهداف تعليم القواعد النحوية العربية.

ب) التشابه والاختلاف

أما تشابه هذا البحث بهذه الدراسة هو من خلال كتاب مختصر جدا. وإختلافه هو من ناحية الأهداف، تبحث الباحثة لهذه الدراسة تهدف إلى معرفة استعمال كتاب مختصر جدا في تعليم القواعد اللغة العربية، وتبحث الباحثة في هذا البحث عن تطوير كراسة التدريبات لتعليم النحو لكتاب مختصر جدا. والإختلاف الآخر هو من خلال منهج البحث، منهج البحث المستعمل لهذه الدراسة هو البحث الكيفي الوصفي وتقوم الباحثة لهذا البحث على منهج البحث والتطوير. وكذلك أيضا من ناحية مكان البحث هو في معهد دار الدعوة والإرشاد الإحسان كاننج، وتقوم الباحثة لهذا البحث في معهد دار المعمور سونجي جوباداك باسو أغام.^{٢٤}

^{٢٤} نور الخيرات، استعمال كتاب شرح مختصر جدا على متن الآجرومية في تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد دار الدعوة والإرشاد كاننج، ٢٠٢٢.