

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *ROUND ROBIN*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK
KELAS V MIN 1 KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

**SARAH FITRI YUSELI
NIM.2114070115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarah Fitri Yuseli
NIM : 2114070115
Tempat/ Tanggal Lahir : Sukamenanti/ 13 Desember 2002
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Round Robin* terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman"** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 28 Juli 2025

Saya yang menyatakan




Sarah Fitri Yuseli
NIM. 2114070115

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Round Robin* Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman**", disusun oleh Sarah Fitri Yuseli, NIM 2114070115 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 28 Juli 2025

Mengetahui,
Pembimbing I



Dr. Zulvia Trinova, S. Ag, M. Pd
NIP. 197606012005012006

Mengetahui,
Pembimbing II



Raudhatul Jannah, M. Si
NIP. 198004062008012022

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Round Robin* terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman”, oleh Sarah Fitri Yuseli, NIM. 2114070115, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 21 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 29 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua,



Dr. Zulvia Trinova, M. Pd
NIP. 197606012005012006

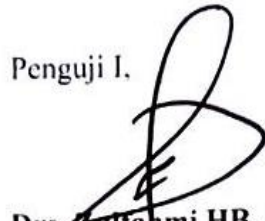
Sekretaris,



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

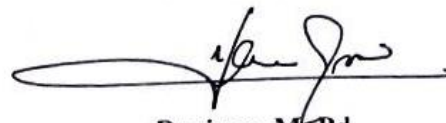
Anggota:

Penguji I,



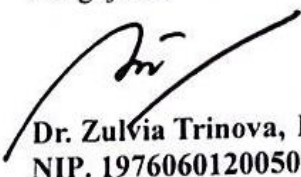
Drs. Zulfahmi HB, M. Hum
NIP. 196105251987031007

Penguji II,



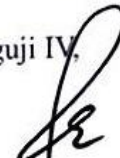
Dorisno, M. Pd
NIP. 199001022020121006

Penguji III,



Dr. Zulvia Trinova, M. Pd
NIP. 197606012005012006

Penguji IV,



Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Sarah Fitri Yuseli NIM 2114070115, Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Round Robin* terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada keterampilan berbicara yaitu, peserta didik kesulitan dalam menyampaikan ide, gagasan dan kurang dalam menggunakan ketepatan bahasa serta penggunaan kosa kata yang terbatas. Selain itu, peserta didik sering berbicara dengan nada datar karena kesulitan dalam membedakan intonasi kalimat tanya, perintah atau pernyataan. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Round Robin*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dalam keterampilan berbicara peserta didik antara kelas yang menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Round Robin* dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Jenis penelitian quasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control grup desain*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 1 Kota Pariaman. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan total sampling. Kelas VA sebagai kelas eksperimen sebanyak 28 orang dan kelas VB sebagai kelas kontrol sebanyak 28 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pembagian angket. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen adalah 83,57 sedangkan kelas kontrol adalah 65. Selain ini hasil analisis dengan melakukan uji t yang dilakukan menggunakan SPSS 27 diperoleh 6,021. Berdasarkan hasil dari *independent samples test* diperoleh nilai Sig. $0,001 < 0,05$. Maka sesuai dengan pengambilan keputusan t-tes H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan keterampilan berbicara peserta didik kelas V MIN 1 Kota Pariaman dengan menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Round Robin* dan dinyatakan lebih efektif untuk mengetahui perbedaan keterampilan berbicara peserta didik dibandingkan dengan model ekspositori.

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, *Round Robin*, Keterampilan Berbicara, Model Ekspositori, Bahasa Indonesia.

KATA PERSEMBAHAN



Puji syukur kepada Allah SWT, sang pemilik alam semesta, pemilik langit dan bumi, rasa kasih sayang yang tiada terukur kepada hambanya. Dengan rahmat dan rahim dan dengan sejuta cinta dan kasih-Nya lah yang telah memberikanku kekuatan, rasa sabar, dan rasa syukur. Shalawat beriringan salam tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, manusia yang mengajarkan ilmu pengetahuan, yang memberikan cinta yang tiada putus pada umatnya. Kupersembahkan Skripsi ini kepada orang yang sangat kusayangi dan kucintai

Untuk Orang Tua Tercinta

Terima kasih banyak Ayah (Yusril) dan Ibu (Eliviza) atas segala sesuatu yang diberikan atas setiap do'a yang telah tercurah dalam setiap sujudmu, terima kasih atas cinta, pengorbanan yang tak pernah terbalaskan.

Terima kasih sudah menjadi orang tua yang hebat dan selalu ada untuk penulis.

Terimakasih sudah meusahakan segala hal untuk kebutuhan penulis. Karya kecil ini menjadi bukti kasih sayang dan doa tulus dari ayah dan ibu yang selalu bersama penulis.

Untuk Saudara-Sudaraku Tercinta

Terima kasih abang (Ade Yuseptia), kakak (Dian Febri Yusely dan Nining Aprilla Yuselli), sepupu (Aldona Perta dan Naila Desmi Arhadi)

sudah menjadi rumah kedua bagi penulis setelah ayah dan ibu.

Terima kasih atas dukungan, dan do'a yang selalu diberikan untuk penulis selama masa perkuliahan ini.

Terima kasih sudah menjadi bagian dalam perjalanan ini dengan segala kasih sayang, perhatian dan semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis.

Untuk Pahlawan Tanpa Tanda Jasa

Ibu Dr. Zulvia Trinova, M.Pd selaku pembimbing I, Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku dosen pembimbing II.

Terima kasih banyak untuk Ibu atas segala ilmu, bimbingan, nasehat, arahan dan bantuan yang diberikan dalam proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai. Dan untuk guru dan dosen-ku, terimakasih atas segala yang telah engkau berikan hingga akhirnya anak didikmu ini berada di tahap ini. Jasa mu akan selalu ku ingat, pengorbananmu akan selalu ku kenang. Semoga engkau selalu diberikan kesehatan dan keberkahan disepanjang hayatmu.

Untuk Sahabatku

Ainul Mardiah, Yuzha Viona, Naila Septikaneisyia, Al-Zahra Marsella, Senandung Rei Anugrah, Tiara Hidayana terima kasih telah menjadi sahabat yang baik, sahabat yang tidak pernah lelah dalam memberikan dorongan, mendengar keluhan, dan merayakan setiap langkah kecil penulis.

Terima kasih telah menjadikan perjalanan ini lebih indah dan bermakna.

Mari terbang lebih tinggi dan selalu bersinar kedepannya.

Teruntuk Teman-Teman PGMI 21

Terima kasih telah memberikan kesan yang tak mungkin bisa dilukiskan.

Terima kasih telah menjadi teman yang baik selama perkuliahan, jangan lupa kita pernah ada dimasa yang sama, sampai bertemu di masa yang akan datang.

Semoga komunikasi kita tetap terjalin hendaknya, Aamiin. Semoga kita semua sukses baik di dunia maupun di akhirat.

KATA PENGANTAR



Segala Puji dan rasa syukur kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan kerunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Round Robin* terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas V MIN 1 Kota Pariaman**". Selawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada baginda Muhammad *Shalallahu 'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegangan teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Sholallahu 'alaihi wassalam*.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan, dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I sekaligus Penasihat Akademik (PA) dan Ibu Raudhatul Jannah M.Si selaku pembimbing II sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir dapat terselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang

3. Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen Validator Instrumen yaitu Bapak Abdul Basit, M.Pd, Ibu Resva Ingriza, M.Pd dan Ibu Nuraini, S.Ag., M.Pd meluangkan waktu memvalidasi instrumen penelitian.
5. Ibu Kepala MIN 1 Kota Pariaman yaitu Ibu Nur Eliwati, M.Pd serta Bapak dan Ibu Majelis Guru dan seluruh peserta didik MIN 1 Kota Pariaman.
6. Bapak dan Ibu seluruh dosen beserta staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.

Teristimewa penghargaan yang tidak terhingga dan ucapan terima kasih kepada orangtua tercinta Bapak Yusril, dan Ibunda tercinta Eliviza, yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moril maupun materil, serta Abang penulis Ade Yuseptia. Kakak penulis Dian Febri Yusely dan Nining Aprilla Yuselli. Seterusnya kepada sepupu penulis Aldona perta dan Naila Desmi Arhadi yang senantiasa mendo'akan penulis, memberi motivasi dan semangat kepada penulis.

Terima kasih kepada rekan-rekan PGMI khususnya angkatan 2021 kelas C yang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga selesai skripsi ini dengan baik. Terima kasih kepada semua rekan dan pihak yang memberikan

motivasi, saran dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga bimbingan, motivasi, serta doa yang Bapak/Ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah *Subhanahu wata'ala. Aamiin ya rabbal'aalamiin*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu wata'ala*.

Padang, 28 Juli 2025



Sarah Fitri Yuseli
NIM. 2114070115

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI	11
2. Keterampilan Berbicara	13
3. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Round Robin</i>	19
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berfikir	33
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel.....	36

1. Populasi.....	36
2. Sampel	36
D. Variabel dan Data.....	37
1. Variabel Penelitian	37
2. Data Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpul Data.....	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
1. Uji Validitas	40
2. Uji Reliabilitas	41
G. Teknik Analisis Data	42
1. Uji Normalitas.....	42
2. Uji Homogenitas Varians	44
3. Uji Hipotesis	45
H. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	46
1. Tahap Persiapan	46
2. Tahap Pelaksanaan	46
3. Tahap Penyelesaian.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Hasil Penelitian	52
B. Analisis Data.....	58
1. Uji Normalitas.....	59
2. Uji Homogenitas	60
3. Uji Hipotesis	60
C. Pembahasan	62
D. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	77
BIODATA PENULIS.....	163

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penilaian keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas II MIN 1 Kota Pariaman	3
Tabel 3.1	<i>Nonequivalent control group design.</i>	35
Tabel 3.2	Jumlah peserta didik kelas V MIN 1 Kota Pariaman	36
Tabel 3.3	Konversi Persentase Skor Keterampilan Berbicara	40
Tabel 3.4	Kualifikasi Koefisien Reliabilitas	42
Tabel 3.5	Tabel Hasil Reliabilitas	42
Tabel 3.6	Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	47
Tabel 4.1	Rekapitulasi Nilai Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4.2	Rata-Rata Indikator Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.5	Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Grafik 4.2 Rata-Rata Indikator Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	64