

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MIN 3 Kota Padang pada kelas IV, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran PBL terintegrasi Etnosains dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori. Keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 89,50 dan kelas kontrol nilai rata-rata 80.1. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t mendapatkan hasil 0,0001 menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis diperoleh bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model PBL terintegrasi etnosains lebih tinggi daripada menggunakan model ekspositori dalam pembelajaran IPAS.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian model PBL terintegrasi etnosains bisa digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi para pendidik untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik menjadi lebih baik karena dengan meningkatnya berpikir kritis peserta didik, maka hasil belajar peserta didik juga meningkat.

2. Pendidik, penelitian dengan model PBL terintegrasi etnosains sebaiknya digunakan untuk kelas kecil dan dengan jp yang tidak terpotong dengan jam istirahat agar setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk mencobakan percobaan dan berdiskusi dengan kelompoknya.
3. Penelitian Selanjutnya, untuk mengembangkan penelitian lanjutan pada model PBL terintegrasi etnosains pada pembelajaran IPAS.
4. Peserta Didik, agar aktif dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dalam pelaksanaan proses pembelajaran di sertai apresiasi untuk setiap aktivitas positif.
5. Para Pembaca, di harapkan agar berhasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.
6. Sekolah, sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja pendidik dalam mengajar dan peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Abd, Rahim. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Kritis. *Journal Sains and Education* Vol 1 No 3.
- Adiningsih, T. D., Winaryati, E., Tri, E., & Wulandari, D. (2024). Mengatasi Permasalahan Siswa dalam Pembelajaran Model *Problem Based Learning* (PBL). *Journal of Lesson Study in Teacher Education*, 3(1), 29–36. <https://doi.org/10.51402/jlste.v3i1.132>
- Amaliya, N., Fatimah, W., & Abustang, P. (2019). Buku Model Pembelajaran Inovatif Abad 21. Samudra Biru.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). In *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* (Vol. 6, Issue 1). Online. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Dewi, N. A K., & Riswanto, R. (2019). Analisis penerapan strategi pembelajaran ekspositori terhadap prestasi belajar fisika ditinjau dari gaya belajar siswa. *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika*, 6(1), 17.
- Dhoka, F. A., Longa, V. M., Mude, A., & Lawe, Y. U. (2024). Pembelajaran IPAS Berbasis Etnosains untuk Pemahaman Konsep Sains Bagi Siswa Kelas IV UPTD SDI Waruwaja. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(4), 7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.835>
- Ennis, R. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois. <https://doi.org/10.5840/inquiryctnews201126215>
- Fauzana Nelmi, & Risda Amini. (2023). Bahan Ajar Berbasis Etnosains Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1140–1253. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6151>
- Hastawan, I., Suryandari, K. C., & Ngatman, N. (2023). Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(3).
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Keterampilan Berbahasa dan Bernalar terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3650>

- Hendracita, N. (2021). *Model Model Pembelajaran SD*. Multikreasi Press.
- Hidayanti¹, I., Wulandari, F., & Pd, M. (n.d.). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Etnosains Terhadap Keterampilan Literasi Sains Sekolah Dasar [The Effect of Problem Based Learning (PBL) based Ethnoscience towards science literacy ability of Elementry School]*.
- Hidayati, Fitria. 2024. Integrasi Etnosains Dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Problem Solving. Didaktita: Jurnal Pemikiran Pendidikan. Vol.30, No.2.
- Hidayat, R., Ilhamdi, M. L., Astria, F. P., & Rahmatih, A. N. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPASDN 47 Cakranegara. *Progres Pendidikan*, 4(3), 154–161. <https://doi.org/10.29303/prospek.v4i3.370>
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Pt Rajagrafindo Persada.
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. <https://doi.org/10.26877/jwp.v4i2.17971>
- Lusiana, P., Turmuzi, M., & Nurmawanti, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Literasi Matematika Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 6(1). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.7016>
- Made Ika Priyanti, N., & YPPK Yoanes XXIII Merauke, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. In *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)* (Vol. 4, Issue 1).
- Mardatila, Puja Pertiwi. 2024. Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Etnosains Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Tarbiyah Al Aulad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*.
- Nababan, Damayanti. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. Vol 2, No.2.
- Nadia Mahmudah, & Amberansyah. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Muatan IPA Menggunakan Model Bantu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basecidu*, (8) 6.

- Naufal,M. (2024). “*Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Menggunakan Model PBL*” MARAS: Jurnal Penelitian Multi disiplin, Vol. 5(1)
- Negeri Semarang, U. (n.d.). *Problem Based Learning Berbasis Etnosains (Makanan Tradisional Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. Delse Anindya Diva Aramynta . Miftahhul Muqorobiin.*
- Nelmi, Fauzana. 2023. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnosains Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Elementaria Edukasia Volume 6, No. 3.
- Nisa, Jihan Amini. 2021. *The Effectiveness Of Problem Based Learning Model Based On Ethnoscience On Student's Critical Thinking Skills. Journal of Chemistry Education Research.*
- Nova Maharani, I., Utami, ah, & Syifa Fadiah, S. (2024). “Menganalisis Pembelajaran IPS Pada Kurikulum Merdeka Di kelas IV, SD Negeri 08 Serang.” In *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner* (Vol. 8, Issue 1).
- Pambudi Sejati, A. T., Suhartono, S., & Suryandari, K. C. (2022). “*Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui PBL berbantuan LKPD Interaktif*” Jurnal Kalam Cendekia, Vol. 10(2)
- Pradana, A. A., Profesi, P., & Raya, P. (1090). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning Pokok Bahasan Jarak, Waktu dan Kecepatan Siswa Kelas V SD/MIPSM 1 Baron. In *Palangka Raya* (Vol. 3, Issue 1).
- Rahayu, P. (2024). “*Implementasi PBL dalam Meningkatkan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Kelas III SD*” Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
- Rahmadana, J., Khawani, A., & Roza, M. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 224–230. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4278>
- Rahmawati, S., Ardi Rafsanjani, T., & Aufia Abshor, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Etnosains Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD. In *Jurnal Analisis Ilmu Pendidikan Dasar.*
- Rofi, S. (2024). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar. In *Conference Series* (Vol. 7, Issue 3). <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

- Roza, M. (2023). Kualitas Tes Bermuatan Etnosains Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Tarbiyah Al-Awulad*
- Roza, M. (2018). Penerapan *Model Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan *Creativity and Innovation Skills* Mahasiswa. *Tarbiyah Al-Awulad*.
- Rukminingsih, Adnan, G., Mohammad, A., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Erhaka Utama. www.erhakautama.com
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4c Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Tarbiyah al-awlad*.
- Siti Rofi'ah & Rokhmaniyah. (2024). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif dan R & D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Keterampilan Berpikir Kritis. In *Journal of Science and Social Research* (Issue 3). <http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JSSR>
- Zahrotin, Anis. 2024. Meta-Analisis Pembelajaran Berbasis Etnosains sebagai Upaya Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Konstruktivisme*. Vol 17. No 1.