

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
ETNOSAINS TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 3 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk memenuhi dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh:

NAILA SEPTIKANEISYA

NIM.2114070093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naila Septikaneisya

NIM : 2114070093

Tempat/Tanggal Lahir : Padang/ 16 September 2002

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Etnosains Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Kota Padang" adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 18 Juli 2025

Yang menyatakan,



NAILA SEPTIKANEISYA
NIM. 2114070093

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Etnosains Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Kota Padang”, disusun oleh Naila Septikancisya, NIM 2114070093 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 18 Juli 2025

Mengetahui,
Pembimbing I



Media Roza, M.Si
NIP. 1978092220060420001

Mengetahui,
Pembimbing II



Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd
NIP. 199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Etnosains Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Kota Padang”, oleh Naila Septikaneisya, NIM. 2114070093, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 20 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 28 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua

Media Roza, M.Si
NIP: 197809222006042001

Sekretaris

Rendy Nugraha Frasyandy, M. Pd
NIP: 199204042018011003

Anggota:

Penguji I

Dr. Zulvia Trinova, M.Pd
NIP: 197606012005012006

Penguji II

Pipi Deswita, M. Pd
NIP: 198812092019032014

Penguji III

Media Roza, M.Si
NIP: 197809222006042001

Penguji IV

Rendy Nugraha Frasyandy, M. Pd
NIP: 199204042018011003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP: 197305172000031001

ABSTRAK

Naila Septikaneisya NIM 2114070093, Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Etnosains Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Kota Padang. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran IPAS terkhususnya pada keterampilan berpikir kritis. Yaitu banyaknya peserta didik yang belum mampu mengungkapkan pendapat sendiri, memberikan penjelasan sederhana dan keterampilan menyampaikan kembali informasi dengan bahasa sendiri. Selain itu peserta didik juga belum mampu untuk menarik kesimpulan atau membuat penjelasan lanjut. Solusi pada penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran PBL Terintegrasi Etnosains pada pembelajaran IPAS terhadap berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPAS kelas IV MIN 3 Kota Padang, antara menggunakan model pembelajaran PBL dengan model ekspositori.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *quasy eksperimen* dengan rancangan penelitian *posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik pada kelas IV di MIN 3 Kota Padang. Teknik sampel yang di gunakan adalah teknik *cluster* total sampling. Kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas IV C dan kelas kontrol IV D. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes esai. Instrumen yang di gunakan peneliti yaitu dengan tes berpikir kritis. Teknik analisis data yang didahului dengan uji prasyarat berupa uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata tes akhir (*posttest*) berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen yaitu 89,50 dan rata-rata nilai tes akhir kelas kontrol yaitu 80,1. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS Versi 27 diperoleh signifikan dalam satu sisi (2- tailed) sebesar 0,0001 dengan dasar pengambilan keputusan apabila $\text{sig } a < 0,05$ dan $(0,0001 < 0,05)$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran PBL terinetgrasi etnosains dengan yang menggunakan model ekspositori. Dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran PBL Terintegrasi Etnosains lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci: Etnosains, IPAS, Keterampilan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR



Segala Puji dan rasa syukur kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan kerunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Etnosains Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas IV MIN 3 Kota Padang**" Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada baginda Muhammad Shalallahu 'alaihi wassalam, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegangan teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Sholallahu 'alaihi wassalam.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantun, dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Media Roza, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir dapat terselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

3. Ibu Raudhatul Jannah, M. Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Dosen dan Ibu Pendidik Validator Instrumen yaitu Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd. dan Ibu Risna Nur, S.Ag yang telah meluangkan waktu menvalidasi instrument penelitian.
5. Bapak dan Ibu seluruh dosen beserta staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
6. Bapak Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu Guru Majelis dan seluruh peserta didik MIN 3 Kota Padang. Teristimewa penghargaan yang tidak terhingga dan ucapan terima kasih kepada orangtua tercinta almarhum Bapak Nasrul, Almarhumah Ibunda tercinta Wirdawati yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moril maupun materil, serta Abang penulis Riski Arianto, Rinaldo dan Ari Alfah. Kakak penulis Era Permata Sari. seterusnya kepada Adik penulis Latifa Zahara dan Akila Alhafis yang senantiasa mendo'akan penulis, memberi motivasi dan semangat kepada penulis.

7. Rekan-rekan PGMI khususnya angkatan 2021 kelas C yang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga selesai skripsi ini dengan baik. Terimakasih kepada semua rekan dan pihak yang memberikan motivasi, saran dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga bimbingan, motivasi, serta do'a yang bapak/ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin yarabal'amin. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala.

Padang, Agustus 2025



Naila Septikaneisya

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Pembelajaran IPAS di SD/MI	14
2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
3. Model Pembelajaran Ekspositori	28
4. Pembelajaran Terintegrasi Etnosains	33
5. Berpikir Kritis	37
B. Penelitian Relevan.....	44
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	52

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Populasi dan Sampel	54
1. Populasi.....	54
2. Sampel.....	54
D. Variabel dan Data	57
1. Variabel Penelitian	57
2. Data Penelitian	58
E. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	59
1. Tahap Persiapan	59
2. Tahap Pelaksanaan	60
3. Tahap Penyelesaian	66
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Instrumen Penelitian.....	67
1. Tes Tertulis Berpikir Kritis.....	67
2) Reliabilitas tes	71
3) Indeks kesukaran.....	72
4) Daya Beda	73
1. Uji Normalitas.....	77
2. Uji Homogenitas	78
3. Uji Hipotesis	78
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Deskripsi Data.....	82
B. Analisis Data	92
C. Pembahasan.....	95
D. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model Problem Based Learning	25
Tabel 2. 2 Indikator Berpikir Kritis.....	41
Tabel 3. 1 Rancangan Posttest-only control group.....	52
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik Kelas IV MIN 3 Kota Padang.....	54
Tabel 3. 3 Hasil Uji Normalitas Sampel.....	55
Tabel 3. 4 Hasil Uji Homogenitas Sampel	56
Tabel 3. 5 Sampel Kelas Penelitian.....	57
Tabel 3. 6 Skenario Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel 3. 7 Indeks Korelasi r	69
Tabel 3. 8 Validitas Item Soal.....	70
Tabel 3. 9 Kriterion Taksiran Reliabilitas.....	71
Tabel 3. 10 Hasil Reliabilitas	72
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Kesukaran.....	72
Tabel 3. 12 Hasil Indeks Kesukaran Item Soal	73
Tabel 3. 13 Indeks Diskriminatif.....	74
Tabel 3. 14 Hasil Daya Beda Item Soal	74
Tabel 3. 15 Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Penelitian	75
Tabel 3. 16 Interval Nilai	76
Tabel 4. 1 Hasil Pengolahan Posttest	85
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4. 3 Distribusi Posttest Kelas Eksperimen	86
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Posstest Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 6 Deskriptif Perbandingan Kelas.....	91
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas.....	93
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas	93
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis	95
Tabel 4. 10 Rata-Rata Indikator Berpikir Kritis.....	96

DAFTAR GRAFIK

Grafik 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Grafik 4. 1 Histogram <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen	88
Grafik 4. 2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Sumatif Peserta Didik Kelas IV	109
Lampiran 2 Daftar Nilai Posttest Peserta Didik Kelas IV.D	110
Lampiran 3 Daftar Nilai Posttest Peserta Didik Kelas IV.C	111
Lampiran 4 Modul Ajar.....	112
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Posttest IPAS.....	198
Lampiran 6 Soal Posstest IPAS	202
Lampiran 7 Kunci Jawaban.....	204
Lampiran 8 Uji Normalitas Sampel	206
Lampiran 9 Uji Homogenitas Sampel.....	206
Lampiran 10 Validitas Soal	207
Lampiran 11 Reliabilitas Soal	209
Lampiran 12 Daya Beda Soal	210
Lampiran 13 Indeks Kesukaran	211
Lampiran 14 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen	212
Lampiran 15 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol.....	213
Lampiran 16 Validitas Instrumen Penelitian	214
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Kampus	215
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian dari KEMENAG	216
Lampiran 19 Surat Izin Uji Coba Penelitian	217
Lampiran 20 Dokumentasi.....	218