

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil *pre-test* pada kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* tetapi menggunakan model pembelajaran konvensional mendapat rata-rata yaitu 56,4 dan hasil *post-test* yaitu 60,92. Dari hasil tersebut peningkatannya sangat sedikit yaitu 4,5 poin.
2. Hasil *pre-test* pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* mendapat rata-rata 55,52, sedangkan pada *post-test* meningkat menjadi 80,8. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan komunikasi peserta didik. Pada tahap *pre-test*, rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen adalah 55,52, sedangkan pada *post-test* meningkat menjadi 80,8 poin. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik. Analisis data menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam peningkatan keterampilan komunikasi antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan dengan yang mengikuti pembelajaran konvensional. Peserta didik kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional memiliki rata-rata nilai *pre-test* 56,4 dan *post-test* 60,92. Meskipun ada peningkatan, selisihnya tidak sebesar

yang ditemukan pada kelas eksperimen. Dalam hal ini, perhitungan *N-Gain score* untuk kelas eksperimen adalah 5,80 yang mana lebih besar dari 1, menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih signifikan dibandingkan dengan mereka yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berkontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran yaitu :

1. Bagi pendidikan, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPAS dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* agar dapat diperoleh keterampilan komunikasi peserta didik yang baik dan melibatkan peserta didik secara optimal sehingga peserta didik dapat menguasai pembelajaran sesuai kebutuhannya sehingga mampu meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik.
2. Bagi pendidik, penelitian model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bagi para pendidik dalam usahanya membentuk keterampilan komunikasi peserta didik menjadi lebih baik dengan menggunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar kegiatan pembelajaran terlaksana dengan baik.

3. Bagi pembaca, penelitian ini masih terbatas pada materi tertentu saja, maka untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan ke permasalahan yang lebih luas dan bisa meneliti untuk mata pelajaran selain IPAS.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M., Program, S., Pendidikan, A., Islam, S., Tinggi, A., & Islam, N. (N.D.). *Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Ahyar,Dasep Bayu. 2021. Model Model Pembelajaran. Jakarta : Pradina Pustaka
- Al-Qur'an. 2012. Al-Mubarak. Bandung : Al-Hira Indonesia
- Alwiyah, U., Faridah, A., Sitti, A. ;, Pendidikan, R., Guru, P., Biologi, P., Negeri Makassar, U., & Biologi, J. (2023). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Penerapan Metode Gallery Walk Di SMP Negeri 18 Makassar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* (Vol. 5, Issue 2). Mei-Agustus.
- Arif Gaffar, A. (2017). *Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia*. 2(2), 21–26.
- Aulia, Shifa, N., Aep,S.,&Ikin, A. (2022). Implikasi Pendidikan dari Al-Qur'an Surat Ar-Rahman Ayat 1-4 tentang Proses Pengajaran Al-Qur'an terhadap Upaya Menanamkan Karakter Kasih Sayang dan Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Islamic Education*,2(2), 567-576
- Dinda, Rahmi, A., Riau, U., Ma'wa, J., & Alim, J. A. (2024). Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dinda Aulia Rahmi. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(1), 35–41.
- Fitriah, P. I., Yulianto, B., & Asmarani, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here. *Journal Of Education Action Research*, 4(4), 546–555.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325
- Hidayat, S., & Rineva, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa

- Sekolah Dasar. *Journal Of Innovation In Primary Education*, 1(2), 181–188.
- Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*.
- Laili, N., & Asari, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 7 (5), 4956-4960
- Laurence Purba, E., Parmonangan Sijabat, O., & Novianti Sihombing, L. (2023). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Pada Subtema 2 Manusia Dan Lingkungan. *Pande Nami Jurnal (Pnj)*. 1 (2), 61-69
- Lubis, N. A., & Harahap, H. (N.D.). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. In *Jurnal As-Salam* (Vol. 1, Issue 1).
- Lubis, R. N., Meiliasari, & Rahayu, W. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 23–34.
- Marfuah. 2017. Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 26(2), 148-160
- Masrifah,Amilatul. 2023. Media Interaktif Pembelajaran IPAS. Semarang : Cahya Gani Recovery
- Nooryanti, S., Utaminingsih, S., & Bintoro, H. S. (2020). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Terhadap Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 30–34.
- Pratiwi, E. A., Witono, A. H., & Jaelani, A. K. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1639–1646.
- Prayitno,Anggar Titis. 2022. Strategi,Pendekatan Dan Model Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Matematika. Sukabumi : CV Jejak

- Purnomo, A., Maria Kanusta, Sp., Pd Fitriyah, M., Muhammad Guntur, Sa., Rabiatal Adawiyah Siregar, Mp., Supardi Ritonga, Mp., Sri Ilham Nasution, M., Siti Maulidah, Mp., & Mpd Nora Listantia, M. (2022). *PENGANTAR MODEL PEMBELAJARAN*. Lombok : Yayasan Hamjah Diha
- Pusvita Kartikasari, C., Hunafa, U., Herdiana Altaftazani, D., Subang Bandung, J. V, Siliwangi, I., & Terusan Jendral Sudirman Cimahi, J. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sd Kelas V. *Journal Of Elementary Education*, 02, 3.
- Rizki, N., & Sari, N. (2021). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di SDN 035 Indrapuri 1A. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(1), 1157-1165
- Rizky,Sofiyana. 2019. Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*. 3(2)
- Rukminingsih, Adnan, G., Mohammad, A., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Erhaka Utama. [Www.Erhakautama.Com](http://www.Erhakautama.Com)
- Safitri, E. M., Maulidina, I. F., Zuniari, N. I., Amaliyah, T., Wildan, S., & Supeno, S. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA Berbasis Laboratorium Alam Tentang Biopori. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2654–2663.
- Samsidar, S. (2018). 16 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Kelas VI. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 1.
- Standar, B., Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, D., & Teknologi, D. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*.
- Sudarwiyah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Kelas VI SD Negeri 192/IX Simpang Setiti. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6 (1), 3540-3549

- Suhelayanti, dkk. (2023). *Pembelajaran-Ilmu-Pengetahuan-Alam-Dan-Sosial-IPAS*. Yayasan Kita Menulis.
- Sukarmini, N., Suharsono, & Sudarma. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Sma Negeri 1 Manggis. *Journal Program Pascasarjana Pendidikan Ganesha*. Vol 6, 1-8
- Trinova, Z., Sasmi, N., Jannatul, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Debat Aktif dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Islam SMAN 5 Payakumbuh. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*. 1(5).
- Trinova, Z., Sri, D. (2017). Cooperative Learning Strategy Type STAD in Teaching Islamic Education Subject (PAI) at SMPN 3 Lengayang. *Jurnal TA'DIB*, 20 (1) 62-71
- Utami, A., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, J. (2016). Peningkatan Keterampilan Komunikasi Ipa Siswa Kelas Iii Melalui Metode Guided Discovery Di Sdn Kejambon 1 The Improvement Of The Science Communication Skils Of The 3 Grade Student Through Guided Discovery Methode Implementation. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi* (Vol. 8).
- Vebrianto,Rian & Durrah Sakinah. 2023. *Media Edukasi IPA Berbasis VAK*. Bengkalis : Dotplus Publisher

UIN IMAM BONJOL
PADANG