

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD N 09 BELAKANG BALOK
BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Syarat
dalam Memporeleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*



Oleh :

ERWITA EFRIANI BATUBARA

NIM. 2114070097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erwita Efriani Batubara
NIM : 2114070097
Tempat/ Tanggal Lahir : Singengu Jae / 14 April 2003
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD N 09 Belakang Balok Bukittinggi”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Juli 2025

Saya yang menyatakan

 *[Signature]*
Erwita Efriani Batubara
NIM. 2114070097

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD N 09 Belakang Balok Bukittinggi”**, disusun oleh Erwita Efrani Batubara, NIM 2114070097 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M Pd
NIP. 197606012005012006

Pembimbing II



Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 197502122009121002

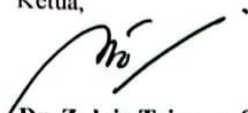
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD N 09 Belakang Balok Bukittinggi”, oleh Erwita Efriani Batubara, NIM. 2114070097, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 07 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 14 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua,


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

Sekretaris


Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP. 197502122009121002

Anggota

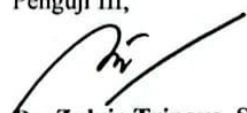
Penguji I


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003

Penguji II


Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 198004062008012022

Penguji III,


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

Penguji IV


Dr. Syahril, S. Ag., M.Pd
NIP. 197502122009121002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. H. Asnadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Erwita Efriani Batubara NIM 2114070097**, dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD N 09 Belakang Balok Bukittinggi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan komunikasi peserta didik kelas V SD N 09 Belakang Balok Bukittinggi, pembelajaran yang berlangsung belum mengasah keterampilan komunikasi peserta didik. Belum semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dalam pembelajaran kelompok seringkali hanya beberapa peserta didik yang aktif dalam pembelajaran yang lain cenderung pasif. Model pembelajaran yang digunakan pendidik belum mengaktifkan peserta didik, sehingga peserta didik masih ragu memberikan pendapat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas V SDN 09 Belakang Balok Bukittinggi tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, dan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas V SDN 09 Belakang Balok Bukittinggi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDN 09 Belakang Balok Bukittinggi. Teknik pengambilan sampel yaitu *Total Sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pembagian angket. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen adalah 55,52, sedangkan rata-rata nilai *post-test* 80,8. Rata-rata nilai *pre-test* kelas kontrol adalah 56,4 sedangkan rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol adalah 60,92. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS Versi 27 diperoleh signifikan dalam satu sisi (2- tailed) sebesar 0,001 dengan dasar pengambilan keputusan apabila $0,001 < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil *output* menggunakan uji N-Gain diperoleh nilai efektivitas yaitu $5,8 > 1$. Maka sesuai dasar pengambilan H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik kelas V SD N 09 Belakang Balok Bukittinggi. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dinyatakan lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Kooperatif tipe *Jigsaw*, keterampilan komunikasi

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD N 09 Belakang Balok Bukittinggi”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag.,M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing II dan sekaligus selaku Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

4. Bapak dan Ibu Dosen Validator Instrumen yaitu Bapak Abdul Basit, M.Pd., Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd., dan Ibu Detti, S.Pd.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Ibu Endang Suryati Nengsih, S.Pd., selaku Kepala SD N 09 Belakang Balok serta majelis guru yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Teristimewa ucapan terima kasih penulis kepada orang tua, Ibu tercinta, Salamah Nasution dan Bapak Erwin Efendi, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moril maupun materil sehingga mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Saudara laki-laki penulis Mhd Ikbil Batubara yang senantiasa mendoakan penulis, memberi motivasi dan semangat kepada penulis. Beserta rekan PGMI khususnya angkatan 2021 yang telah memberikan semangat kepada penulis hingga selesai skripsi ini. Semua rekan dan pihak yang memberikan motivasi, saran dan kemudahan untuk penyelesaian skripsi ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat

kemudahan untuk penyelesaian skripsi ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam masalah pendidikan khususnya pada mata pelajaran IPAS yang merupakan bagian Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal'Alamin.

Padang, 18 April 2025



Erwita Efriani Batubara
NIM. 2114070097

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Penjelasan Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Pembelajaran IPAS.....	12
a. Hakikat Pembelajaran IPAS	12
b. Tujuan Pembelajaran IPAS.....	13
c. Karakter Pelajaran IPAS.....	14
2. Keterampilan Komunikasi.....	15

a. Pengertian Keterampilan Komunikasi	15
b. Manfaat keterampilan Komunikasi.....	16
c. Indikator Keterampilan Komunikasi	17
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	18
a. Pengertian Model Pembelajaran	18
b. Komponen Model Pembelajaran	19
c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	20
d. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	22
e. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	22
f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	24
B. Kerangka Berpikir	25
C. Penelitian Relevan.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Rancangan Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi	38
2. Sampel	38
C. Variabel Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Uji Normalitas.....	46
2. Uji Homogenitas Varians	47
3. Uji Hipotesis	48
4. Uji N-Gain	49
G. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	51
1. Tahap Persiapan.....	51
2. Tahap Pelaksanaan	51
3. Tahap Akhir.....	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Hasil Penelitian	57
B. Analisis Data	66
1. Uji Normalitas	66
2. Uji Homogenitas.....	67
3. Uji Hipotesis	67
4. Uji N-Gain	69
C. Pembahasan	73
D. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85
PROFIL MAHASISWA	187

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	37
Tabel 3. 2 Jumlah Peserta Didik Kelas V SD N 09 Belakang Balok.....	38
Tabel 3. 3 Normalitas Data Kelas V SD N 09 Belakang Balok Bukittinggi	39
Tabel 3. 4 Homogenitas Data Kelas V SD N 09 Belakang Balok Bukittinggi ...	40
Tabel 3. 5 Skala Likert	43
Tabel 3. 6 Hasil Validasi Angket Uji Coba.....	44
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Angket	45
Tabel 3. 8 Kriteria Pengelompokan N-Gain.....	49
Tabel 4. 1 Penilaian Pre-test Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 2 Penilaian Pre-test Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4. 3 Penilaian Post-test Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 4 Penilaian Post-test Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 5 Deskriptif Perbandingan Kelas	64
Tabel 4. 6 Hasil Peningkatan Keterampilan Komunikasi	65
Tabel 4. 7 Uji Normalitas.....	66
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas	67
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis	68
Tabel 4. 10 Data N-Gain	69
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Skor Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Skor Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 13 Rata-Rata Indikator Keterampilan Komunikasi.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 4. 1 Grafik <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Gambar 4. 2 Grafik <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Identitas Sekolah.....	86
Lampiran 2. Validitas dan Reabilitas Uji Coba Angket.....	87
Lampiran 3. Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	88
Lampiran 4. Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	89
Lampiran 5. Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	90
Lampiran 6. Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	91
Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Keterampilan Komunikasi	92
Lampiran 8. Lembar Angket Uji Coba	95
Lampiran 9. Lembar Pre-Test	98
Lampiran 10. Lembar Post-Test.....	101
Lampiran 11. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2025.....	104
Lampiran 12. Materi Pembelajaran IPAS	168
Lampiran 13. LKPD.....	171
Lampiran 14. Validitas Instrumen Penelitian.....	175
Lampiran 15. Surat Permohonan Penelitian.....	176
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan	177
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian Dari Pemerintah Kota Bukittinggi.....	178
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	179
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian	180
Lampiran 20. Lembar Jawaban Siswa	184