

تطوير وسيلة *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز (AR) لتعليم  
المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة  
باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية  
في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL  
PADANG

إعداد:

عائشة أمين

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١١٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين  
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : عائشة امنين

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٨

مكان/ تاريخ الميلاد : سوفي تالانج، ٠٩ أغسطس ٢٠٠١

العنوان : تطوير وسيلة *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز (AR) لتعليم المفردات  
لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة باريامان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ٠٦ أغسطس ٢٠٢٥ م

الباحثة

  
عائشة امنين



٢١١٤٠٢٠١١٨

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تطوير وسيلة *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز (AR) لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة باريامان. التي أعدها الباحثة :

الإسم : عائشة أمين

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٨ :

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٥ م.

### لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيس اللجنة



الأستاذ الدكتور، إسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

### الأعضاء



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الأستاذ الدكتور، إسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



علها حسني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢ ٤٧



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

### اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور، إسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠١

## مواقفة المشرف

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : عائشة امنين

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٨ :

العنوان : تطوير وسيلة *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز (AR) لتعليم المفردات

لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة باريامان

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٠٦ أغسطس ٢٠٢٥

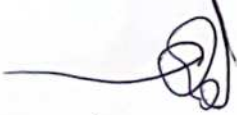
المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور، يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٨٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيهي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

## شعار

"رضا الله غايتي، ودعاء والدي نور طريقي، وبالجد والصبر أبلغ أُملي، وبالعلم

والعمل أرتقي في الدنيا والآخرة."

## إهداء

لحمد لله ربّ العالمين، أرفع آيات الحمد والشكر إلى حضرة الله ﷻ، ذي الرحمة والفضل، الذي أفاض علي برحمته وهدايته وعنايته، ومنحني القوة والفرصة والثبات حتى استطعت أن أنجز هذا العمل المتواضع.

وبكل تواضع، أهدي هذه الرسالة إلي:

إلى والدي الحبيب الدكتور أسرول ووالدتي الغالية رابية، فهما شخصان عظيمان في حياتي، وبمحبتتهما ودعائهما وإخلاصهما الذي لا ينقطع كانا نورا يضيء خطواتي في كل مسيرة. إنهما بحق شخصان رائعان استطاعا أن يدرسا بناهما الخمس في الجامعة دون أن ينتظرا شيئا في المقابل سوى أن يمتلكن من العلم ما يفوق علمهما. فإليهما أهدي هذا الجهد المتواضع عربون برّ ووفاء وشكر ومحبة لا يزول أثرها مع الزمن. أسأل الله أن يرزقهما الصحة والعافية وأن يظلا رفيقي الدرب حتى أستطيع أن أردّ جزءا من فضلهما، وإن كان لا يمكن أن يوفّى أبدا. وإن وجدت كلمة تفوق معنى الشكر، فإنها لا تليق إلا بهما.

وإلى أخواتي العزيزات: هميلاتوس سعيدة بكالوريوس مهني في القبالة، وهليمة اللطيفة بكالوريوس في التربية، وفلاياتي الماجستير، وحنيفة المسلمة بكالوريوس في العلوم الاجتماعية، اللواتي كن دوما مصدر تشجيع وقدوة في الصبر والكفاح في هذه الحياة. وكذلك إلى إخوتي الأصهار الكرام الذين صاروا إخوة بحق، وإلى أبناء وبنات أخواتي (أولاد وبنات الأخوات) الذين أضفوا على حياتي البهجة والسرور وزينوها بالألوان.

إلى أحد عباد الله، صاحب النيّة الصادقة، الذي كان دائما يرغب في مرافقتي وبث الحماس في نفسي، وكان بمثابة الداعم والمحفز لي، بما أبداه من لطف ومحبة صادقة. ومع أن الخلاف بيننا كان يحدث أحيانا، إلا أنّه صار وقودا يشعل همّتي ويقوّي عزيمتي

على إتمام هذا البحث. إنّ وجوده لم يكن يوما عائقا في مسيرتي العلميّة، بل على العكس كان عوناً وسندا. أسأل الله أن يجازيه عن نيّاته الخيرة، وأن ييسّر له رزقه وأموره كلّها. شكرا على صبرك ودعمك المادّي والمعنوي طوال هذه الفترة، يا محمّد أنديكا. وإلى زملائي الأعزاء دفعة PBA، ولا سيما أسرتي الكبيرة PBA D'21، الذين كانوا رفقاء الدرب في مسيرة طويلة مليئة بالقصص، حلوها ومرّها. وأسأل الله أن تبقى هذه الذكريات الجميلة محفورة في قلوبنا جميعا. وإلى أصدقائي المقربين:

غسطي وويندا، اللذين رافقاني منذ بداية اقتراح العنوان حتى إنجاز هذا البحث، يدعماني ويثبّتانني في وجه كل عقبة. سلسا التي منحني من علمها وساعدتني فيما لم أكن أجيدّه حتى تمّ هذا البحث بفضلها. أطا، الذي قدّم لي الكثير من المساعدة ورافقني في مسيرتي. أعتذر له لأنني سبقته خطوة، لكن ذلك لا يعني أنني تركته، بل سأظل دائما إلى جانبه أدعمه وأسانده حتى يبلغ ما بلغته. وإن لم نتم هذا الطريق معا، فإنني أسأل الله أن يمنحنا نحن الأربعة النجاح في الدنيا والآخرة.

ولا أنسى أساتذتي الكرام الذين علّموني ووجهوني بصبر وحكمة، ولا سيما مشرفيّ الفاضلين: الأستاذ يسمادي الماجستير مشرفي الأول، والأستاذ رحمت ستريّة دناتا الماجستير مشرفي الثاني، لما بذلاه من وقت وجهد وما منحاني من علم وتيسير في أثناء إعداد هذا البحث. وفي الختام، أهدي هذه الرسالة إلى كل من دعا لي أو شجّعني أو قدّم لي يد العون، وإن لم أذكر أسماءهم واحدا واحدا، فأسأل الله أن يجعل هذا العمل شاهدا على شكري وامتناني ومحبتني لهم جميعا.

## ملخص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تطوير وسيلة *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز (AR) لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة باريامان" إعداد: عائشة أمين، رقم التسجيل: ٢٠١٨/٢٠١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج.

جاء هذا البحث استجابة لقلّة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية والجذابة التي من شأنها تحفيز الطلبة على التعلم في مادة اللغة العربية، وخاصة في جانب المفردات. فالوسائل المستخدمة تميل إلى الرتابة، مما لا يسهم في دعم المشاركة الفعالة للطلبة خلال عملية التعلم. ويهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليمية قائمة على تكنولوجيا الواقع المعزز باستخدام تطبيق *Assemblr Edu* لتكون وسيلة تعليمية صالحة وفعالة وسهلة تستخدم في تعليم المفردات لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة باريامان.

هذا البحث هو بحث وتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation). أما المنهج المستخدم فهو منهج وصفي نوعي وكمّي. وقد استخدمت جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة للتحقق من قبل خبراء المادة، وخبراء الوسيلة، وخبراء اللغة، وكذلك استبانة لاستطلاع آراء المعلم والطلبة في تجربة محدودة النطاق. وتم تحليل البيانات باستخدام مقياس ليكرت لتقييم مدى صلاحية الوسيلة وفعاليتها وجاذبيتها.

أظهرت نتائج البحث أن الوسيلة المطوّرة حصلت على درجات صلاحية عالية جداً من قبل الخبراء، وهي ٩٧,١٤٪ من خبر الوسيلة، و ١٠٠٪ من خبر المادة، و ٨٦,٨٥٪ من خبر اللغة. أما تجربة النطاق المحدود مع المعلم والطلبة فقد حصلت على تقييم ٨٠٪ من المعلم و ٨١,٣٠٪ من الطلبة، وهي نتائج تدرج ضمن فئة "جيد جداً". وبناء على ذلك، فإن وسيلة *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز تعتبر وسيلة صالحة وفعالة وجذابة لاستخدامها في تعليم مفردات اللغة العربية. تدعم هذه النتائج ما توصل إليه رملواتي وآخرون (٢٠٢٢)، الذين أثبتوا أن استخدام وسيلة *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز تساعد في تحسين نتائج تعلم الطلبة من خلال العرض البصري التفاعلي ثلاثي الأبعاد. كما تتفق النتائج أيضاً مع رأي أرساد (٢٠١١) الذي يرى أن وسائل التعليمية التفاعلية تساهم في تعزيز دافعية الطلبة واهتمامهم بالتعلم، وتدعم تحقيق الأهداف التعليمية. وبالتالي، فإن نجاح هذا التطوير لا يقتصر فقط على نتائج تقييم الخبراء وتجربة الاستخدام، بل تؤيده كذلك الإطار النظرية والدراسات السابقة التي أثبتت فعاليتها في السياقات التعليمية المشابهة.

**الكلمات المفتاحية:** تطوير الوسيلة، الواقع المعزز، *Assemblr Edu*، تعليم المفردات، اللغة العربية.



## شكر وتقدير

بسمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجنول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع " تطوير وسيلة *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز (AR) لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة باريامان ". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدمت الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١ . فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

وعمدائه المحترمين.

٢ . فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتير السيدة الدكتورة

فوزانا أنوفا، الماجستير اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣ . الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير بصفته المشرف الأول. والسيد رحمت ستريا

ديناتا، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه

بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤ . الأساتيد والأساتيدة المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم

والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥ . جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة

أن يذكرهم جميعا هنا.

وأخص إلى والدي الكريمين المحبوبين أبي " أصرول " وأمي " رابية " هما اللذان

يشجعاني على الدراسة كي أكون من الناجحات المتفوقات. هذا، وأسأل الله أن تكون

أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

## محتويات الرسالة العلمية

|   |                                           |
|---|-------------------------------------------|
| ب | إقرار الباحثة .....                       |
| ج | موافق المشرف .....                        |
| د | الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة ..... |
| ح | ملاخص البحث .....                         |
| ط | شكر وتقدير .....                          |
| ك | محتويات الرسالة العلمية .....             |

### الباب الأول: مقدمة

|    |                            |
|----|----------------------------|
| أ  | خلفية البحث .....          |
| ب  | أسئلة البحث .....          |
| ج  | أهداف البحث والتطوير ..... |
| د  | مواصفات المنتج .....       |
| هـ | فوائد البحث .....          |
| و  | حدود البحث والتطوير .....  |
| ز  | توضيح المصطلحات .....      |

### الباب الثاني: إطار نظري

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| أ | إتقان المفردات وتعليمها ..... |
| ١ | مفهوم إتقان المفردات .....    |

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| ٢. تعليم المفردات.....                                                  | ١٧ |
| ٣. أهداف تعليم المفردات.....                                            | ١٨ |
| ٤. خطوات تعليم المفردات.....                                            | ١٩ |
| ٥. أسس اختيار المفردات.....                                             | ٢٠ |
| ٦. توجيه عام لتعليم المفردات .....                                      | ٢١ |
| ب. الوسيلة التعليمية <i>Assemblr Edu</i> القائمة على الواقع المعزز..... | ٢٣ |
| ١. تعريف الوسيلة التعليمية.....                                         | ٢٣ |
| ٢. وسيلة <i>Assemblr Edu</i> القائمة على الواقع المعزز.....             | ٢٤ |
| ج. الدراسة السابقة .....                                                | ٢٨ |

### الباب الثالث: منهجية البحث

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| أ. مدخل البحث ومنهجه .....     | ٣٣ |
| ب. إجراءات البحث والتطوير..... | ٣٤ |
| ج. تجربة المنتج .....          | ٣٩ |
| ١. تصميم التجربة .....         | ٣٩ |
| ٢. أفراد التجربة.....          | ٣٩ |
| ٣. البيانات والمعلومات.....    | ٤١ |
| ٤. أسلوب جمع البيانات .....    | ٤٢ |
| ٥. تحليل البيانات.....         | ٤٥ |

### الباب الرابع: نتائج البحث والتطوير ومناقشتها

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| أ. عرض البيانات من التجربة.....  | ٤٨  |
| ب. تحليل البيانات ومناقشتها..... | ٩٤  |
| ج. تعديلات المنتج.....           | ١٠٠ |

## الباب الخامس: خاتمة

أ. الخلاصة..... ١٠٣

ب. الاقتراحات..... ١٠٥

المراجع

الملاحق

الوثائق

## قائمة الجداول

|          |           |
|----------|-----------|
| ٦.....   | جدول ١.١  |
| ٤٧.....  | جدول ٣.١  |
| ٥٦.....  | جدول ٤.١  |
| ٥٧.....  | جدول ٤.٢  |
| ٦٠.....  | جدول ٤.٣  |
| ٦٦ ..... | جدول ٤.٤  |
| ٧٧.....  | جدول ٤.٥  |
| ٧٨.....  | جدول ٤.٦  |
| ٨٠.....  | جدول ٤.٧  |
| ٨٣.....  | جدول ٤.٨  |
| ٨٧.....  | جدول ٤.٩  |
| ٨٩.....  | جدول ٤.١٠ |
| ٩٢.....  | جدول ٤.١١ |
| ١٠١..... | جدول ٤.١٢ |

## قائمة الرسوم البيانية

|         |           |
|---------|-----------|
| ٥١..... | صورة ٤.١  |
| ٦٩..... | صورة ٤.٢  |
| ٧٠..... | صورة ٤.٣  |
| ٧٠..... | صورة ٤.٤  |
| ٧١..... | صورة ٤.٥  |
| ٧٢..... | صورة ٤.٦  |
| ٧٣..... | صورة ٤.٧  |
| ٧٤..... | صورة ٤.٨  |
| ٧٥..... | صورة ٤.٩  |
| ٧٦..... | صورة ٤.١٠ |