

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis dapatkan mengenai bentuk Kerja Sama Guru Pembimbing dengan Guru Mata Pelajaran dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SMPN 6 Kota Pariaman, adalah dilihat dari prosedur pelaksanaan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan hasil adalah:

1. Perencanaan kerja sama dilakukan secara sistematis oleh guru BK dan guru mata pelajaran dengan langkah-langkah yang jelas. Guru mata pelajaran terlebih dahulu mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan belajar melalui pengamatan langsung terhadap perilaku, hasil belajar, partisipasi di kelas, serta tes awal. Guru BK melengkapi informasi tersebut dengan pengumpulan data pendukung melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Selanjutnya, keduanya melakukan analisis kasus untuk menentukan faktor penyebab kesulitan belajar, menyusun program intervensi, dan membagi peran sesuai bidang keahlian masing-masing.
2. Pelaksanaan kerja sama berjalan dengan menerapkan strategi pembelajaran adaptif di kelas oleh guru mata pelajaran, seperti metode visual, pengayaan materi, pemberian penguatan positif, serta pembelajaran berdiferensiasi. Sementara itu, guru BK memberikan layanan konseling individu dan kelompok, motivasi belajar, serta bimbingan pengelolaan waktu. Kedua pihak secara rutin melakukan pemantauan dan pencatatan perkembangan

siswa, serta mengadakan pertemuan berkala untuk mengevaluasi efektivitas intervensi.

3. Hasil kerja sama menunjukkan adanya peningkatan dalam aspek akademik dan perilaku siswa. Secara akademik, siswa mengalami peningkatan nilai, kelengkapan tugas, dan keaktifan dalam mengikuti pelajaran. Dari sisi perilaku, terlihat peningkatan motivasi, disiplin, fokus belajar, dan keberanian berpartisipasi dalam diskusi kelas. Refleksi program yang dilakukan bersama menghasilkan rekomendasi tindak lanjut, seperti perlunya penguatan koordinasi antar guru, penambahan variasi metode pembelajaran, dan pemantauan lanjutan secara berkesinambungan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, penulis memberikan saran kepada:

1. Guru BK

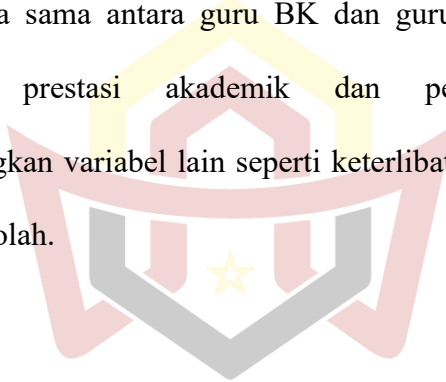
Guru BK telah melaksanakan kerja sama dengan guru mata pelajaran dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dengan baik, khususnya pada guru mata pelajaran yang aktif terlibat. Untuk kedepannya, guru BK disarankan meningkatkan intensitas komunikasi dan pendekatan personal kepada guru mata pelajaran yang belum terlibat secara optimal, sehingga seluruh guru dapat berpartisipasi dalam program ini. Guru BK juga perlu memperluas cakupan kerja sama agar penanganan kesulitan belajar mencakup seluruh mata pelajaran, sehingga dampaknya terhadap peningkatan prestasi dan perilaku siswa menjadi lebih merata.

2. Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan berperan aktif dalam memfasilitasi dan mendukung kegiatan kerja sama antara guru BK dan guru mata pelajaran. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan waktu khusus untuk pertemuan rutin, penyediaan sarana pendukung pembelajaran adaptif, serta kebijakan yang memperkuat program penanganan kesulitan belajar siswa.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya diharapkan dapat mengkaji lebih mendalam efektivitas kerja sama antara guru BK dan guru mata pelajaran dalam meningkatkan prestasi akademik dan perilaku siswa, serta mempertimbangkan variabel lain seperti keterlibatan orang tua dan faktor lingkungan sekolah.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2022). *Buku Metode Penelitian Kualitatif (OSF Preprints)*.
- Angranti, W. (2016). "Problematika Kesulitan Belajar Siswa.". " *Gerbang Etam*, 10, No. 1, 28-37.
- Apriani, R. I. (2019, October). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Biologi dengan Menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PBL) di SMAN 2 Bengkulu Tengah. In *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, Vol. 1, No. 1.
- Atieka, N. (2016). "Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM Metro* 1, No. 1, 91-99.
- Darimi, I. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling* vol. 2, no. 1, 30–43.
- Diana, P. S. (2017). Peran dan Pengembangan Industri Kreatif dalam Mendukung Pariwisata di Desa Mas dan Desa Peliatan". *Ubud. Jurnal Analisis Pariwisata ISSN,1410*, 29-37.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djollong, A. F. (2017). Kedudukan Guru sebagai Pendidik. *Istiqla: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 4(2).
- Effendy, A. A. (2020). "Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan dalam Mendirikan UMKM dan Efektivitas Promosi Melalui *Online* di Kota Tangerang selatan". *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)*, 4, No. 3, 702-714.
- Faizah, S. (2011). Bentuk Kerjasama Guru BK dengan Guru Mata Pelajaran dalam Membantu Mengatasi Kesulitan Belajar. *skripsi*, 42-24.
- Faizah. *Peranan Guru Mata Pelajaran dalam Mengidentifikasi Kesulitan Belajar Siswa*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah, 2011.
- Fauziah, F. (2015). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Semester II Bimbingan Konseling UIN Ar-Raniry. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 90-98.
- Gibson, Robert L., & Mitchell, Marianne H. *Introduction to Counseling and Guidance*. Boston: *Pearson Education*, 2011.
- Haryono, E. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *An-Nuur*, , 13 (2).
- Hartanti, Jahju. *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2023.

- Herlinda, R. R. (2017). *Instrumen BK I Teknik Non Tex (Teori dan Praktek*. Pekanbaru: Cahava Firdaus.
- Kosasi, S. d. (2004). *Profesi Keguruan*. Jakarta: : Rineka Cipta, 2004.
- Lestari, Rina. "Efektivitas Tindak Lanjut Pembelajaran Remedial terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, 2018.
- Ma"rifah, E. (2016). "Identifikasi Kesulitan Siswa pada Materi Suhu dan Kalor." *Jurnal Pembelajaran Fisika 4*, no. 5, 124-133.
- Mariyah, S. S. (2022). Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesional Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Tanjun Gpinang. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 805-828.
- Marpaung, M. D. (2018). Studi Deskripsi tentang Tingkat Kesulitan Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 50 Batam. *Cahaya Pendidikan*, vol. 4, no. 1.
- Melik Budiarti, S. S. (2017). *Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar*. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. California: Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasional, I. D. (2003). Sistem Pendidikan Nasional. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun* .
- Nelly Nurmelly. (n.d.). *Membimbing Kesulitan Belajar Siswa* (Online). <https://sumsel>.
- Nidawai, N. (2013). Belajar dalam Perspektif Psikologi dan Agama. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 4(1).
- Parnawi, A. (2020). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish .
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. California: Sage Publications
- Prasetyo, Andi. "Peran Dokumentasi dalam Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling." *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, Vol. 3, No. 1, 2017.
- Pratiwi, N. I. (2017). "Penggunaan Media *Video Call* dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1, No. 2 , 202-224.
- Prayitno. (2003). *Pelayanan BK: Sekolah Lanjutan Pertama (SLTP)*. Prayitno. *Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Padang: UNP Press, 2012.

- Prayitno. (2009). *Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Padang: UNP Press.
- Purwanto, N. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rahmawati, Dian. "Pengaruh Konseling Individual terhadap Kepercayaan Diri Siswa." *Jurnal Konseling Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, 2020.
- Rasyidi, R. H. (2020). Guru dalam Pendidikan Islam, Antara Profesi dan Panggilan Dakwah. *Jurnal Pendidikan Karakter JAWARA (Jujur, Adil, Wibawa, Amanah, Religius, Akuntabel)*, 6 (2).
- Rijali, A. (2019). "Analisis data kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17, No. 33, 81-95.
- Rosita, I. &. (2015). Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, -10.
- Rusmana, N. (2009). *Profesi Konselor*. Bandung: Refika Aditama.
- Sagala. (2000). *administrasi pendidikan kontemporer*. bandung: CV ALfabeta.
- Sari, D. P. (2021). "Interaksi Pembelajaran Berbasis Rahmah,Optimalisasi Fungsi Otak untuk Belajar. " *JOEAI: Journal of Education and Instruction* 4, No. 2, 607-622.
- Siregar, Rizky. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Adaptif Terhadap Peningkatan Prestasi Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 5, No. 2, 2019.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, D. K. (2010). *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka.
- Sutirna. (2013). *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta:: hlm. 35.
- Suryani, Eka. "Kolaborasi Guru BK dan Guru Mata Pelajaran dalam Penanganan Kesulitan Belajar." *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 4, No. 2, 2017.
- Syahrums, S. d. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tanujaya, C. (2017). . "Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffein". *Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 2, No. 1, 90-95.

- Tersiana, A. (2018). *Metode penelitian, Anak Hebat Indonesia*.
- Tohirin. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*". Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Tomlinson, Carol Ann. *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria: ASCD, 2014.
- Widyarto, W. G. (2017). Analisis Deskriptif: Kerjasama Antara Konselor Dengan Guru Bidang Studi. *Jurnal Nusantara of Research*, 02.
- Winardi. (2007). *Manajemen konflik (konflik perubahan dan pengembangan)* . Bandung: CV Mandar Maju.
- Winkel, W.S. (2005). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Zamili, M. (2015). "Menghindar dari Bias: Praktik Triangulasi dan Kesahihan Riset kualitatif. *Lisan Al-Hal: Jurnal Pengembangan Pemikiran dan Kebudayaan* ,9, No. 2 , 283-304.

