

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN MEDIA *SPINNING WHEEL* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI 31 PADANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)



Oleh :

**LUTFUN NISA FARHANA
NIM. 2114010041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M/ 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfun Nisa Farhana

NIM : 2114010041

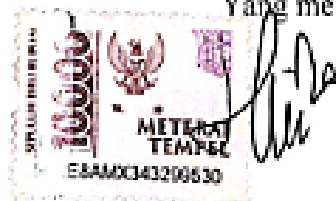
Tmp tgl lahir : Padang, 17 Juli 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Spinning Whell* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 5 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Lutfun Nisa Farhana

NIM. 2114010041

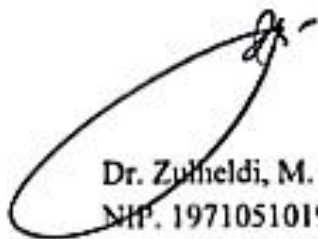
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Spinning Wheel* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang**", oleh Lutfun Nisa Farhana, NIM. 2114010041, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 5 Agustus 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Zuheldi, M. Ag.
NIP. 197105101996031003



Rilci Kurnia Illahi, M. Pd.
NIP.199008252019031008

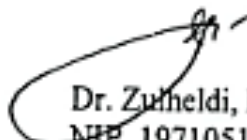
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media *Spinning Wheel* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang” oleh Lutfun Nisa Farhana, NIM 2114010041, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 27 Agustus 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 27 Agustus 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Zuheldi, M. Ag
NIP. 197105101996031003

Sekretaris


Rilci Kurnia Illahi, M. Pd
NIP. 199008252019031008

Anggota

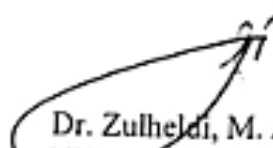
Penguji I


Dr. Ulfatnu, M. Ag
NIP. 196306271997032001

Penguji II


Silvia Anggreni BP, M. Pd
NIP. 198611172022032002

Penguji III


Dr. Zuheldi, M. Ag
NIP. 197105101996031003

Penguji IV


Rilci Kurnia Illahi, M. Pd
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dina Asnadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Spinning Whell* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang**” ditulis oleh **Lutfun Nisa Farhana NIM 2114010041** Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang masih bersifat model konvensional di kelas 7. Dan terdapat guru yang belum menggunakan model dan media pembelajaran yang inovatif terutama dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Perlu inovasi model dan media pembelajaran yang mampu membuat hasil belajar peserta didik meningkat. Hal ini ditandai dengan hasil belajar Asesmen Akhir semester genap kelas 7 yang masih rendah yaitu presentase ketuntasan perkelas yang kurang dari 75 % berdasarkan peraturan tentang ketuntasan klasikal yang mengatur presentase ketuntasan di satu kelas yang diatur dalam Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut 1) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan Model *Numbered Head Together* berbantuan Media *Spinning Wheel* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 31 Padang. 2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan Model *Numbered Head Together* berbantuan Media *Spinning Wheel* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 31 Padang. 3) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model *Numbered Head Together* berbantuan Media *Spinning Wheel* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 31 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain *one-group pretest-posttest*. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 31 Padang tahun ajaran 2025/2026, dan sampel penelitian dipilih dengan teknik *simple random sampling*, yaitu kelas VIII. F sebagai kelas eksperimen menggunakan Model *Numbered Head Together* berbantuan Media *Spinning Wheel*. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan uji-t (*paired sample t-test*) dengan bantuan program SPSS versi 27.

Hasil penelitian ini membuktikan hal-hal sebagai berikut 1) Hasil belajar sebelum diterapkan Model *Numbered Head Together* berbantuan Media *Spinning Wheel* pada kelas VIII. F *mean* tergolong rendah yaitu 60,25 %. 2) Hasil belajar setelah diterapkan Model *Numbered Head Together* berbantuan Media *Spinning Wheel* pada kelas VIII. F *mean* tergolong sedang yaitu 85,5 %. 3) Ada pengaruh penggunaan Model *Numbered Head Together* berbantuan Media *Spinning Wheel* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII. F di SMP Negeri 31 Padang dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), media *Spinning Wheel* dan Hasil Belajar

ABSTRACT

The title of this thesis is **"The Influence of the Numbered Head Together Learning Model Assisted by Spinning Whell Media on the Learning Outcomes of Students in the Subject of Islamic Religious Education and Ethics Class VIII at SMP Negeri 31 Padang"** written by **Lutfun Nisa Farhana NIM 2114010041** the Departement of Islamic Education, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

The writing of this thesis was motivated by the learning process which is still a conventional model in grade 7. And there are teachers who have not used innovative learning models and media, especially in Islamic Religious Education and Ethics lessons. It is necessary to innovate learning models and media that are able to make student learning outcomes increase. This is marked by the low learning outcomes of the Final Assessment of the even semester of grade 7, namely the percentage of completeness per class which is less than 75% based on the regulation on classical completeness that regulates the percentage of completeness in one class as regulated in Permendikbudristek Number 21 of 2022 concerning Educational Assessment Standards.

The objectives of this study are as follows: 1) To find out the learning outcomes of students before using the Numbered Head Together Model assisted by Media Spinning Wheel in the subject of Islamic Religious Education and Ethics at SMP Negeri 31 Padang. 2) To find out the learning outcomes of students after using the Numbered Head Together Model assisted by Media Spinning Wheel in the subject of Islamic Religious Education and Ethics at SMP Negeri 31 Padang. 3) To find out whether there is an influence of the Numbered Head Together model assisted by Media Spinning Wheel on the learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education and Ethics at SMP Negeri 31 Padang.

This type of research is a quantitative research with an experimental method using a one-group pretest-posttest design. The research population includes all students in grade VIII of SMP Negeri 31 Padang for the 2025/2026 school year, and the research sample was selected using a simple random sampling technique, namely class VIII. F as an experimental class using the Numbered Head Together Model assisted by the Media Spinning Wheel. The research instrument is in the form of learning outcome tests given before and after treatment. Data were analyzed using a t-test (paired sample t-test) with the help of the SPSS version 27 program.

The results of this study prove the following things: 1) Learning outcomes before the implementation of the Numbered Head Together Model assisted by the Media Spinning Wheel in grade VIII. The F mean is relatively low, which is 60.25%. 2) Learning outcomes after applying the Numbered Head Together Model assisted by Media Spinning Wheel in grade VIII. The mean F is moderate, which is 85.5%. 3) There is an effect of the use of the Numbered Head Together Model assisted by the Spinning Wheel Media on the learning outcomes of grade VIII students. F at SMP Negeri 31 Padang with a significant value of $0.000 < 0.05$.

Keywords : Numbered Head Together (NHT) learning model, Spinning Wheel media and Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sebagai hamba-Nya yang beriman dan bertaqwa kepada Nya terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, "**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Spinning Whell* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 31 Padang**". Shalawat serta salam semoga selalu disampaikan kepada Nabi Muhammad *Shallahu'alaihi Wassallam*, yang telah mewasiatkan untuk berpegang teguh kepada Al-Qur'an dan Sunnah.

Penulis menyadari bahwasanya penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Terima kasih karena telah memperjuangkan kehidupan penulis hingga saat sekarang ini dan melimpahkan kasih sayang atas apa yang telah diberikan kepada penulis yang tidak bisa dibandingkan dan digantikan dengan apapun selamanya. Dan penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Zulheldi, M. Ag. selaku pembimbing I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan rasa percaya diri kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
3. Bapak Dr. Misra, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Pendidik PAI, Staff Tata Usaha (TU), dan Majelis Pendidik di SMP Negeri 31 Padang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda tercinta Warjo dan Ibunda tercinta Ermalinda, Saudara-saudaraku, Muhammad Fathur Rahman dan Ahmad Sukriyanto yang senantiasa mendoakan dan berusaha memberikan yang terbaik kepada penulis baik itu berupa dukungan moril maupun materil, serta setia dan sabar mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada teman-teman (PAI) dan senior Program Studi (PAI) yang tidak dapat disebutkan nama satu-persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menghadapi segala rintangan dan sampai di titik ini.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembacanya. Kemudian penulis menyadari bahwasanya skripsi ini

jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap pembaca dapat memberikan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan dari skripsi ini.

Padang, 5 Agustus 2025
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lutfun Nisa Farhana'.

Lutfun Nisa Farhana
NIM. 2114010041

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional	10
G. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
1. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	14
a. Pengertian <i>Numbered Head Together</i>	14
b. Tujuan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	16
c. Langkah – Langkah Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Numbered Head Together</i>	
2. Media <i>Spinning Wheel</i>	20
a. Pengertian <i>Spinning Wheel</i>	20

b. Langkah-langkah Media <i>Spinning Wheel</i>	22
3. Hasil Belajar	24
a. Pengertian Hasil Belajar.....	24
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
c. Macam-macam Hasil Belajar	26
4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	26
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	26
b. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	27
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berfikir	35
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Desain Penelitian	38
1. Jenis Penelitian	38
2. Desain Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel.....	41
1. Populasi.....	41
2. Sampel	42
D. Variabel Penelitian	43
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
1. Teknik Pengumpulan Data.....	44
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	46
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	47
1. Validitas Instrumen.....	47
2. Reabilitas	50
3. Tingkat Kesukaran Soal.....	51
4. Daya Beda Soal.....	53

G. Teknik Analisis Data	54
1. Uji Normalitas.....	55
2. Uji Homogenitas	55
3. Uji Hipotesis	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian.....	58
1. Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> kelas Ekperimen Sebelum Diberi Perlakuan	59
2. Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Setelah Diberi Perlakuan	61
B. Hasil Uji Hipotesis	64
1. Hasil Uji Normalitas	65
2. Hasil Uji Homogenitas.....	66
3. Hasil Uji Hipotesis.....	66
C. Pembahasan Penelitian	69
D. Keterbatasan Masalah.....	74
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Asesmen Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tahun pelajaran 2024/2025 di Kelas VII di SMP NEGERI 31 PADANG.....	7
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian	40
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	42
Tabel 3.3	Kriteria Korelasi Point Biserial	48
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Validitas Tes	48
Tabel 3.5	Koefisien Korelasi Realibilitas.....	50
Tabel 3.6	Hasil Reabilitas Tes Hasil Belajar.....	51
Tabel 3.7	Kriteria Interpretasi Kesukaran Soal	52
Tabel 3.8	Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	52
Tabel 3.9	Interpretasi Daya Pembeda Soal	54
Tabel 3.10	Interpretasi Daya Pembeda Soal	54
Tabel 4.1	Data Hasil Belajar pretest Kelas Sampel.....	58
Tabel 4.2	Data Hasil Belajar <i>posttest</i> Kelas Sampel	59
Tabel 4.3	Kriteria Penilaian Hasil Belajar SMP Negeri 31 Padang.....	59
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen SMP Negeri 31 Padang	60
Tabel 4.5	Ketuntasan KKTP	61
Tabel 4.6	Kriteria Penilaian Hasil Belajar SMP Negeri 31 Padang.....	62
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil belajar <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen SMP Negeri 31 Padang	62
Tabel 4.8	Ketuntasan KKTP	64
Tabel 4.9	Hasil Analisis Uji Normalitas	65
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Homogenitas	66
Tabel 4.11	Hasil Analisis Uji <i>t Paired Samples Test</i>	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1 Rumus <i>Pre Eksperiment One Group Pre-test and Post-test</i>	39
Gambar 3.2 Langkah-langkah Penelitian	40
Gambar 4.1 Histogram <i>Pre-Test</i> Hasil belajar Kelas Eksperimen Kelas VIII.F SMP Negeri 31 Padang.....	61
Gambar 4.2 Histogram <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen Kelas VIII.F SMP Negeri 31 Padang.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Fase D (Kelas Eksperimen)	85
Lampiran 2	Kisi-Kisi Soal	91
Lampiran 3	Soal Uji Coba	93
Lampiran 4	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	102
Lampiran 5	Absensi	108
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas	109
Lampiran 7	Uji Reabilitas	111
Lampiran 8	Indeks Kesukaran Soal	112
Lampiran 9	Daya Beda Soal	113
Lampiran 10	Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis.....	114
Lampiran 11	Izin Observasi Awal	115
Lampiran 12	Undangan Seminar Proposal	116
Lampiran 13	Berita Acara Seminar Proposal	117
Lampiran 14	SK Pembimbing.....	118
Lampiran 15	Validitas Instrumen	119
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian	120
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	121
Lampiran 18	Dokumentasi Uji Coba Soal Kelas VIII. H	122
Lampiran 19	Dokumentasi Kelas <i>Pre-Test</i> Kelas VIII.F.....	123
Lampiran 20	Dokumentasi Kelas <i>Post-Test</i> Kelas VIII.F	124